

A NEVELOSZÜLOK

képzésének tulajdonságprofilja Magyarországra,
vonatkozóan (képesítési referenciagyűjtemény /
tulajdonságprofil, modulrendszeru európai képzési
program)

A dokumentum száma: **5_1_HU_hu**



Transfert de la certification française
Assistant Familial



Nevelőszülői szakma képzésének vizsgaanyaga és tananyagmoduljai Magyarországon

Készítette: Pécsi Tudományegyetem
Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar

5.1_HU_hu

Tartalomjegyzék

Első fejezet: Bevezetés	5
1. Projekt bemutatása	7
1.1 Projekt keretei	7
1.2 Célkitűzések	8
1.3 Célközönség	8
1.4 Hatások	9
1.5 Partnerség és a szerepek felosztása a projektben	9
2. Projekt módszertana	11
2.1 Módszertani alapok	11
2.2 Kompetencia alapú megközelítés (APC), mint a projekt vezérfonala	12
3. A projekt eredményei	14
4. Módszerek a nevelőszülői szakma vizsgaanyagának és tananyagmoduljainak kidolgozásához Magyarországon	16
4.1 Követett célok a szakmai- és vizsgakövetelmények kidolgozásakor	16
4.2 Nevelőszülő képzés moduljainak kínálata és az Európai Képesítési Rendszer	17
4.3 Kredit átvitel az Európai Képesítési Rendszerbe	18
Második fejezet: A vizsgaanyag	21
1. Alkalmazott eljárás a vizsgaanyag felépítésére :	23
1.1 Támogatócsoport különböző partnereinek szerepe	23
1.2 Vizsgaanyag felépítésébe bevont szereplők:	23
1.3 Az intézmények, amelyeknél az adatokat begyűjtötték	23
1.4 Munka ütemterve	24
2. Vizsgaanyag felépítésének gyakorlati módszere :	25
2.1 Vizsgaegységek feladatainak európai listája	25
2.2 Adott ország nevelőszülői vizsgaegységének összetétele	26
2.3 Vizsgaanyag táblázata	26
3. Érintett országok vizsgaegységeinek érvényesítése	41
3.1 Az értékelő vizsgabizottság	41
3.2 Ítélet szabályai	41
Harmadik fejezet: Képzési modulok kínálata	43
1. Alkalmazott eljárás a képzési modulok felépítésére	45
1.1 Támogatócsoport különböző partnereinek szerepe	45
1.2 Modulok kínálatának felépítésébe bevont szereplők táblázata :	45
1.3 Az intézmények, amelyeknél az adatokat begyűjtötték (adott esetben) :	45
1.4 Munka ütemterve	46
2. Modulok felépítésének gyakorlati módszere :	47
2.1. egy modul meghatározása	47
2.2 modulok meghatározása	47
3. Képzési modulok kínálatának bemutatása Magyarországon	48
3.1. Modulok szervezetének bemutatása	48
3.2. Modulok kínálatának bemutatása	50
Összefoglalás	71
Bibliográfia	75
Mellékletek	83



ELSŐ FEJEZET
BEVEZETÉS



Projekt bemutatása

1.1 Projekt keretei

Az Egyesült Nemzetek gyermekek jogairól szóló egyezménye, a gyermekvédelem alapszövegeként, elismeri, hogy a gyermekeknek joguk van a saját családjukban való életre. A gyermekek intézetben való elhelyezése csak legvégső megoldásként merülhet fel, szükség esetén. Ennek ellenére, bizonyos európai tagállammá vált országokban, a gyermekek szociális kirekesztettsége, akár fogyatékoságukból, elhagyottságukból vagy szélesebb értelemben érzelmi vagy szociális hiányukból adódóan, intézetben való elhelyezésük túlságosan gyakran jelentette az egyetlen javasolt alternatívát.

Ez a gyakorlat a gazdasági és kulturális nyomás ellenére tovább él. Az Európa Tanács 2003. március 5-i parlamenti ülése jelentésének előírásai az elhagyott gyermekek sorsának javítására vonatkozóan az adott országokat a következőkre kéri fel:

- az intézményi rendszer csökkentését és a gyermek családi kapcsolatainak helyreállítását célzó tevékeny politika kialakítására, az intézményesítéssel szemben egyéb megoldások fejlesztésével, melyek a gyermek saját családjához való visszatérését, nevelőszülőknél vagy családi otthonokban való elhelyezését, napközi otthonok létrehozását helyezik előtérbe
- folyamatosan javítani az állásban lévő személyzet képzési szintjén, amennyiben szükséges külföldi partnerek segítségével.

Közép-Kelet Európa, körülbelül 20 éve, jelentős politikai, gazdasági és társadalmi változásokon ment keresztül, melyek alapján változtatták meg a lakosság bevételeinek eloszlását. Ez a változás azonnal érzékelhető volt egyes lakossági rétegek, és különösen a leggyengébbek: serdülő gyermekek és idősek szociális védelmének gyengülésében.

Bulgáriában az állami hatalmak intézményesítették az elhagyott gyermekek elhelyezési gyakorlatát, melynek jelentős hatásai voltak különösen a szakképzett személyzet felvételét illetően - számuk jóval az alatti, mely a gyermekek különleges szükségleteinek kielégítésére elegendő lenne. A bolgár hatóságok felmérték a helyzet jelentőségét, és kijelentették, hogy a gyermekek intézményi rendszerből való kiemelése elsődleges kérdés, és a gondozásba vételre vonatkozó alternatív megoldások bevezetése szükségessé vált, nevezetesen napközi otthonok létrehozásával.

Romániában a 60-as években bekövetkező születési arány jelentős visszaesése után, a kormány a születések számát növelő politikát vezetett be, lehetővé téve a családok számára a gyermek intézetben való elhelyezését állami költségen. (3/1970. törvény az elhagyott gyermekek árvaházakban való elhelyezéséről.) A létező törvények megreformálását célzó politikai akarat lehetővé tette az elhagyott gyermekek intézetben való elhelyezéséről szóló törvény 1997-es eltörlését.

Eközben Franciaországban, a nevelőszülő állami diploma (DE AF) létrehozása új jogi státusszal ruházta fel a nevelőszülőket: javít a gondozásba vétel minőségén, bővítve a

képesítés megszerzéséhez szükséges előzetes feltételeket, valamint a kötelező képzés tananyagát, és biztonságossá teszi e szakemberek státuszát. A törvény teljes egészében 2007. január 1-jén lépett hatályba. Célja, hogy lehetővé tegye a szakdiploma megszerzését azon nevelőszülők számára, akik a szociális és családi ellátás törvénykönyvének 421. Törvény 15. cikkében megjelölt kötelező képzést elvégezték. A Franciaországban dolgozó 46 800 hivatalos nevelőszülő közel 65 000 gyermeket fogad (vagyis átlagban 1,7 gyermek minden befogadó családnál), 10-ből 9 bírósági döntés következtében. Az állami nevelőszülő diploma igazolja a szükséges kompetenciákat kiskorúak vagy fiatal nagykorúak saját otthonban, a saját családi közösségben való állandó befogadásához, a gyermeknek nyújtott szociális segítség vagy bírósági gyermekelhelyezés keretében. Az állami nevelőszülő diploma megszerzését előkészítő képzés szakmai referenciagyűjteményre épül (a szakma / beavatkozási terület meghatározása, funkciók / tevékenységek referenciái valamint kompetenciákra vonatkozó referencia gyűjtemény), ami egyszerre adja meg a képzés valamint a kompetenciák megszerzését igazoló képesítés rendszerét.

1.2 Célkitűzések

Az ASSISTANT FAMILIAL – **AFUE** francia képesítés transzferére irányuló projekt célja szakemberek képzése a családba való befogadás területén, 3 országban (Bulgária, Magyarország és Románia), a francia „assistant familial” (nevelőszülő) képzés módozatainak átültetésével.

Az AFUE projekt beindítása lehetővé teszi a szociális szféra szereplőinek szakmai továbbképzését. A nevelőszülők így képzettebbek, hatékonyabbak lesznek, nagyobb szakértelemmel fognak rendelkezni és jobban tudnak majd kezelni valamennyi felmerülő helyzetet. Kapcsolatteremtő készségük és szakértelmük a gyakorlatban a kommunikáció, a fogadás és a kíséret gyakorlásával, a különböző helyzetekben és sürgősségi esetekben való reagálási képességeik (megfigyelés, elemzés, cselekvés) növelésével, a mindennapi élethez kapcsolódó szakmai ismereteik (higiénia, komfort, biztonság, rendtartás, táplálkozás...), valamint általános tudományos ismereteik (pszichológia, pedagógia) bővülésével kerül megerősítésre. A képzőintézmények megújított, az adott országhoz igazított, megfelelő és elismert képzési kínálattal rendelkeznek majd a 4 európai országban (Bulgária, Románia, Magyarország, Franciaország).

A projekt ezúton támogatja egy olyan képzési rendszer kidolgozását, mely közös európai módszerek beillesztésével segíti a kompetenciák átláthatóságát és elismerését. A projekt által kidolgozott eljárás bevezeti a kompetencia alapú képesítés fogalmát a nevelőszülő szakmát érintő szakmai tevékenységekre vonatkozóan.

1.3 Célközönség

A diploma transzfer által érintett célcsoportok a következők:

- A három partner országban – Bulgária, Románia és Magyarország – tevékenykedő nevelőszülők, akiknek jelentős szakmai fejlődésre van szükségük.
- A képzőintézmények képzési szakemberei, akik gyakorlata országonként különböző, és akiknek nem minden esetben áll megfelelő pedagógiai forrás a rendelkezésükre.
- Tágabb értelemben a szociális és a gyermekgondozási szférában dolgozók.

A végső célcsoport természetesen azon szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek összessége, akik számára a projekt megvalósítása lehetővé teszi majd, hogy jobb körülmények közé kerüljenek és újraalkossák a fejlődésük számára oly fontos társadalmi köteléket.

1.4 Hatások

Hatás a szociális munkásokra:

Ami a „terepen” dolgozókat, vagyis a szociális munkásokat illeti, képzetesebbek, hatékonyabbak lesznek, nagyobb szakértelemmel fognak rendelkezni, és jobban tudják majd kezelni az összes felmerülő sürgős esetet.

Ez az alábbi területek fejlődésével jár:

- a foglalkoztatás, a kommunikáció, a fogadás és a kíséret gyakorlatában jelentkező kapcsolatteremtő készség és szakértelem
- a különféle és sürgős helyzetekkel szembeni reagálás (megfigyelés, elemzés, cselekvés)
- a „segítő” csapat tagjaival való kommunikációs képességek a fizikai és lelki állapotra vonatkozóan
- a mindennapi élethez kapcsolódó (higiénia, komfort, biztonság, rendtartás, táplálkozás...), valamint a szakintézmények működésére vonatkozó szakmai ismeretek
- általános tudományos ismeretek (pszichológia, pediátria) a szakorvosokkal való vegyes csapatokban való hatékony együttműködésért
- tanulási módszerek és gondolkodási folyamatok elsajátítása

A képzőintézményekre gyakorolt hatás:

A képzőintézmények lesznek a direkt felhasználók, figyelembe véve szükségleteiket és az ágazatot érintő képzések aktuális hiányát. A munkálatokban részt vevő előíró és finanszírozó intézmények minden országban élvezik a kínálatban való részvétel örökös lehetőségét.

A szakképzési kínálatra és a képesítések átláthatóságára tett hatás: a képzőintézmények megújult, az adott országhoz igazított, megfelelő és elismert képzési kínálatral rendelkeznek majd a 4 európai országban (Bulgária, Románia, Magyarország és Franciaország).

1.5 Partnerség és a szerepek felosztása a projektben

A projekt céljai, az elérésükért beindított tevékenységek típusai, a támogató partnerek és intézmények száma és összetettsége jól felépített szervezést és szigorú irányítást igényel.

Erről a partnerek közös gondolkodást követően felállítottak egy működési rendet.

A partnerség a négy országban (Bulgária, Franciaország, Magyarország és Románia) 11 szervezetből áll. Ezek alap-és továbbképzési központok, tanácsadó irodák, egyetemek, egyesületek, nemzeti ügynökségek.

A projekt céljai, az elérésükért beindított tevékenységek típusai, az érintett szektorok, a felhasználók és a résztvevők sokszínűsége, a támogató partnerek és intézmények száma és összetettsége jól felépített szervezést és szigorú irányítást igényel, amit a projekttel kapcsolatban át kell gondolni.

Erről a partnerek közös gondolkodást követően felállították az alábbi működési rendet:

- „Projektvezető” intézmény kiválasztása, mely a projekt tudományos, adminisztratív és pénzügyi promóciójáért és irányításáért felel: P0: Szófia Egyetem (Bulgária)
- „Általános koordináló” szervezet kiválasztása, mely a projekt általános koordinálásáért felelős a projektvezetőt segítő különböző partnerek között: P4: GIP FIPAG (Franciaország)
- Egy „kapcsolattartó” intézmény kiválasztása minden országban (Görögországon kívül), amely az általános koordináló szervezetet segíti. Feladata lesz a projekt teljes időtartama alatt saját országában a célok megvalósításáért beindított tevékenységek koordinálása. P5: GRETA NORD ISERE - Franciaország, P2: SAPI - Bulgária, P10: PARTENER Egyesület - Románia, P7: Pécsi Tudományegyetem - Magyarország
- „Állandó külső ellenőrző” intézmény kiválasztása a projekt működési módjára, a használt metodológiára, a kapott eredményekre vonatkozóan, különösen a kidolgozott anyagokat és kiértékelésüket illetően. A választás a GRETA VIVARAIS PROVENCE intézményre esett. A projekt teljes időtartama alatt ő tölti be a minőség ellenőr szerepét.
- Szakértő intézmények kiválasztása, melyek a kutatási és kidolgozási munkákért felelnek minden egyes ország kapcsolattartójával közvetlen együttműködésben

A projekt partneri hálózatát az alábbi szervezetek alkotják:

BULGARIA:

- Szófia St Kliment d'Ohrid Egyetem (a projekt elindítója)
- Szociális tevékenységek és gyakorlatok intézménye (SAPI)
- Országos szociális támogatási ügynökség
- Országos oktatási és szakképzési ügynökség

FRANCIAORSZAG:

- [Szakképzés és szakmai beilleszkedés közhasznú társulás – Grenoble-i Akadémia \(GIPFIPAG\)](#)
- [Greta Nord Isère – Továbbképzési](#) központ,
- Greta VIVARAIS PROVENCE (Kiértékelő).

MAGYARORSZAG:

- Pécsi Tudományegyetem

ROMANIA:

- [PARTENER Egyesület – lasi helyi fejlődésére alakult kezdeményező csoport](#)
- [Alexandru Ioan Cuza Egyetem - lasi](#)
- Megyei gyermekjogvédő igazgatóság - lasi



Projekt módszertana

2.1 Módszertani alapok

A FRANCIA NEVELŐSZÜLŐ végzettség transzferje több transzfer tapust foglal magába :

- **Földrajzi átültethetőség** : A Franciaországban létező „assistant familial” (nevelőszülő) képzés transzferéről van szó három partner országba (Bulgária, Románia, Magyarország), figyelembe véve a kulturális és egyéb sajátosságokat, hogy elérhető legyen az európai politikának megfelelő, a négy európai országban létező gyakorlatok harmonizálása. A transzfer magában foglalja a francia tapasztalat eredményének, a francia nevelőszülő diplomának rendelkezésre bocsátását a román, bolgár és magyar partnerek részére. A román, magyar és bolgár partnerek átvehetik ennek a diplomának és részeinek egészét vagy egy részét azon kihívások függvényében, amelyekkel szembesülnek, illetve a vonatkozó jogi keretek szerint. A projektben foglal különböző tevékenységek lehetővé teszik az átvett részek adaptálását, hogy teljes egységet alkossanak, figyelembe véve a három ország háttérének specifikumait.
- **Módszertani átültethetőség** : E transzfer projekt alkalmából felmerül annak kérdése is, hogy az európai partnerek között megosztásra kerüljön egy közös, ugyanazon a megközelítésen, vagyis „a kompetencia alapú megközelítésen” (APC) alapuló pedagógiai kultúra. E közös pedagógiai kultúra, amit az európai közösség képzések területén végzett munkái ösztönöznek, a képzés és a foglalkoztatottság közötti lehető legnagyobb összhang megtalálására támaszkodik. Az APC fokozatosan épült fel egy metodológia köré, ami a gazdaság szükségleteiből kiindulva építi fel a képzési eszközöket, hogy azok megfeleljenek az említett szükségleteknek. A folyamat a következő: SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEK – ELŐIRT KOMPETENCIÁK – A KÉPZÉS TARTALMA – KÉPESÍTÉS. A projekt lehetővé teszi minden partner számára, nevezetesen a Közép-Kelet Európai partnerek számára, hogy a képzés célkitűzéseire vonatkozó elképzelést átvegyék.
- **Ágazati átültethetőség**: A projekt egyik tevékenysége abban áll, hogy a diagnózis felállításának fázisában, felmérje a partner országokban meglévő, a személyek védelmére vonatkozó különböző törvényhozói és jogi kereteket. Az elhagyás és a szociális veszélyeztetettség problematikájához kötődő tanulmány és megállapítások más szektorokban is terjeszthetők lehetnek: jog, igazságszolgáltatás, megelőzés, mediáció. Elképzelhető a transzfer az egészségügyi terület számos szakmája irányába, ahol rendkívüli módon jelen van a segítő kapcsolat – egyébként a kompetenciák kidolgozása (modulrendszer) és a projekt globális kidolgozása átültethető minden más szektorra.

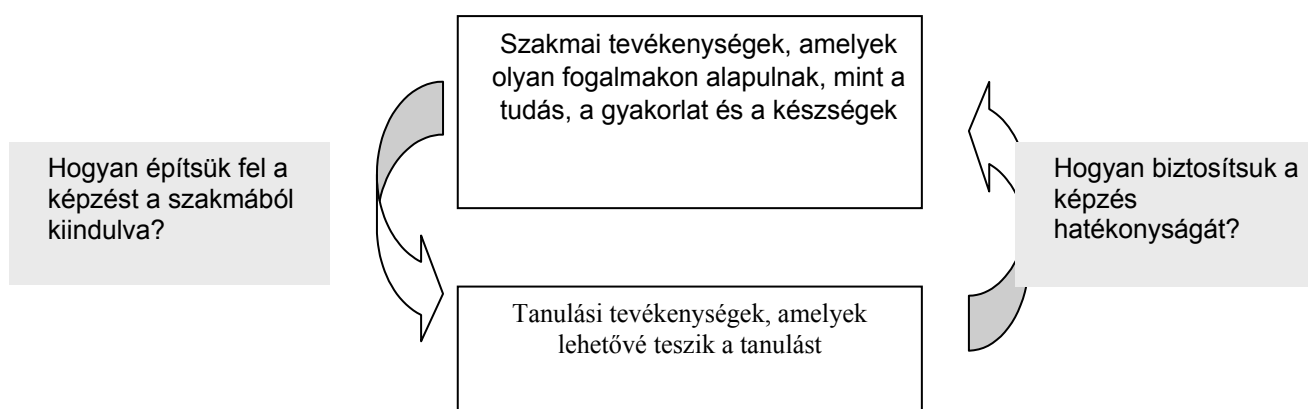
A transzfer megvalósításához szükségesnek bizonyult:

- A segítő kapcsolat fejlődését gátló akadályok beazonosítása a különböző országokban
- Alkalmazni és átültetni a képzés kialakítását, hogy megfelelő eszközök álljanak a képző intézmények és munkáltató/továbbképző típusú intézmények rendelkezésére a segítő kapcsolattal megbízott szociális munkások szakmai fejlődése érdekében.
- Népszerűsíteni egy megfelelő, megújított képzési kínálatot, mely a segítő kapcsolat fejlesztési eszközeként integrálja a célcsoport sajátosságait a nemzeti és európai szolidaritási politikák szolgálatában.
- Részletesebben meghatározni a családba fogadáshoz kötődő problematikák fogalmi hátterét, jobban beazonosítani a résztvevőket.
- Összhangba hozni a meglévő ismereteket és megkönnyíteni a problémamegoldást ezen a területen.

2.2 Kompetencia alapú megközelítés (APC), mint a projekt vezérfonala

A képzők fokozatosan kifejlesztettek egy megközelítést arra, hogy „úgy gondoljanak a képzésre, mint egy gazdasági teljesítmény mozgatórugójára”: ez a Kompetencia alapú megközelítés.

A Kompetencia Alapú Megközelítés egy olyan megközelítés, látásmód, vezérfonal, amely értelmet ad a képzés elvégzésének. Ez az irányvonal az aktuális szakmai tevékenységek egymáshoz illesztését foglalja magába, hogy egy adott végzettséget nyújtson, és az ehhez a munkához szükséges tananyagok megszerzését, azaz olyan képzési ismeretek megszerzését biztosítja, amelyek valódi munkahelyekké alakulnak át.



Ez a vezérfonal, a kompetencia alapú megközelítés a képzők kompetenciáinak új területét hozta létre, a **képzés megtervezést**.

A képzés megtervezésének meghatározása, amit a projektben megfogalmaztunk, a következő:

« Képzés folyamán alkalmazott tervezési módszerek együttese ». Az elemzés tárgya mindig egy szervezet, egy szolgálat. A képzés megtervezése tehát módszerek, eszközök, eljárások együttese, amely az alábbiakat tartalmazza :

- Emberi erőforrás problémájának elemzése egy munkaszervezeten belül
- Ennek a problémának lefordítása képzési szükségletre

- Azoknak a feltételeknek a meghatározása, amelyek között a képzés választ ad a szükségletekre
- Annak értékelése, hogy az eljárás hatással van-e a problémára
- Esetleges korrigálások bevitele. »

A transzfer keretén belül külön hangsúlyt helyeznek a képzés tervezési módszertanra, a kompetencia alapú képzés alkalmazásával.

Azoknak az eredményeknek az összessége, amelyek a módszertani választás tárgyát képezték, a következőkből áll:

- Állapotrajzok létrehozásának módszertana a 3 országban
- Feladatprofil kidolgozásának módszertana
- Képzési rendelet pozícionálásának módszertana a szakmai képesítések európai keretében



A projekt eredményei

No.	Az eredmény címe	Kódja
1	Állapotrajz a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek szociális és nevelési gondozásba vételének módozatairól, valamint diagnózis a szakképzési szükségletekről Bulgáriában	1_BG_fr 1_BG_bg
	Állapotrajz a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek szociális és nevelési gondozásba vételének módozatairól, valamint diagnózis a szakképzési szükségletekről Magyarországon	1_HU_fr 1_HU_hu
	Állapotrajz a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek szociális és nevelési gondozásba vételének módozatairól, valamint diagnózis a szakképzési szükségletekről Romániában	1_RO_fr 1_RO_ro
2	Az állapotrajzok és a szakképzési szükségletekről felállított diagnózisok európai szintézise Romániára, Bulgáriára és Magyarországra vonatkozóan	2_EU_fr 2_EU_bg 2_EU_hu 2_EU_ro
3	A francia „assistant familial” cím átültethetőségének feltételeiről készített tanulmány a Bulgáriára, Magyarországra, Romániára vonatkozó állapotrajzok és szakképzési szükségletekről felállított diagnózisok alapján	3_EU_fr 3_EU_bg 3_EU_hu 3_EU_ro
4.1	A családba fogadás szakembereire vonatkozó szakmai feladatprofil Bulgáriában.	4.1_BG_fr 4.1_BG_bg
	A családba fogadás szakembereire vonatkozó szakmai feladatprofil Magyarországon.	4.1_HU_fr 4.1_HU_hu
	A családba fogadás szakembereire vonatkozó szakmai feladatprofil Romániában.	4.1_RO_fr 4.1_RO_ro
4.2	A családba fogadás szakembereire vonatkozó szakmai feladatprofil európai szintézise Bulgáriára, Magyarországra és Romániára vonatkozóan.	4.2_EU_fr 4.2_EU_bg 4.2_EU_hu 4.2_EU_ro
5.1	A családba fogadás szakembere képzéseinek tulajdonságprofilja Bulgáriára vonatkozóan (képesítési referenciagyűjtemény/tulajdonságprofil, modulrendszerű európai képzési program)	5.1_BG_fr 5.1_BG_bg
	A családba fogadás szakembere képzéseinek tulajdonságprofilja Magyarországra, vonatkozóan (képesítési referenciagyűjtemény/tulajdonságprofil, modulrendszerű európai képzési program)	5.1_HU_fr 5.1_HU_hu
	A családba fogadás szakembere képzéseinek tulajdonságprofilja Romániára, vonatkozóan (képesítési referenciagyűjtemény/tulajdonságprofil, modulrendszerű európai képzési program)	5.1_RO_fr 5.1_RO_ro
5.2	A családba fogadás szakember képzési tulajdonságprofiljainak európai szintézise Bulgáriára, Magyarországra, Romániára vonatkozóan (képesítési követelmények, modulrendszerű képzési kínálat)	5.2_EU_fr 5.2_EU_bg 5.2_EU_hu 5.2_EU_ro
6	Pedagógiai eszközök gyűjteménye Bulgáriában, Magyarországon, Franciaországban és Romániában a családba fogadás/nevelőszülő	6_EU_fr 6_EU_bg

	szakember képzéséhez	6_EU_hu 6_EU_ro
7	Képzők képzése európai program a létrehozott források és anyagok átviteléhez	7_EU_fr 7_EU_bg 7_EU_hu 7_EU_ro
8	Honlap	www.projetafue.eu
9	CD ROM „Családba fogadás Európában”	



Módszerek a nevelőszülői szakma

vizsgaanyagának és tananyagmoduljainak kidolgozásához Magyarországon

4.1 Követett célok a szakmai- és vizsgakövetelmények kidolgozásakor

A nevelőszülők képzési vizsgaanyaga az a dokumentum, amely valójában összekapcsol két világot, a munka és a képzés világát, mert a képzés mind a kettőhöz hozzátartozik. A képzési vizsgaanyag a kompetenciák listáját használja fel, ezek a kompetenciák a szakmai feladatokhoz kötődnek. A vizsgaanyagnak ez a formája a feladatprofilból indult ki.

A képzési vizsgaanyagnak kettős célja van:

- összekösse a szakmai gyakorlatot az oktatási gyakorlattal
- a szakmai zsűri segítségére legyen a kompetenciák bizonyításakor

Ami az első célt illeti, a képzési vizsgaanyag a képzők eszköze. Az egész pedagógiai haladásnak az oktatási egységeken kell alapulnia. A tudás darabokra vágása arra szolgál, hogy részekre osszuk a tudásanyagot. A szakképzésnek ez a megközelítése a célorientált pedagógiát képviseli. Ennek a tudásnak a kompetencia alapú megközelítésével azt érezzük el, hogy a tudásanyag a kompetenciákon keresztül a szakmai gyakorlatban hasznosul. Ezáltal a képzési vizsgaanyag a szakképzésen végig vezetve célt ad a tananyagrészeknek, és felépíti a formális értékelési rendszert is. A formális értékelés a képzőt segíti, azáltal, hogy fel tudja mérni a megszerzett tudásokat, és azonosítani tudja a fejlődési fokozatokat. A formatív értékelés tehát a cél elérését segíti.

A másfelől a képzésért felelős zsűri kezébe eszközt ad.

A képzési vizsgaanyag két funkciója:

- mediáció; segíti a tanári közösséget, hogy megtalálják a kapcsolatot
 - a tanított tudások
 - a levezetett kompetenciák
 - a szakmai feladatok között, amelyekben a kompetenciákat használják
- a nevelőszülő jelöltek önértékelési és felkészülési eljárását segíti

A képzési vizsgaanyag egy kompetencia lista, így nem csak a szükséges vizsgákra készít fel, a kompetenciákat szituációkba helyezve írja le. A jelölteknek bizonyos szituációkba kell beleélniük magukat, így értékelik a kompetenciáikat.

A képzési vizsgaanyagban leírjuk azokat a feltételeket és az elvárt eredményeket, amelyekben a kompetenciák értékelésre kerülnek. Így tehát a képzési vizsgaanyag a kompetenciák értékelésének a bázisa.

Minden modul utáni vizsga egy kompetencia megszerzését igazolja, amely a szakképesítés részét képezi.

A képzési vizsgaanyag összeállítása a nevelőszülői feladatprofilra épül. Ennek módszertana megegyezik a transzfer országokban. A munka első lépése minden országban a kompetenciák sajátos kidolgozásával kezdődött, a képzési vizsgaanyagot nemzetközi szemináriumokon dolgozták ki.

4.2 Nevelőszülő képzés moduljainak kínálata és az Európai Képesítési Rendszer

Az Európai Bizottság 2008. április 28-ai ajánlásai előírják, hogy 2012-re minden nemzeti szakképzési programnak az Európai Képzési Rendszeren kell alapulnia.

A nevelőszülő szakemberek moduláris képzési vizsgaanyaga nem csak a fenti ajánlásnak felel meg, hanem egy módszer is ennek a célnak az elérésére. Valójában az európai szövegek szabad értelmezést engednek a megvalósítók számára.

2004-ben az EU tagállamai egy közös ajánlást fogalmaztak meg a szakképzések átláthatóságának a javítására. Ebben a perspektívában a bizottság 2005-ben egy 8 szintes keretet állapított meg, amelyet 2006. szeptember 6-án felülvizsgált.

2008. április 23-án jóváhagyta az Európai Képesítési Rendszert. (EKKR)

- 2008 óta minden tagország törekszik arra, hogy összehangolja a szakképesítéseit az Európai Képzési Rendszerrel
- 2012-re minden európai szakképesítés az Európai Képesítési Rendszerre hivatkozik

EKKR céljai a következők:

- Elősegítse a munkaerő mobilitását Európában
 - az EKKR lehetővé teszi, hogy könnyebben leírják a kompetencia igényt egy másik országból érkező munkavállaló számára.
 - segíti a munkaadókat, hogy a jelöltek bizonyítványait értelmezzék
- Segíti az egész életen át tartó tanulást
 - EKKR lehetővé teszi a különböző formális képzésekben szerzett valamit a munkatapasztalat során szerzett tudások egyeztetését
 - csökkenteni tudja a korlátokat a felsőfokú oktatás és a szakmai oktatás között
 - könnyíteni kell a megszerzett tapasztalatok érvényesítését

A keret az oktatáson és képzésen nyugszik, magában foglalja az általános képzésnek az összes bizonyítvány szintjét, az alap, a szak és a felsőfokú képzést egyaránt, és az iskolarendszerű és felnőttképzési bizonyítványokat is.

A nyolc szint az eredményekre vonatkozik és nem pedig az oktatás időtartamára. Három kategóriára osztja a megszerzett tudásokat:

- tudás (elmélet)
- képesség (gyakorlat)
- kompetencia (készség)

A tudás meghatározása az egyezményben: *„Az oktatás és képzés során kapott információk elsajátításának eredménye. A tudás olyan tények, elvek, elméletek és gyakorlatok összessége, melyek egy munka vagy tanulmányi területhez kapcsolódnak. Az EKKR elméleti vagy tényleges tudásra hivatkozik.”* In: Európai Bizottság ajánlásai 2008. április 23.

A Bizottság által elfogadott meghatározás a készség fogalmára: „Képesség egy tudás alkalmazására és egy know-how használatára, feladatok megvalósításához és problémák megoldásához. Az EKKR kognitív készségekre (a logikus, ösztönös, kreatív gondolkodás használatára) vagy gyakorlati (kézügyesség, módszerek, alapanyagok, eszközök, berendezések használatán alapuló) készségekre hivatkozik.”

A Bizottság által elfogadott meghatározás a kompetenciára: „Tudás, készségek és személyes, társadalmi, vagy metodológiai hozzáállások, munka vagy tanulmányi helyzetekben való alkalmazásának bizonyított képessége, a szakmai vagy személyes fejlődés érdekében. Az EKKR a kompetenciákra felelősségvállalás és önállóság szemszögéből hivatkozik.”

Az EKKR tehát egy metakeret.

4.3 Kredit átvitel az Európai Képesítési Rendszerbe

A kreditrendszernek az első érvénybehelyezése Koppenhágában történt 2002. november 20-án. Az Oktatási Tanács 2004. november 15-i következtetéseinek¹ nyomán követése során 32 európai ország szakképzésért felelős miniszterei, az európai szociális partnerek és a Bizottság a 2004. december 14-i maastrichti közleményben megállapodtak abban, hogy kiemelt fontosságot tulajdonítanak az európai szakoktatási és szakképzési kredit-transzfer rendszer (ECVET) kidolgozásának és megvalósításának, lehetővé téve ezáltal a tanulók számára, hogy a szakképzési rendszerek közötti mozgás során építsenek a tanulási útjuk folyamán elért eredményekre.

Az ECVET célja :

- a képzésben részt vevő személyek mobilitása,
- az életen át elvégzett tanulmányok eredményeinek érvényesítése,
- a képesítések átláthatósága,
- az európai szakképzés és szakoktatás szereplői közötti kölcsönös bizalom és együttműködés.

A tanulmányi eredmények nemzetközi kontextusba való transzferének biztosítása azt feltételezi, hogy a képzést nyújtók vagy a kompetens hatóságok partnerségi egyezményeket kötnek. Ezekben megnevezik a képesítések közötti megegyezősegeket (egységek és kreditpontok), a tanulmányi eredmények (tanegységek) felmérésének, transzferének és érvényesítésének folyamatait és a minőségbiztosítás érdekében tett intézkedéseket.

Így az ECVET transzfer folyamata leírható a tanegységek megadására akkreditált hatóságok közötti csereként. A szervezetek egyike értékeli, kiosztja és rögzíti a krediteket. A másik szervezet érvényesíti a krediteket és elismeri azokat egy képesítés kiállításánál. A transzferfolyamat megkönnyítése érdekében az ECVET azon alapszik, hogy a képesítéseket tanulmányi eredmény formájában írják le és tanulmányi egységekben mutatják be. A krediteket az egységekhez rendelik hozzá, hogy minden egyes egységnek legyen megfelelője, valamint hogy a képesítés vonatkozásában megadják annak súlyát és

¹ A Tanács és a tagállamok kormányainak a Tanács keretében ülésező képviselőinek következtetése a szakképzés és szakoktatás területén való fokozott európai együttműködés jövőbeli prioritásairól, 13832/04 EDUC 204 SOC 499, 2004. október 29., a Tanács 2004. november 15-én elfogadta (http://ec.europa.eu/education/policies/2010/doc/council13832_en.pdf).

értékét. Egy tanulmányi egység tudás, készségek és kompetenciák halmaza, egy érvényesíthető képesítés legkisebb része. Egy tanulmányi egység vonatkozhat csak egyetlen képesítésre, vagy lehet több képesítés közös összetevője.

Az ECVET rendszerben egy tanegységnek (modulnak) tartalmaznia kell az egység általános címét, az elvárt tudás, készségek és kompetenciák listáját és a megfelelő tanulmányi eredmények értékelési kritériumait. Az ECVET-ek odaítéléséhez több kritériumot is lehet használni: az egységek tartalmi jelentőségének megállapítását, a referencia képzési program valós vagy feltételezett időtartamát, egy tanuló valós vagy feltételezett terhelését intézményi oktatási keretek között, valamint ezek kombinációját. A kreditpontokat elsősorban a képesítés egészéhez rendelik hozzá. Aztán a pontokat felosztják a különböző vizsgaegységek között annak függvényében, hogy azok mekkora jelentőséggel bírnak a képesítésben. Megegyezés szerint, egy intézményi oktatás keretei között végzett, egy éves képzést igénylő képesítés 60 ECVET odaítélését teszi lehetővé. Minden egyes vizsgaegység lehetővé teszi kompetenciák koherens egységének érvényesítését a szakma logikája szempontjából. A vizsgaegységek a „mindent vagy semmit” logikája helyébe a megszerzett tudás érvényesítésének logikáját helyezik.

A vizsgaegységeket (vagy UC) az összegyűjtés szabályát követve és a megfeleltetés szabálya szerint lehet megszerezni (együtthatók használata). Az együtthatók hozzárendelése a különböző vizsgaegységekhez a kompetenciák szakma szempontjából tekintett fontosságának függvénye. A vizsgaegységeket képzés útján, a megszerzett gyakorlati tudás érvényesítése útján, vagy e kettő kombinációjával lehet megszerezni.

A modulrendszerű nevelőszülő képzés eszközeinek kidolgozása keretein belül az Európai szakképzési keretre való hivatkozás két módon nyilvánul meg: a képzési modulok elhelyezésében az európai keret 8 nyolc szintjének egyikén, valamint ECVET kreditek hozzárendelésében minden egyes modulhoz. Az EKKR-re való intézményi hivatkozás feltételezi, hogy a képzés modulokra tagolódik, minden egyes modult tudás, készségek és kompetenciák szerint írunk le, a tanulmányok nem formális keretben való beszámításának feltételei előre meghatározottak, a megfeleltetés szabályát alkalmazva minden egyes tanulmányi egységhez egy együttható rendelődik. Így lehetővé válik adott számú ECVET kredit hozzárendelése minden egyes egységhez, az egységek relatív jelentősége szerint, és a modulrendszerű nevelőszülő képzés elhelyezése az EKKR 8 szintjének egyikén.



MÁSODIK FEJEZET
A VIZSGAANYAG



Alkalmazott eljárás a vizsgaanyag

felépítésére

1.1 Támogatócsoport különböző partnereinek szerepe

A Pécsi Tudományegyetem Emberi Erőforrás Fejlesztési Kara Szak- és Továbbképzési Intézetének dolgozói a szakképzési program módszertanának kialakításában és a terv pozicionálásában vettek részt. A Baranya megyei Gyermekvédelmi Központ nevelőszülői hálózatának működtetői a szakmai ismeretek helytállóságáért feleltek.

1.2 Vizsgaanyag felépítésébe bevont szereplők:

Vizsgaanyag felépítésében résztvevő képzők :

CSALÁDNÉV – UTÓNÉV	Beosztás	Intézmény
Dr. Lükő István...	intézetigazgató egyetemi docens	PTE FEEK
DR. Reisz Terézia	egyetemi docens	PTE FEEK
Tombor Viktória Lippóy Dóra	egyetemi tanársegéd szakoktató	PTE FEEK PTE FEEK
Dr. Kozma Béla	igazgató	Comenius Szakképző Intézet

Vizsgaanyag felépítésében részvevő szakemberek :

CSALÁDNÉV – UTÓNÉV	Beosztás	Intézmény
Varga Veronika...	módszertani szaktanácsadó	Baranya megyei Gyermekvédelmi Központ
és munkacsoportja Solymosi Éva	nevelőszülői tanácsadók	Baranya megyei Gyermekvédelmi Központ

1.3 Az intézmények, amelyeknél az adatokat begyűjtötték

Comenius Szakképző iskola
Szociálpolitikai és Munkaügyi Intézet
Baranya megyei Gyermekvédelmi Központ

1.4 Munka ütemterve

Vizsgaanyagra vonatkozó nemzetközi munka-értekezletek ütemterve:

Csoport típusa	Hely	Dátum	Tárgy
Nemzetközi munka-értekezlet	Bourgoin	2010. május 3–5	Előkészítő képzés a szakanyag kidolgozására
Nemzetközi munka-értekezlet	Szófia	2010. június 28–29.	Első megvitatás, kontroll.
Nemzetközi munka-értekezlet	Budapest	2010. december 20.	Értékelés, javítások.

Vizsgaanyagra vonatkozó munka-értekezletek ütemterve (adott országban):

Cél	Hely	Dátum
Az „RF” /Nevelőszülői képesítési követelmények kidolgozásának tanácskozása	PTE FEEK	2010. október 27.
Az „RF” /Nevelőszülői képesítési követelmények összeállítása	PTE FEEK	2010. november 22.
RF szerkesztése	PTE FEEK	2010. december 6.
RF szerkesztése	PTE FEEK	2010. december 9.
RF szerkesztése, fordítása	PTE FEEK	2010. december 17.
RF szerkesztése, javítása	PTE FEEK	2011. január 10.
RF átdolgozása	PTE FEEK	2011. január 17.
RF véglegesítése	PTE FEEK	2011. február 11.



Vizsgaanyag felépítésének gyakorlati

módszere

2.1 Vizsgaegységek feladatainak európai listája

Az Európai Parlament előírja² a tagországok számára a kreditrendszerek (ECVET) kialakításához az országos minősítések egységekre bontását, amelyeket « tanulási egységeknak » neveznek »³.

A vizsgaegységek feladatainak európai listája, mint ahogy azt tartalmazza a parlamenti utasítás 2. melléklete, az alábbi elemekből áll. A listában közzétett feladatok minden egyes tulajdonságát megvitatták, és a feladatok a nevelőszülő európai minősítésének tárgyát képezik.

Európai feladatok listája
Egy egység a képesítés azon eleme, amely tartalmazza a tudás, a képességek és a kompetenciák koherens együttesét, és amely egy olyan értékelés és érvényesítés tárgyát képezi az ECVET pontszámai révén, amit erre dolgoznak ki. A képesítés több egységet foglal magába, és ezeknek az egységeknak az összességéből áll. A jelölt megszerezheti a képesítést azáltal, hogy összegyűjti az egységeket, amelyeket a különböző országokban és különböző kontextusokban sajátított el (hivatalos, vagy esetlegesen nem hivatalos és informális) az egységek megszerzésére és tanulási követelmények elismerésére vonatkozó országos törvényes rendelkezések értelmében.
A képesítést alkotó egységeket: — egyszerű és érthető kifejezésekkel kell leírni az egység által lefedett tudást, képességeket és ismereteket illetően, — a globális képesítéssel összhangban meg kell tervezni és meg kell szervezni, — oly módon kell kidolgozni, hogy biztosítsák a megszerzett tudás értékelését és jogi érvényesítését.
Egy egység megfelelhet csak egy képesítésnek vagy közösen több képesítésnek. A beszámított ismereteket, amelyek egy adott egységet alkotnak, meg lehet szerezni attól a helytől és módtól függetlenül, ahol és ahogy azokat kialakították. Az egységet tehát nem szabad összekeverni egy oktatási elemmel, amely egy tanulási vagy képzési hivatalos program részét képezi.
A szabályokat és eljárásokat, amelyek a megszerzett tananyag egységeinek jellemzőit határozzák meg, és amelyekhez hozzá kell adni, vagy amelyekkel kombinálni kell az egységeket egy adott képesítés perspektívájában, az illetékes intézmények és a képzési folyamatokban részt vevő partnerek határozzák meg az érvényben levő országos vagy területi szabályozások szerint.
Egy egység követelményeinek az alábbiakat kell tartalmazniuk :

² Az európai parlament és az európai tanács utasítására létrehozva egy európai oktatási kreditrendszert szakmai oktatások és képzések esetére (ECVET) – 2008. április 9.

³ A projekt egységeire használt kifejezés « vizsgaegység ».

- egység főcíme,
- esetegesen azon minősítés (vagy minősítések) címe, amelyekhez az adott egység tartozik,
- minősítés tananyaga a CEC szintjéhez viszonyítva, és ha lehetséges, az országos minősítési («CNC») kerethez viszonyítva,
- megszerzett tudás, amelyet az egység tartalmaz,
- eljárások és megszerzett tudás értékelési kritériumai,
- egységhez csatolt ECVET pontok,
- egység érvényességének időtartama, szükség szerint.

2.2 Adott ország nevelőszülői vizsgaegységének összetétele

Hány vizsgaegység 10 szükség szerint

Milyen okból ?

A francia minősítés mely részeit tartják meg, melyeket nem, és milyen okból)

2.3 Vizsgaanyag táblázata

(magyarázza meg a vizsgaanyag táblázatának különböző részeit, és vonatkozó használatukat)

UC N°1 (VIZSGAEGYSÉG): A gyermekellátási alapfeladatok

Szám	Ismeretek	Leírás
E1	C1, C2, C3, C4, C5	<p>Vizsga leírása : Értelmezi, megvizsgálja, ismerteti a gyermek fejlettségi szintjének megfelelő szociális gondozás pszichológiai, egészségügyi és jogi aspektusait.</p> <p>Időtartam : 2 óra</p> <p>Megvalósítási feltételek : semmi</p> <p>Felkészülési idő : nincs</p> <p>Vizsga formája : írásbeli</p> <p>Osztályozási rendszer (számmal, szöveges) : 1-20 pont Az értékelés szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Feleletválasztásos tesztlap 10 pont • Feleletalkotásos feladat 10 pont • Értékelendő ismeretek és kompetenciák: alapvető jogi, szociálpolitikai, pedagógiai, fejlődépszichológiai ismeretek, a gondozás tolerancia, empátia, együttműködés, türelem, és felelősségvállalás készségeinek/kompetenciáinak felmérése <p>Vizsgabizottság : egy szakember és egy oktató</p>

VIZSGAANYAGBAN ÉRTÉKELT ISMERETEK LISTÁJA ÉS ISMERETEK RÉSZLETEZÉSE :

Ismeretek	Ismeretek részletezése
1.Jogi, szociálpolitikai és etikai ismereteket alkalmaz	<p>1.1 Az emberi és polgári jogok szabályai : a személyiség és az adatvédelem szabályai</p> <p>1.2 Az egészségbiztosítási és a nyugdíjbiztosítási ellátások, a családtámogatások. Önkormányzati szociális, gyermekjóléti illetve gyermekvédelmi ellátások : pénzügyi, természetbeni és személyes gondoskodást nyújtó ellátások a szociális és gyermekvédelmi törvényben.</p> <p>1.3Értelmezi a szolgáltatást igénybe vevő problémáit a társadalmi, pszichológiai és szociálpszichológiai folyamatok tükrében. Értelmezi a társadalompolitikai és szociálpolitikai alapfogalmakat.</p>
2.Társadalmi alapismeretekkel rendelkezik	<p>2.1Segíti a társadalmilag elfogadott értékrend kialakulását a gyermekben. Törekszik a kornak és fejlettségnek megfelelő ingergazdag környezet kialakításra. Segíti a gyermek kapcsolatrendszerének megőrzését, új kapcsolatok kialakítását és ápolását.</p> <p>2.2Tájékozódik a gyermek családi körülményeiről, a család nevelési szokásairól.</p>
3.Pszichológiai és pedagógiai ismeretekkel rendelkezik	<p>3.1Alkalmazza az önismeretfejlesztés, az önvédelem és a szakmai hitelesség megőrzésének technikáját. Nondirektív, segítő beszélgetést folytat.</p> <p>3.2Életkori sajátosságok, egyéni képességek és igények figyelembevételével bevonja a gyermeket a mindennapi tevékenységbe. Elősegíti az egyéni érzés kialakulását</p> <p>3.4Munkája során kezeli előítéleteit, a szerep-összeférhetetlenséget. Tiszteletben tartja a hozzá fordulókat</p>

	értékeit, autonómiáját, identitását, érdekeiket szem előtt tartva oldja meg az etikai dilemmákat
4. Elemi egészségügyi, ápolási ismereteket alkalmaz	<p>4.1 Biztosítja a gyermek számára a fizikai és érzelmi biztonságot nyújtó nyugodt légkört</p> <p>4.2 Figyelembe veszi az esetleges fejlődési rendellenességeket és fogyatékossgot</p> <p>4.3 Felismeri a gyermekbetegségeket. Észleli a gyermek lelkiállapotának változásait, problémafeltárást végez..</p> <p>4.4 Biztosítja a környezet baleset és akadálymentességét. Biztosítja a gyermekekre veszélyes anyagok biztonságos tárolását.</p>
5. Gondozási ismereteket alkalmaz	<p>5.1 Szervezi a gyermek napi tevékenységét, biztosítva a játék, alvás, a szabad levegőn való mozgás és a rekreálódás feltételeit. Segíti a kultúrhibénés szokások kialakulását</p> <p>5.2 Munka, tűz és balesetvédelmi ismereteket alkalmaz. Alkalmazza a gyermek védelmében elfogadott szabályokat</p>

UC N°2 (VIZSGAEGYSÉG): A családi környezet felkészítésnek feladatai

Szám	Ismeretek	Leírás
E1	C1, C2, C3,	<p>Vizsga leírása : Egy konkrét szituáción keresztül bemutatja a nevelőszülői hálózat működtetésének szociális, intézményi/ ügyviteli és jogi kereteit</p> <p>Időtartam : 1 óra</p> <p>Megvalósítási feltételek : semmi</p> <p>Felkészülési idő : nincs</p> <p>Vizsga formája: szóbeli</p> <p>Osztályozási rendszer (számmal, szöveges) : 1-20 pont</p> <p>Az értékelés szempontjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakmai tartalom (10 pont) • értékelendő kompetenciák: döntésképeség, rugalmasság, nyelvhelyesség, közérthetőség, udvariasság, logikus gondolkodás, kreativitás,

		ötletgazdagság, helyzetfelismerés (10 pont)
		Vizsgabizottság : egy szakember és egy oktató

VIZSGAANYAGBAN ÉRTÉKELT ISMERETEK LISTÁJA ÉS ISMERETEK RÉSZLETEZÉSE :

1. Ismeri és alkalmazza a nevelőszülői hálózat működtetésnek jogi kereteit	1.1 Tudatosítja a nevelőszülői tevékenységgel kapcsolatos motivációkat, sajátos szükségleteiket.
2. Ismeretekkel rendelkezik a nevelőszülői családról	2.1 Felkészíti a családtagjait a gyermek fogadására. Elhelyezési értekezleten ismereteket szerez a gyermek élettörténetéről. Megteremti a gyermek fogadásának tárgyi feltételeit. Megismerkedik a gyermekkel és bemutatja őt a nevelőszülői család tagjainak 2.2 Tudatosítja a nevelőszülői tevékenységgel kapcsolatos motivációját, sajátos szükségleteit. 2.3 Felkészül a családon belüli kapcsolatok megváltozásából fakadó lehetséges konfliktusok kezelésre
3. Adekvát módon ismeri és kezelni tudja a veszteség és a gyász pszichés hátterét	3.1 Segíti és kezeli a vér szerinti családból, illetve az előző gondozási helyről való elszakadás okozta veszteség feldolgozását.

UC N°3 (VIZSGAEGYSÉG): A gyermek képességeinek kibontakoztatásával kapcsolatos feladatok

Szám	Ismeretek	Leírás
E1	C1, C2,	<p>Vizsga leírása : Bemutatja az egyéni fejlesztési terv és a beilleszkedéshez kapcsolódó dokumentáció elkészítésének szempontrendszerét, lépcsőfokait, s javaslatot tesz fejlesztő tevékenységre</p> <p>Időtartam : 1 óra</p> <p>Megvalósítási feltételek : semmi</p> <p>Felkészülési idő : nincs</p> <p>Vizsga formája : gyakorlati</p> <p>Osztályozási rendszer (számmal, szöveges) : 1-20 pont</p>

		<p>Az értékelés szempontjai> Helyi tételsor alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szakmai tartalom > Szakmai ismeretelemek(10 pont) • értékelendő kompetenciák: döntésképeség, rugalmasság, nyelvhelyesség, közérthetőség, udvariasság, logikus gondolkodás, kreativitás, ötletgazdagság, helyzetfelismerés (10 pont) <p>Vizsgabizottság : egy szakember és egy oktató</p> <p>ECVET : 2... szint 3-4...</p>
--	--	---

VIZSGAANYAGBAN ÉRTÉKELT ISMERETEK LISTÁJA ÉS ISMERETEK RÉSZLETEZÉSE :

1.A megismeréshez szükséges technikákat sajátít el	<p>1.1Megismeri a gyermek adottságait, képességeit, előtörténetét</p> <p>1.2Magsimeri a gyermek különleges és speciális képességeit</p> <p>1.3Törekszik a szociokulturális és az adottságokból eredő hátrányok csökkentésére. Gondoskodik a szellemi és erkölcsi fejlődést szolgáló, kulturális értékekhez való hozzájárásról. Biztosítja a gyermek kötelező oktatásban való részvételét.</p>
2.Fejlesztő tevékenységet folytat	<p>2.1Megalapozza és fejleszti a gyermek tanulási, önművelési, művelődési szokásait, igényeit. Figyelemmel kíséri a gyermek iskolai előmenetelét.</p> <p>2.2Pozitívan kezeli az átlagtól való eltérést a gyermek képességeiben</p> <p>2.3Részt vesz a családjogi helyzet rendezésében. Elősegíti a gyermek vérszerinti vagy örökbefogadó családba való visszakerülését.</p>

UC N°4 (VIZSGAEGYSÉG): Az önálló életre való felkészítés feladatai

Szám	Ismeretek	Leírás
E4.	C1. C2. C3. C4	<p>Vizsga leírása : Az önálló életre való felkészítés folyamatának és elemeinek ismertetése, és a nagykorúvá váló gondozottal kapcsolatos feladatok ismertetése.</p> <p>Időtartam : 1 óra</p>

		<p>Megvalósítási feltételek : nincs</p> <p>Felkészülési idő : 30 perc</p> <p>Vizsga formája: szóbeli</p> <p>Osztályozási rendszer (számmal, szöveges) : osztályozás 1-20 ponttal</p> <p>Az értékelés szempontjai> Központi tételsor alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakmai tartalom (10 pont) • értékelendő kompetenciák: döntésképeség, rugalmasság, nyelvhelyesség, közérthetőség, udvariasság, logikus gondolkodás, kreativitás, ötletgazdagság, helyzetfelismerés (10 pont) <p>Vizsgabizottság : egy szakember és egy oktató</p> <p>ECVET : 1... szint 3-4...</p>
--	--	---

VIZSGAANYAGBAN ÉRTÉKELT ISMERETEK LISTÁJA ÉS ISMERETEK RÉSZLETEZÉSE :

Ismeretek	Ismeretek részletezése
1. Ismeri az utógondozói ellátás jogszabályi hátterét	1.1 Előkészíti és szükség esetén ellátja a nagykorúvá váló fiatal utógondozói ellátását
2. Segíteni a gyermek önálló életre való felkészülését	2.1 Megtanítja a gyermeknek a háztartási gépek és eszközök használatát 2.2 Elsajátíttatja a gyermekkel a biztonságos közlekedés szabályait
3. Kiemelt figyelmet fordít a pályaorientáció speciális kérdéseire	3.1 Együttműködik a gyermekkel pályaválasztási elképzeléseinek feltárásában 3.2 Együttműködik a vér szerinti szülővel a gyermek pályaválasztásának, továbbtanulásának tervezésében 3.3 Együttműködik a gyermek gyámjával a gyermek pályaválasztásának, továbbtanulásának, életútjának tervezésében 3.4 Támogatja a fiatalot a munkába állásban, az önálló életvitel kialakításában

4. Az ifjúkor sajátos személyiséglélektani fejlődését segíti	4.1 Segítséget nyújt a gyermeknek a pályaválasztással, a továbbtanulással kapcsolatos kérdésekben
--	---

UC N°5 (VIZSGAEGYSÉG): A gyámsággal kapcsolatos feladatok

Szám	Ismeretek	Leírás
E5.	C1. C2.	<p>Vizsga leírása : Gyámi teendők ismertetése megadott eset alapján.</p> <p>Időtartam : 1 óra</p> <p>Megvalósítási feltételek : nincs</p> <p>Felkészülési idő : 30 perc</p> <p>Vizsga formája: szóbeli</p> <p>Osztályozási rendszer (számmal, szöveges) : osztályozás 1-20 ponttal</p> <p>Az értékelés szempontjai >Központi tételsor alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakmai tartalom (10 pont) • értékelendő kompetenciák: döntésképeség, rugalmasság, nyelvhelyesség, közérthetőség, udvariasság, logikus gondolkodás, kreativitás, ötletgazdagság, helyzetfelismerés (10 pont) <p>Vizsgabizottság : egy szakember és egy oktató</p> <p>ECVET : 1 ... szint 3-4...</p>

VIZSGAANYAGBAN ÉRTÉKELT ISMERETEK LISTÁJA ÉS ISMERETEK RÉSZLETEZÉSE :

1. Együttműködik a gyámhivatallal és ellátja a gyermek gyámságával kapcsolatos feladatokat	<p>1.1 Gyámhivatali kijelölés alapján ellátja a gyermek gyámságával kapcsolatos feladatait</p> <p>1.2 Képviseli a gyermek érdekeit</p> <p>1.3 Részt vesz a gyermek sorsának rendezésében</p> <p>1.4 Segíti a gyermek és a vér szerinti család kapcsolattartását</p>
2. Képviseli a gyermek érdekeit, ismeri az adható juttatásokat és szolgáltatásokat	2.1 Eligazodik az alanyi jogon járó, valamint adható juttatások és szolgáltatások között

UC N°6 (VIZSGAEGYSÉG): A nevelőszülő dokumentációs feladatai

Szám	Ismeretek	Leírás
E6.	C1.	<p>Vizsga leírása : Az „Élettörténet könyv” készítés funkciójának és módszereinek ismertetése, a gyámi jelentés és számadás készítési szempontjainak ismertetése</p> <p>Időtartam : 1 óra</p> <p>Megvalósítási feltételek : nincs</p> <p>Felkészülési idő : 30 perc</p> <p>Vizsga formája: szóbeli</p> <p>Osztályozási rendszer (számmal, szöveges) : osztályozás 1-20 ponttal</p> <p>Az értékelés szempontjai> Központi tételsor alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakmai tartalom (10 pont) • értékelendő kompetenciák: döntésképeség, rugalmasság, nyelvhelyesség, közérthetőség, udvariasság, logikus gondolkodás, kreativitás, ötletgazdagság, helyzetfelismerés (10 pont) <p>Vizsgabizottság : egy szakember és egy oktató</p> <p>ECVET : 2... szint 3-4...</p>

VIZSGAANYAGBAN ÉRTÉKELT ISMERETEK LISTÁJA ÉS ISMERETEK RÉSZLETEZÉSE :

1. Szakmai tevékenységét dokumentálja	<p>1.1 Elkészíti és vezeti a gyermek élettörténet-könyvét</p> <p>1.2 Megőrzi és rendszerezi a gyermek személyes iratait</p> <p>1.3 Rögzíti a gyermek egészségi állapotával kapcsolatos feladatokat</p> <p>1.4 Dokumentálja a gyermek egyéni fejlődését</p>
---------------------------------------	--

	<p>1.5 Részt vesz a „Gyermekek védelmében” elnevezésű dokumentációs rendszer vezetésében</p> <p>1.6 Részt vesz a gyermek egyéni nevelési, gondozási tervének készítésében</p> <p>1.7 Vezeti a gyermek egyéni juttatásainak (ruházat, zsebpénz, stb.) nyilvántartását</p> <p>1.8 Elvégzi a gyámsággal járó dokumentációs és beszámolási teendőket</p> <p>1.9 Különleges események bekövetkeztekor szakszerűen intézkedik és eleget tesz értesítési kötelezettségeinek</p>
--	--

UC N°7 (VIZSGAEGYSÉG): Kora miatt különleges szükségletű gyermekek gondozása-nevelése

Szám	Ismeretek	Leírás
E7.	C1. C2. C3. C4	<p>Vizsga leírása : Interaktív szituációs feladat a kora miatt különleges szükségletű gyermekek gondozása-nevelése témakörében.</p> <p>Időtartam : 1 óra</p> <p>Megvalósítási feltételek : nincs</p> <p>Felkészülési idő : 30perc</p> <p>Vizsga formája: gyakorlati</p> <p>Osztályozási rendszer (számmal, szöveges) : osztályozás 1-20 ponttal</p> <p>Az értékelés szempontjai> Központi tételsor alapján</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szakmai tartalom (10 pont) • A kért információk megtalálása a világhálón (3 pont) • Olvasott szakmai szöveg megértése (2 pont) • ECDL 3. m. Szövegszerkesztés (3 pont) • ECDL 7. m. Információ és kommunikáció (2 pont) <p>Vizsgabizottság : egy szakember és egy oktató</p>

VIZSGAANYAGBAN ÉRTÉKELT ISMERETEK LISTÁJA ÉS ISMERETEK RÉSZLETEZÉSE :

Ismeretek	Ismeretek részletezése
1. Ellátja a 0-3 éves korú gyermek szükségleteit, gondozást, nevelést folytat	<p>1.1 A nevelőszülő kellő ismeretek és felkészültség birtokában képes a csecsemő életkori szükségleteit és az előzményeket figyelembe vevő egyéni szükségletekre szabott gondozásra, nevelésre.</p> <p>1.2 Figyelembe veszi minden, már a családban élő családtag érdekeit, zökkenőmentesen folytatja a csecsemőkorú gyermek gondozás-nevelését</p>
2. Ismeri a tartós beteg gyermek specifikumait, gondozását-nevelését	<p>2.1 A nevelőszülő a megfelelő tudás birtokában kompetensen dönt a gyermek befogadásáról. Megkap minden információt a betegségről, annak kezeléséről, képes és akar is együttműködni az egészségügyi intézményekkel</p> <p>2.2 A nevelőszülő kompetens módon vállalta a gyermek gondozását, nevelését, ismeri és tudja is igényelni a betegség okán járó ellátásokat és juttatásokat, képes a gyermeket és környezetét segíteni a betegség elfogadásában</p>
3. : Fogyatékoságok ismerveinek használata	<p>3.1 A nevelőszülő megszerezi a szükséges ismereteket, úgy vállal fogyatékkal élő gyermeket, hogy pontosan ismeri vállalása következményeit, és arra környezetét is felkészíti.</p>
4. : Gondozza és neveli a fogyatékkal élő gyermeket	<p>4.1 A nevelőszülő a megfelelő ismeretek, készségek, és együttműködési készség birtokában gondozza és neveli a fogyatékkal élő gyermeket úgy, ahogy a gyermek állapota és egyéni szükségletei a leginkább megkövetelik.</p>

UC N°8 (VIZSGAEGYSÉG): A csapatmunka

Szám	Ismeretek	Leírás
E8.	C1. C2. C3.	<p>Vizsga leírása : Interaktív szituációs feladat a team-munka működtetése témakörében.</p> <p>Időtartam : 1 óra</p> <p>Megvalósítási feltételek : nincs</p> <p>Felkészülési idő : 30 perc</p> <p>Vizsga formája :gyakorlati</p> <p>Osztályozási rendszer (számmal, szöveges) : osztályozás 1-20 ponttal</p> <p>Az értékelés szempontjai> Helyileg összeállított, a kamara</p>

	<p>által jóváhagyott feladatsorból</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szakmai tartalom (10 pont) • A kért információk megtalálása a világhálón (3 pont) • Olvasott szakmai szöveg megértése (2 pont) • ECDL 3. m. Szövegszerkesztés (3 pont) • ECDL 7. m. Információ és kommunikáció (2 pont) • A l'évaluation, sera noté : <ul style="list-style-type: none"> ○ la connaissance des rôles, des responsabilités et des limites d'action de chaque membre de l'équipe. ○ L'habilité de coopérer avec l'équipe pluridisciplinaire. ○ La capacité de relationner avec les membres de l'équipe dans la formulation, en commun, des objectifs, des activités, des méthodes et des délais de réalisation; ○ La capacité d'établir le plan des réunions en fonction des particularités du cas et du programme des professionnels; <p>Vizsgabizottság : egy szakember és egy oktató</p>
--	--

VIZSGAANYAGBAN ÉRTÉKELT ISMERETEK LISTÁJA ÉS ISMERETEK RÉSZLETEZÉSE :

Ismeretek	Ismeretek részletezése
1. A nevelőszülő fenntartja saját motivációját, tisztázza saját szerepét	<p>1.1 A nevelőszülő a jogszabályi, intézményrendszeri és szakmai normákat megjelenítő hálóban képes magát definiálni, helyét elfogadja</p> <p>1.2 Az értékrendet elfogadja és képes követni</p> <p>1.3 Képesse válik az információk befogadására és folyamatos frissítésére, a jó szakmai kommunikációra</p>
2. A gyermek számára személyre szabott projektet dolgoz ki	<p>2.1 A szakemberek közötti hatékony információcsere mozgatójává válik a nevelőszülő</p> <p>2.2 Felderíti a gyermek előéletét, és egyénre szabott gondozás-nevelési tervet állít össze</p> <p>2.3 A megjelölt szakemberekkel élő és kölcsönös együttműködést hoz létre</p> <p>2.4 Ügyel rá, hogy a vérszerinti családjából kiemelt gyermek gyökerei nem szakadjanak meg</p>
3. Elősegíti az együttműködést és koordinációt	<p>3.1 Pontos ismeretekkel rendelkezik a társintézmények munkájáról, elérhetőségeiről</p> <p>3.2 A nevelőszülő hatékonyan kommunikál.</p> <p>3.3 A nevelőszülő elfogadtatja magát kompetens szakemberként.</p> <p>3.4 Biztosítja, hogy egyéni gondozási tervek valóban a gyermek életében együttműködő szakemberek által közösen megvalósított, a gyermek egyéni szükségleteit figyelembe vevő és arra választ adó dokumentációk lesznek</p>

UC N°9 (VIZSGAEGYSÉG): Mentálhigiénés támogatás és minőségbiztosítás

Szám	Ismeretek	Leírás
E9.	C1. C2. C3.	<p>Vizsga leírása: Sorolja fel a minőségbiztosítás eszközeit, és ismertessen közülük kettőt!</p> <p>Időtartam : 1 óra</p> <p>Megvalósítási feltételek : nincs</p> <p>Felkészülési idő : 30 perc</p> <p>Vizsga formája : gyakorlati</p> <p>Osztályozási rendszer (számmal, szöveges) : osztályozás 1-20 ponttal</p> <p>Az értékelés szempontjai> Helyileg összeállított, a kamara által jóváhagyott feladatsorból</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szakmai tartalom (10 pont) • A mentálhigiénés szakmai kifejezések használata (5 pont) • A minőségbiztosítás konkrét fajtáinak ismertetése (5 pont) <p>Vizsgabizottság : egy szakember és egy oktató</p>

VIZSGAANYAGBAN ÉRTÉKELT ISMERETEK LISTÁJA ÉS ISMERETEK RÉSZLETEZÉSE :

Ismeretek	Ismeretek részletezése
1. Mentálhigiénés és kommunikációs ismeretek és azok gyakorlata	<p>1.1 A nevelőszülők igényesek a mentális egészségre, felismerik annak hatását a testi egészségre.</p> <p>1.2 Tudnak és mernek segítséget kérni.</p> <p>1.3 Olyan gyakorlatokat sajátítanak el, melyekkel mind maguk és családtagjaik, mind a nevelt gyermekek esetében csökkenteni tudják a stresszt és kezelni a mindennapok konfliktusait.</p>
2. Személyiségfejlesztés elmélete és gyakorlata	<p>2.1 A nevelőszülők felismerik a személyiség szerepének jelentőségét a napi munkájukban.</p> <p>2.2 Fontosnak tartja a személyiség védelmét, a mentális védelem jelentőségét.</p> <p>2.3 A személyiségfejlesztés hasznosítja, így igényes saját és családjuk mentális egészségére, nyitott a mentális segítség elfogadására</p>

<p>3. Szupervízió és egyéb képzések, továbbképzések ismerete, haszna</p>	<p>3.1 A nevelőszülő önmagát szakmai szereplőként definiálja, szakmai és személyes énjét képes tudatosan kettéválasztani. 3.2 Tudatában van lehetőségeinek, feladatainak és szerepének a szakmai teamben. 3.3 Az esetmegbeszélőkön hallottakat hatékonyan feldolgozza, önmaga is hasznos információkkal képes szolgálni a team többi tagjának. 3.4 A szakmai etika szabályait betartva dolgozik, és ezt családtagjaiban is tudatosítja a mindennapok során. 3.5 A szupervízó lehetőségével a nevelőszülő kompetens módon él.</p>
---	--

UC N°10 (VIZSGAEGYSÉG): Interperszonális kommunikáció

Szám	Ismeretek	Leírás
E2	C21 C22	<p>Vizsga leírása : Egy a vizsgabizottság által javasolt konkrét helyzetből kiindulva a jelölt bemutat egy alkalmazást vagy szerepjátékot Időtartam 1 óra Megvalósítási feltételek : Az értékelt helyzetnek megfelelő tér, „partner” a szerepjátékhoz, speciális kellékek.</p> <p>Felkészülési idő :30 perc</p> <p>Vizsga formája: gyakorlati</p> <p>Osztályozási rendszer (számmal, szöveges) : osztályozás 1-20 ponttal</p> <p>Az értékelés szempontjai> Helyileg összeállított, a kamara által jóváhagyott feladatsorból</p> <ul style="list-style-type: none"> • szakmai tartalom (10 pont) • értékelendő kompetenciák: döntésképesség, rugalmasság, nyelvhelyesség, közérthetőség, udvariasság, empatia, szerepfogadás, metakommunikáció, kreativitás, ötletgazdagság, helyzetfelismerés (10 pont) <p>Vizsgabizottság : 3 tag, közülük minimum 2 a képző központon kívüli, a szakértői listán szereplő oktató, vizsgabiztos. 3</p> <p>ECVET : 2, CEC/Europass szint 3-4</p>

VIZSGAANYAGBAN ÉRTÉKELT ISMERETEK LISTÁJA ÉS ISMERETEK RÉSZLETEZÉSE :

Ismeretek	Ismeretek részletezése
1. Képes értékelni/azonosítani a gyermek korának megfelelő kommunikációt.	1.1. Azonosítani/értékelni a gyermek fejlődési stádiumát a kommunikációs készségek szempontjából. 1.2. Bevonni az azonosítási folyamatba mind a verbális kommunikációs készségeket, mind a nem verbálisakat. 1.3. Objektívan azonosítani és biztosítani a gyermek számára egy olyan környezetet, amely stimulálja kommunikációs készségeit.
2. Megfelelő kommunikációs forma alkalmazásának képessége.	2.1. Egy olyan nyelv használata, amely összhangban van a gyermek azonosított kommunikációs készségeivel. 2.2. Egy olyan nyelv használata, amely amennyire lehet, tiszteletben tartja a gyermek eredeti környezetének sajátosságait. 2.3. A gyermekkel való kommunikációban egy olyan nyelv használata, amely megfelel a gyermek fizikai és szociálpedagógiai fejlődésének.
3. Képesség a kommunikációs rendellenességek azonosítására.	3.1. Különböző ösztönzési módok használata a gyermek esetleges hiányosságainak azonosítására. 3.2. Kommunikációs hiányosságok megállapítása saját megfigyelés alapján, illetve a szakemberekből álló csoport tagjainak együttműködése révén. 3.3. Pontos megállapítani a kommunikációs hiányokat az információk elemzését követően, kiemelve minden eset sajátosságait.
4. Képesség a kommunikációs rendellenességek folyamatos javítására.	4.1. Használni a saját ismereteket és készségeket az azonosított kommunikációs hiányok megoldásában. 4.2. Megtalálni a felelőst azokban az esetekben, amikor egy szakember segítsége szükséges ahhoz, hogy leküzdjék az azonosított hiányokat.

	<p>4.3. Újrafogalmazni a hibákat korrigáló megoldásokat azon új elemek függvényében, amelyek megjelentek a gyermekkel való kommunikációs folyamatban.</p>
<p>5. Konfliktuskezelés, konszenzusteremtés, asszertivitás.</p>	<p>5.1. Önismereti technikák alkalmazása. 5.2. Konszenzusteremtés. 5.3. Asszertív kommunikáció. 5.4. Konfliktuskezelési módszertár folyamatos szélesítése</p>



Érintett országok vizsgaegységeinek

érvényesítése

3.1 Az értékelő vizsgabizottság

- vizsgabizottság összetétele: törvényes rendelkezések szerint, szakértői listáról kiválasztott elnök
- vizsgabizottság akkreditálása : nem kell
- vizsgabizottság működése: kamara vagy szakmai érdekképviselő képviselője ellenőrzi a gyakorlati vizsga feltételeit. Írásbeli tételleket központilag biztosítják és küldik le az igény alapján, szóbeli tételleket is NSZFI / NIVE biztosítja. Évente kétszer a nappali tagozaton, egyéni felkészülésnél igény szerint.

3.2 Ítélet szabályai

Jelölje meg, hogy melyek a vizsgaegységek elbírálásának szabályai :

Lehetséges-e vizsgarészeket érvényesíteni ? Igen.

Léteznek kirekesztő feltételek ? Büntetett előélet, előzőleg nem felelt meg nevelőszülőként, ha nem végezte el a döntés-előkészítő – 60 órás – tanfolyamot.

Létezik kompenzációs szabály ? (ha igen, meg kell adni az együttthatókat) Igen. Szakmai ismeretek és módszer-kompetenciák.

Mi a vizsgaegységek érvényességének időtartama részleges érvényesítés esetén stb. SZVK módosítás időpontjáig.



HARMADIK FEJEZET

KÉPZÉSI MODULOK KÍNÁLATA



ALKALMAZOTT ELJÁRÁS A KÉPZÉSI

MODULOK FELÉPÍTÉSÉRE

1.1 Támogatócsoport különböző partnereinek szerepe

A Pécsi Tudományegyetem Emberi Erőforrás Fejlesztési Kara Szak- és Továbbképzési Intézetének dolgozói a szakképzési program módszertanának kialakításában és a terv pozicionálásában vettek részt. A Baranya megyei Gyermekvédelmi Központ nevelőszülői hálózatának működtetői a szakmai ismeretek helytállóságáért feleltek.

1.2 Modulok kínálatának felépítésébe bevont szereplők táblázata :

Modulok felépítésében résztvevő képzők :

CSALÁDNÉV – UTÓNÉV	Beosztás	Intézmény
Dr. Lükő István...	intézetigazgató egyetemi docens	PTE FEEK
Tombor Viktória Lippóy Dóra	egyetemi tanársegéd szakoktató	PTE FEEK PTE FEEK
Dr. Kozma Béla	igazgató	Comenius Szakképző Intézet

Modulok felépítésében részvevő szakemberek :

CSALÁDNÉV – UTÓNÉV	Beosztás	Intézmény
Varga Veronika...	módszertani szaktanácsadó	Baranya megyei Gyermekvédelmi Központ
és munkacsoportja Solymosi Éva	nevelőszülői tanácsadók	Baranya megyei Gyermekvédelmi Központ

1.3 Az intézmények, amelyeknél az adatokat begyűjtötték (adott esetben) :

Gyermekvédelmi Központ Pécs
Baranya megyei Gyermekvédelmi

1.4 Munka ütemterve

Szakmai anyagra vonatkozó nemzetközi munka-értekezletek ütemterve:

Csoport típusa	Hely	Dátum	Tárgy
Nemzetközi munka-értekezlet	Bourgoin	2010. május 3–5	Előkészítő képzés a szakanyag kidolgozására
Nemzetközi munka-értekezlet	Szófia	2010. június 28–29.	Első megvitatás, kontroll.
Nemzetközi munka-értekezlet	Budapest	2010. december 20.	Értékelés, javítások.

Szakmai anyagra vonatkozó munka-értekezletek ütemterve (adott országban):

Cél	Hely	Dátum
Az „RF” /Nevelőszülői képesítési követelmények kidolgozásának tanácskozása	PTE FEEK	2010. október 27.
Az „RF” /Nevelőszülői képesítési követelmények összeállítása	PTE FEEK	2010. november 22.
RF szerkesztése	PTE FEEK	2010. december 6.
RF szerkesztése	PTE FEEK	2010. december 9.
RF szerkesztése, fordítása	PTE FEEK	2010. december 17.
RF szerkesztése, javítása	PTE FEEK	2011. január 10.
RF átdolgozása	PTE FEEK	2011. január 17.
RF véglegesítése	PTE FEEK	2011. február 11.



Modulok felépítésének gyakorlati

módszere

2.1. egy modul meghatározása

A különböző tantárgyak és tananyag részek csoportosítása a tudományág vagy a közös téma szempontjából, hogy egy közös egységet alkossanak a képzés célja szempontjából.

A program modulokból épül fel, amelyek pedagógiaileg felépített tananyag elemeket tartalmaznak.

A vizsgaegység és a modul különbsége, hogy a vizsgaegység a bizonyítványban szerepel, a modulok pedig a tananyagot struktúrálják.

2.2 modulok meghatározása

Hány modul: 10

Milyen okból: Szükség szerint



Képzési modulok kínálatának

bemutatása Magyarországon

3.1. Modulok szervezetének bemutatása

Képzési kínálatot bemutató táblázat

UF1						
Szakmai anyag	Vizsgaegység	Modul kódja	Modul leírása	Időtartam	Szint (CEC)	Kredit (ECVET)
A1.	UC1	M.1.1	Gyermeke ellátási alapfeladatok	40	3	2
UF2						
Szakmai anyag	Vizsgaegység	Modul kódja	Modul leírása	Időtartam	Szint (CEC)	Kredit (ECVET)
A2.	UC2	M.2.1	A családi környezet felkészítésének feladatai	40	3	1
UF3						
Szakmai anyag	Vizsgaegység	Modul kódja	Modul leírása	Időtartam	Szint (CEC)	Kredit (ECVET)
A3.	UC3	M3.1	A gyermek képességeinek kibontakoztatásával kapcsolatos feladatok	40	3	2
UF4						
Szakmai anyag	Vizsgaegység	Modul kódja	Modul leírása	Időtartam	Szint (CEC)	Kredit (ECVET)
A4.	UC4	M.4.1	Az önálló életre való felkészítés feladatai	40	3	1
UF5						
Szakmai anyag	Vizsgaegység	Modul kódja	Modul leírása	Időtartam	Szint (CEC)	Kredit (ECVET)
A5	UC5	M.5.1	A gyámsággal kapcsolatos feladatok	40	3	1
UF6						

Szakmai anyag	Vizsgaegység	Modul kódja	Modul leírása	Időtartam	Szint (CEC)	Kredit (ECVET)
A6.	UC6	M.6.1	A nevelőszülő dokumentációs feladatai	40	3	2
UF7						
Szakmai anyag	Vizsgaegység	Modul kódja	Modul leírása	Időtartam	Szint (CEC)	Kredit (ECVET)
A7.	UC7	M.7.1	Különleges szükségletű gyermekek gondozása, nevelése	90	3	2
UF8						
Szakmai anyag	Vizsgaegység	Modul kódja	Modul leírása	Időtartam	Szint (CEC)	Kredit (ECVET)
A8.	UC8	M.8.1	Csapatmunka	90	3	1
UF9						
Szakmai anyag	Vizsgaegység	Modul kódja	Modul leírása	Időtartam	Szint (CEC)	Kredit (ECVET)
A9	UC9	M.9.1	Mentálhigiénés támogatás és minőségbiztosítás	90	3	2
UF10						
Szakmai anyag	Vizsgaegység	Modul kódja	Modul leírása	Időtartam	Szint (CEC)	Kredit (ECVET)
A10	UC10	M.10.1	Kommunikáció	90	3	2

Összesen: 300 óra

3.2. Modulok kínálatának bemutatása

Modulokat bemutató táblázat

<p>Modul kódja :</p> <p>M 1.1</p> <p>GYERMEKELLÁTÁSI ALAPFELADATOK</p>	<p>Modul leírása :</p> <p>A modul célja, hogy a képzésben részvevő ismereteket sajátítson el a gyermeknevelésre vonatkozó jogszabályokról, a gyermekvédelmet érintő szociálpolitikáról, továbbá a társadalmat érintő szociokulturális minőségekről és attitűdökről. Továbbá, ezen modul keretein belül a képzésben részvevő megismerkedik az alapvető nevelési paradigmákkal, az egyént érintő fejlődéslélektani állomásokkal.</p>
<p>Modul céljai</p>	<p>Tudás (elméleti ismeretek)</p> <p>Gyermekvédelmre vonatkozó jogszabályok, szociálpolitika, szubkultúra, nevelési paradigmák, fejlődéslélektan, szociológia</p> <p>Képességek (gyakorlati ismeretek)</p> <p>Munkája során kezeli előítéleteit, a szerep-összeférhetetlenségeket.</p> <p>Együttműködik más szakemberekkel, betartja szakmai illetékessége határait</p> <p>Alkalmazza az önismeret-fejlesztés, az önvédelem és a szakmai hitelesség megőrzésének technikáit</p> <p>Nondirektív, segítő beszélgetést folytat.</p> <p>Értelmezi a konfliktusokat, alkalmazza a konfliktuskezelés különböző módszereit</p> <p>Értelmezi a szolgáltatást igénybe vevő problémáit a társadalmi, pszichológiai és szociálpszichológiai folyamatok tükrében</p> <p>Értelmezi a társadalompolitikai és szociálpolitikai alapfogalmakat, alapvető összefüggéseket</p> <p>Értelmezi a gyermeki és szülői jogokat és kötelességeket</p> <p>Alkalmazza a gyermek védelmében elfogadott szabályokat</p> <p>Tájékozódik a gyermek családi körülményeiről, a család nevelési szokásairól</p> <p>A gyermek állapotának, szükségleteinek megfelelő egyéni gondozást végez</p> <p>Szervezi a gyermek napi tevékenységét, biztosítva a játék, az alvás, a szabad levegőn való mozgás és a rekreálódás feltételeit</p> <p>Életkori sajátosságok, egyéni képességek és igények figyelembevételével bevonja a gyermeket a mindennapi tevékenységbe</p> <p>Segíti a kultúrhigiénés szokások kialakulását</p> <p>Segíti a társadalmilag elfogadott értékrend kialakulását a gyermekben</p> <p>Elősegíti az egyéni ízlés kialakulását</p> <p>Törekszik a kornak és fejlettségnek megfelelő ingergazdag környezet kialakítására</p>

	<p>Biztosítja a környezet baleset- és akadálymentességét Biztosítja a gyermekre veszélyes anyagok biztonságos tárolását Segíti a gyermek kapcsolatrendszerének megőrzését, új kapcsolatok kialakítását és ápolását Felismeri az átlagostól eltérő viselkedési formákat Felismeri a gyermek betegségét, szükség esetén elsősegélyt nyújt Betartja az ellátási formához kapcsolódó szabályokat, illetve gondoskodik azok betartásáról</p> <p>Kompetenciák (készségek)</p> <p>Felelősségvállalás Türelem Empátia Segítőkészség Átérző képesség Gondoskodás</p>
Tartalom	<p>Jogi- és adatvédelmi alapismeretek Gyermeki jogok nemzetközi és hazai szabályai A gyermekvédelem jogi szabályozása Családjogi alapismeretek Gyermek- és fiatalkorúak büntethetősége A közoktatási jogszabályok A szociális és társadalombiztosítási ellátások jogi szabályozása Az egészségügyi ellátások szabályai A közigazgatás szervezete és intézményei Szociálpolitikai alapok Az állami beavatkozás és az azt meghatározó ideológiák és érdekek Az inklúzió, integráció és a differenciált nevelés bölcsődei lehetőségei Gyermekesélyegyenlőségét szolgáló ellátások, intézkedések A szakma etikai szabályai és dilemmái A szakmai együttműködés etikai szabályai Deviáns jelenségek és kialakulásuk okai Családi szerepek és szerepkonfliktusok, a családi életciklusok Az emberi szükségletek Életmód, kultúra fogalma, az etnikai kisebbségek sajátosságai A család, mint támogatórendszer és mint problémaforrás jellemzői Az önismeret forrásai Fejlődéslélektani alapismeretek A lelki fejlődés meghatározói A lelki fejlődés életkori szakaszai A kötődés és biztonságérzet fontossága A szocializáció folyamata és szinterei</p>

	<p>Az előítéletek kialakulásának okai és működésének jellemzői</p> <p>A szerep fogalma és jellemzői</p> <p>Vonzalmak és taszítások jellemzői</p> <p>Az együttműködés szociálpszichológiai jellemzői</p> <p>A szociális identitás kialakulásának összefüggései</p> <p>A segítség pszichológiai összefüggései</p> <p>A nevelési hatáskeltés pszichológiai alapjai</p> <p>Nevelési stílusok és attitűdök</p> <p>A nevelői szerep összefüggései</p> <p>Az állami beavatkozás és az azt meghatározó ideológiák és érdekek</p> <p>Az inklúzió, integráció és a differenciált nevelés bölcsődei lehetőségei</p> <p>Gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló ellátások, intézkedések</p> <p>A szakma etikai szabályai és dilemmái</p> <p>A szakmai együttműködés etikai szabályai</p> <p>Deviáns jelenségek és kialakulásuk okai</p> <p>Családi szerepek és szerepkonfliktusok, a családi életciklusok</p> <p>Az emberi szükségletek</p> <p>Életmód, kultúra fogalma, az etnikai kisebbségek sajátosságai</p> <p>A család, mint támogatórendszer és mint problémaforrás jellemzői</p> <p>Az önismeret forrásai</p> <p>Fejlődéslélektani alapismeretek</p> <p>A lelki fejlődés meghatározói</p> <p>A lelki fejlődés életkori szakaszai</p> <p>A kötődés és biztonságérzet fontossága</p> <p>A szocializáció folyamata és szinterei</p> <p>Az előítéletek kialakulásának okai és működésének jellemzői</p> <p>A szerep fogalma és jellemzői</p> <p>Vonzalmak és taszítások jellemzői</p> <p>Az együttműködés szociálpszichológiai jellemzői</p> <p>A szociális identitás kialakulásának összefüggései</p> <p>A segítség pszichológiai összefüggései</p> <p>A nevelési hatáskeltés pszichológiai alapjai</p> <p>Nevelési stílusok és attitűdök</p> <p>A nevelői szerep összefüggései</p> <p>Rendellenes fejlődésre utaló tünetek</p> <p>A leggyakoribb gyermekbetegségek és tünetei</p> <p>Elsősegélynyújtás</p> <p>A rendellenességet, kóros állapotot jelző tünetek</p> <p>A tünetek enyhítésének technikái és módszerei gyermekkorban</p> <p>A gyógyszerek használatának és tárolásának szabályai</p> <p>Védőoltások és kísérő tünetek</p>
--	--

	<p>Az akadály-mentesítés és a balesetmegelőzés szabályai, technikái</p> <p>A gondozás célja, feladatai, célcsoportjai</p> <p>A gondozás, mint a nevelés eszköze</p> <p>A testi gondozás módszerei, szabályai</p> <p>A mentális fejlődés segítése</p> <p>A gyermekek kapcsolatainak fejlesztése</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kisgyermekkel és kamaszokkal kapcsolatos egészségügyi kérdések <ul style="list-style-type: none"> ☞ a kisgyermek leggyakoribb betegségei ☞ oltások ☞ allergiák ☞ parazita okozta megbetegedések - szexuális úton terjedő betegségek...
Célcsoport	Nevelőszülő a munka során
Pedagógiai módszerek	<p>Elsősorban: Elméleti ismeretek</p> <p>Ismeretek cseréje, tapasztaltok</p> <p>Brainstorming használata</p>
Időtartam	40 óra
Értékelés	Szükség szerint
Források	(Megadni a pedagógiai eszközök kódjait)

<p>Modul kódja : M 2.1</p> <p>A családi környezet felkészítésének feladatai</p>	<p>Modul leírása :</p> <p>A modul célja, hogy a képzésben résztvevők megismerkedjenek az egyes élethelyzetek kezelésének alapvető elméleti vonatkozásaival. Bővebben ismereteket szereznek a nevelőszülőkről, mint felvállalt szerepről, így bepillantást nyernek a nevelőszülők mindennapjaiba is.</p>
Modul céljai	<p>Tudás (elméleti ismeretek)</p> <p>A nevelőszülő és lehetséges élethelyzetei. Motiváció, nevelés, szociológia</p> <p>Képességek (gyakorlati ismeretek)</p> <p>Tudatosítja a nevelőszülői tevékenységgel kapcsolatos motivációját, sajátos szükségleteit</p> <p>Felkészíti családtagjait a nevelt gyermek fogadására</p> <p>Felkészül a családon belüli kapcsolatok megváltozásából fakadó lehetséges konfliktusok kezelésére</p> <p>Az elhelyezési értekezleten ismereteket szerez a gyermek élettörténetéről</p> <p>Megismerkedik a gyermekkel és bemutatja őt a nevelőszülői család tagjainak</p> <p>Segíti és kezeli a vér szerinti családból, illetve az előző</p>

	<p>gondozási helyről való elszakadás okozta veszteség feldolgozását Megteremti a gyermek fogadásának tárgyi feltételeit</p> <p>Kompetenciák (készségek) Szabadkézi rajzolás Elemi számolási készség Mennyiségérzék Gyermekjátékok használata Átérző képesség Empatikus készség Türelem Papír, fonal, textíliák, színes ceruzák (dekorációs eszközök) használata</p>
<p>Tartalom</p>	<p>A nevelőszülői tevékenységre való felkészülés Figyelembe veendő tényezők (szociális, orvosi, pszichológiai, pszichopatológiai, stb.) összetettsége és hatása a gyermek és a családjának szétválasztására; szétválasztást előidéző okok és következmények feltárása</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ szülőnélküliség tünetei: különböző és ellentmondásos formák ➤ szülői tehetetlenség – alkalmatlan szülők ➤ bántalmazás <ul style="list-style-type: none"> ☞ figyelmeztető jelek és jelzések ☞ mit tenni? ki avatkozzon be? <p>Családba fogadás folyamata</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ befogadás különböző feladatai <ul style="list-style-type: none"> ☞ érzelmi dimenzió ☞ nevelési dimenzió ☞ terápiás dimenzió ☞ partnerség dimenziója (csapatmunka – család) <p>- A befogadó család különböző tagjai: hely és szerep a befogadott gyermekhez viszonyítva és a gondozás hatásai</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ differenciálás a szülői feladat és a nevelőszülői feladata között: hasonlóságok, amelyek elfedik az alapvető különbségeket <ul style="list-style-type: none"> • Nevelőszülő felelősségei és korlátai • „Támogatás” szerepe a kamasznál, aki a saját személyiségét alakítja ki ☞ szülői kapcsolat és a szülő-gyermek kapcsolat specifikussága a nevelőszülő – gyermek kapcsolat szemszögéből ☞ befogadni más gyermekét, azaz felismerni és alkalmazkodni a különbözőséghez ☞ kihívások és visszahatások a családi életre ☞ együtt lakni a család saját gyerekeivel (kapcsolatok, cinkosság, féltékenység, rivalizálás, azonosulás, stb.)

- Gyermek 2 család között:
 - ☞ befogadott gyermek: különbségek az igények, a szociális, kulturális, családi és egyéni értékek között a befogadó család értékeinek szempontjából
 - ☞ én kialakítása 2 kapcsolattal: figyelembe venni a kettős kötődést
 - ☞ figyelemmel kísérni a gyermeket, hogy továbbra is része legyen a saját családtörténetének, és beilleszkedjen az új családba
 - ☞ beilleszteni az elhelyezés idejét a gyermek élettörténetébe

- Figyelemmel kísérni a befogadó családban élő gyermeket. Pszichikai felelődsére és azokra a kapcsolatokra vonatkozó problémák, amelyek a szülőkkel állnak fent (szenvadás, megosztás, becsületesség, kérdései, tartozás és személyazonosság jelenségei)

- káros kapcsolatok, és alávetettség egy csábító szülőnek, egy üldöző szülőnek
- az idill ideje
- a családás ideje és az erőszak megjelenése
- szakadás és elhelyezés vége
- érzelmi kötelék és szükséges távolság – a helyrehozás vágya
- elhelyezés terápiás hatása

- Segíteni a gyermeket abban, hogy gondoljon a gyenge szüleiére (v.ö.: M. Berger)

- ☞ szülők reális és/vagy szimbolikus helyének magtartása
- ☞ szétválás fogalma – nem kielégítő szülő idealizálása (v.ö.: M. Berger)
- ☞ hivatkozás a szülőkre és/vagy a mindennapi élet elemeinek megosztása velük

A saját szándékok és motivációk

Személyes ellentmondások és dilemmák

Interperszonális kapcsolatok és változásai

A nevelőszülői szerepből adódó konfliktusok

A saját család és a nevelt gyermek mássága

Veszteség- és gyászfeldolgozás

Személyes hatékonyság és a nevelőszülői kompetenciái

Kötődés, elválás és személyiség kialakulásának folyamata – kapcsolati zavarok

- elválás a pszichikai érés szakaszában
 - ☞ az első kapcsolatok kialakítása: kötődés – elválás – személyiség kialakulása
 - ☞ anya-gyerek kapcsolat
 - ☞ apa vagy harmadik személyek helye
 - ☞ apa / anya szerepeinek megkülönböztetése

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ érzelmi hiányosságok <ul style="list-style-type: none"> ☞ egy kapcsolat okai és bukása ☞ hiányok következményei az élet különböző időszakai alatt...
Célcsoport	Nevelőszülő a munka során
Pedagógiai módszerek	Elsősorban: Elméleti ismeretek Ismeretek cseréje, tapasztaltok Brainstorming használata
Időtartam	40 óra
Értékelés	Szükség szerint
Források	(Megadni a pedagógiai eszközök kódjait)

Modul kódja : M 3.1	Modul leírása :
A gyermek képességeinek kibontakoztatásával kapcsolatos feladatok	A modul célja, hogy a képzésben résztvevők ismereteket szerezzenek a gyermek fizikai és pszichológiai fejlődésének egyes állomásairól, továbbá valós betekintést nyernek a lehetséges tehetséggondozásról és az esetleg szükséges rekreációról is. A modul során a játékra, mint képességfejlesztő és nevelő elemre nagy hangsúly esik.
Modul céljai	<p>Tudás (elméleti ismeretek) Játék, tehetséggondozás, rekreáció, fizikai és pszichológiai ismeretek</p> <p>Képességek (gyakorlati ismeretek) Megismeri a gyermek adottságait, képességeit Megalapozza és fejleszti a gyermek tanulási, önművelési, művelődési szokásait, igényeit Biztosítja a gyermek kötelező oktatásban való részvételét Figyelemmel kíséri a gyermek iskolai előmenetelét Biztosítja a gyermek számára a szakszerű segítségnyújtás lehetőségét Törekszik a szociokulturális és az adottságokból eredő hátrányok csökkentésére Megismeri a gyermek különleges és speciális szükségleteit Gondoskodik a szellemi és erkölcsi fejlődést szolgáló, kulturális értékekhez való hozzájárásról Elősegíti a gyermek vér szerinti vagy örökbefogadó családba való visszakerülését</p> <p>Kompetenciák (készségek) Együttműködési képesség Csapatszellem Gyermekjátékok használata Kreativitás Koncentráció</p>

Tartalom

<p>A gyermek képességei Speciális élethelyzetből adódó lélektan Különleges és speciális szükségletű gyermekek A gyermek magával hozott normái és szokásai A játék és a tanulás személyiségfejlődésben betöltött szerepe</p> <ul style="list-style-type: none">- Gyermek fejlődésének szakaszai (fizikai, pszichikai és kapcsolati, érzelmi és szexuális, stb. szempontból)<ul style="list-style-type: none">➤ pszichomotorikus és érzelmi fejlődés☞ gyermek és a testének felfedezése☞ test ábrája☞ mi az érzékenység? (hogyan fejlődik a gyermekeknél? alap biztonság fogalma és korai interakciók)☞ kisgyermek és gyermek pszichikai élete, és a pszichológiai, érzelmi fejlődés különböző szakaszai☞ a különböző szakaszok, a záróizom kontrol elsajátítása (neuropszichológiai és pszichológiai érés fontossága a záróizom kontroll elsajátítására vonatkozóan a gyermekre alkalmazott tanulás révén, a tisztaság szociális, családi és érzelmi szervezetben, felnőttek szerepe ennek elsajátításában)☞ Oidipusz komplexus időszaka és helye a személyiség kialakulásában☞ szexualitás és nemek differenciálása (különböző fejlődési szakaszok: nemi szervek megismerése, a nemek közötti különbségek megismerése, az élet eredete, az anyaság kérdése (vonatkoztatva a pszichológiai, érzelmi fejlődés szakaszaira), szexuális kíváncsiság, értelmet adni a gyermek a szexualitással szembeni viselkedésének, gondolatok a szexualitás társadalmi és kulturális megjelenéséről]☞ a nyelv [nyelv a személyiség fejlődésében s kialakulásában, nyelv fejlődése, beszélt nyelv előtti verbális intelligencia), a családi, társadalmi és kulturális kontextus fontosságának kimutatása a nyelv elsajátításában, verbális és nem verbális nyelvi elemek, nyelvi zavarok (késői beszédfejlődés, képzési zavarok, diszfázia, afázia, stb.)➤ Szociális fejlődés<ul style="list-style-type: none">☞ néhány szakasz a gyermek korának függvényében: különböző kapcsolatok fejlődése (gyermek/szülő – gyermek/más felnőttek – gyermek/más gyermekek)➤ Gyermek intellektuális fejlődése<ul style="list-style-type: none">☞ mi az intelligencia? az intelligencia többoldalú megközelítése☞ hogyan alakul ki a gyermekeknél?☞ melyek a fejlődési „akadályok”:☞ hogyan lehet elősegíteni az ismeret és a megértés iránti figyelmet?
--

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ hogyan viselkedjek a befogadott gyermek iskolai bukása esetén? ☞ intellektuális lemaradás, koraérett gyermek: jobban megérteni és figyelemmel kísérni a "más" gyermeket ➤ Emmi Pickler elméletének bemutatása ☞ szabadon mozogni <ul style="list-style-type: none"> ☞ kapcsolatok a szenzoriális ébredés és az szellemi ébredés között ☞ Játék és játékszerek szerepe a gyermek fejlődésében ☞ Segítés abban, hogy megteremtsék a gyermek ébredését elősegítő feltételeket ☞ Ébredést fékező tényezők ☞ Játékos tevékenységek, játék és szabadidő: festés, olvasás, mondókák, motoros tevékenységek
Célcsoport	Nevelőszülő a munka során
Pedagógiai módszerek	Elsősorban: Elméleti ismeretek Ismeretek cseréje, tapasztaltok Brainstorming használata
Időtartam	40 óra
Értékelés	Szükség szerint
Források	(Megadni a pedagógiai eszközök kódjait)

Modul kódja : M 4.1	Modul leírása : A modul célja, hogy felkészítse a képzésben résztvevőket a gyermek felnövésével együtt járó család elhagyásra is. A modul célja, megismertessen olyan módszereket, viselkedésformákat, mellyel elősegíthető, hogy mind a gyermek, mind a képzésben résztvevő jól tudja kezelni a majdan bekövetkező élethelyzetét. A modul további célja, hogy a képzésben résztvevő képes legyen önálló és példaértékű életvezetési technikákat átadni a gyermek számára, mind az időgazdálkodás, mind stresszkezelés és egyéb területeken
Az önálló életre való felkészítés feladatai	
Modul céljai	<p>Tudás (elméleti ismeretek) Életvezetési technika, nevelés, konfliktuskezelés</p> <p>Képességek (gyakorlati ismeretek) Megtanítja a gyermeknek a háztartási gépek és eszközök használatát Elsajátíttatja a gyermekkel a biztonságos közlekedés szabályait Segítséget nyújt a gyermeknek a pályaválasztással, a továbbtanulással kapcsolatos</p>

	<p>kérdésekben Együtműködik a gyermekkel pályaválasztási elképzeléseinek feltárásában Együtműködik a vér szerinti szülővel a gyermek pályaválasztásának továbbtanulásának tervezésében Együtműködik a gyermek gyámjával a gyermek pályaválasztásának továbbtanulásának, életútjának tervezésében Előkészíti és szükség esetén ellátja a nagykorúvá váló fiatal utógondozói ellátását Támogatja a fiatalot a munkába állásban, az önálló életvitel kialakításában</p> <p>Kompetenciák (készségek) Logikus gondolkodásmód Felelősségtudat Türelem Rendszerszemléletű gondolkodás Jó kommunikációs készség</p>
Tartalom	<p>A családi munkavégzés és munkamegosztás nevelési jelentősége Önállóság kialakítás Pályaorientáció és pályaválasztás szempontjai Esélyteremtés, önálló életkezdés támogatási lehetőségei</p>
Célcsoport	Nevelőszülő a munka során
Pedagógiai módszerek	<p>Elsősorban: Elméleti ismeretek Ismeretek cseréje, tapasztaltok Brainstorming használata</p>
Időtartam	40 óra
Értékelés	Szükség szerint
Források	(Megadni a pedagógiai eszközök kódjait)

Modul kódja : M5.1 A gyámsággal kapcsolatos feladatok	<p>Modul leírása : A modul célja, hogy a képzésben részvevő a gyámság intézményrendszerével, jogszabályrendszerével megismerkedjen és ezek összefüggésrendszereivel kapcsolatos ismereteket elsajátítsa. A modulban kiemelt helyet foglal el a gyermek jogainak ismerete.</p>
Modul céljai	<p>Tudás (elméleti ismeretek) Adminisztráció, jogi ismeretek, a nevelőszülőrendszer hálózata Képességek (gyakorlati ismeretek) Segíti a gyermek és a vér szerinti család kapcsolattartását</p>

	<p>Részt vesz a gyermek sorsának rendezésében Gyámhivatali kijelölés alapján ellátja a gyermek gyámságával kapcsolatos feladatait Képviseeli a gyermek érdekeit Eligazodik az alanyi jogon járó, valamint adható juttatások és szolgáltatások között</p> <p>Kompetenciák (készségek) Asszertív magatartás Felelősségtudat Konszenzuskeresés Empátia Motiváció</p>
Tartalom	<p>A kapcsolattartás jogi szabályozása A szülői felügyeleti jog, törvényes képviselet Gyámság és vagyonkezelés Gyámsággal járó tájékoztatási, beszámolási kötelezettség A nevelt gyermek joga Jogi és szabályozási kontextus: család joga, gyermek joga, gyermekvédelem joga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Befogadott gyermek nevelésének intézményi és közigazgatási kerete - Állandó családba fogadás történelmi fejlődése és specifikus apportjai a családsegítő jogi rendelkezésekben, a gyermek jogi és közigazgatási védelmében - Gyermekvédelemmel párhuzamos intézmények - Családba fogadás helye a francia gyermekvédelemben, a gyermekvédelemmel párhuzamos, különböző intézmények - Nevelőszülők státusza
Célcsoport	Nevelőszülő a munka során
Pedagógiai módszerek	<p>Elsősorban: Elméleti ismeretek Ismeretek cseréje, tapasztaltok Brainstorming használata</p>
Időtartam	40 óra
Értékelés	Szükség szerint
Források	(Megadni a pedagógiai eszközök kódjait)

Modul kódja : M 6.1 A nevelőszülő dokumentációs feladatai	Modul leírása : A modul célja, hogy a képzésben részvevő értő módon képes legyen kialakítani a gyermek számára a lehető legoptimálisabb nevelési tervet. A modul során a képzésben részvevők elsajátítják a nevelőszülő szükséges dokumentációs feladatait.
Modul céljai	Tudás (elméleti ismeretek) Adminisztráció, ügyviteli ismeretek Képességek (gyakorlati ismeretek) Elkészíti és vezeti a gyermek élettörténet-könyvét Részt vesz a "Gyermekek védelmében" elnevezésű dokumentációs rendszer vezetésében Rögzíti a gyermek egészségi állapotával kapcsolatos adatokat Dokumentálja a gyermek egyéni fejlődését Részt vesz a gyermek egyéni nevelési, gondozási tervének készítésében Vezeti a gyermek egyéni juttatásainak (ruházat, zsebpénz stb.) nyilvántartását Megőrzi és rendszerezi a gyermek személyes iratait Elvégzi a gyámsággal járó dokumentációs és beszámolási teendőket Különleges események bekövetkeztekor szakszerűen intézkedik és eleget tesz értesítési kötelezettségének Kompetenciák (készségek) Elemi szintű számítógéphasználat Köznyelvi szöveg fogalmazása írásban Köznyelvi beszédképesség Olvasott szakmai szöveg megértése Szakmai nyelvi íráskészség, fogalmazás írásban Precizitás Pontosság Együttműködési képesség
Tartalom	Élettörténet könyv készítése Juttatás-nyilvántartás formai és tartalmi követelményei Egyéni nevelési és gondozási terv tartalmi és formai követelményei Gyermekevédelmi nyilvántartás Gyámi feladatokkal járó adminisztráció Különleges események jelzése, dokumentációja
Célcsoport	Nevelőszülő a munka során
Pedagógiai módszerek	Elsősorban: Elméleti ismeretek Ismeretek cseréje, tapasztaltok Brainstorming használata
Időtartam	40 óra

Értékelés	Szükség szerint
Források	(Megadni a pedagógiai eszközök kódjait)

Modul kódja : M 7.1 Különleges szükségletű gyermek gondozása-nevelése	Modul leírása : A modul célja, hogy a képzésben résztvevők ismereteket szerezzenek a különleges szükségletű gyermekekről, egyéni fejlődési ütemükről és szükségleteikről. Felismerjék és megismerjék az átlagtól eltérő fejlődést és képesek legyenek az ebből eredő hátrányok csökkentésére.
Modul céljai	Tudás (elméleti ismeretek) A különleges szükséglet, A különleges szükséglet lélektana, A gondozás módszerei, szabályai, a fejlődés segítése Képességek (gyakorlati ismeretek) <ul style="list-style-type: none"> • Gondoskodik a gyermek énefejlődéséről, érzelmi, értelmi és mozgásfejlődéséről, a beszédfejlődésről és figyelembe veszi annak hatását a személyiségfejlődésre • Figyelembe veszi az egyéni szükségleteket a rugalmas és folyamatos napirend és biztonságérzet kialakítása érdekében • Nevel az önálló szabad mozgás és játék jelentőségére • Figyelemmel kíséri a szülőktől való elválás hatását, s elősegíti az új környezethez való alkalmazkodását • Figyelembe veszi az egyéni tempót, s az egyéni ízlést • Inger gazdag környezetet biztosít • Etet, öltöztet, pelenkáz, fürdet, altat, levegőztet • Csillapítja a betegségeket, lázmérést folytat, folyadékot pótol • Megelőző egészségvédelmet folytat, elviszi a gyermeket szűrővizsgálatokra és védőoltásokra • Ismeri a beteg gyermek megfigyelésének szempontjait és a tünetek értelmezését • Ismeri és alkalmazza a fizikális gyógymódokat, gyógyszeres kezeléseket • Megelőzi a szövődményeket és kezeli azokat • Együttműködik az egészségügyi intézményekkel • Ágyneműt cserél, ügyel a napi testhigiéniára • Szükség esetén diétát alkalmaz és gyógyszeres kezelést • Figyelembe veszi az egyéni szükségleteket • Ismeri a betegségekkel, a tartós betegséggel kapcsolatos ellátási formákat és azok igénybevételének lehetőségeit • Ismeri a tanulási akadályozottság és értelmi akadályozottság fogalmát, csoportosítását, s tüneteit • Ismeri és alkalmazza a látásfogyatékos fogalmát, okait, tüneteit • Ismeri és alkalmazza a hallásfogyatékos fogalmát, okait, tüneteit

	<ul style="list-style-type: none"> • Ismeri és alkalmazza mozgáskorlátozottság fogalmát, okait és tüneteit • Ismeri és alkalmazza a beszéd fogyatékos fogalma, okai és tüneteit • Ismeri és alkalmazza az autizmus fogalmát, értelmezéseit, tüneteit, és diagnózisát • Gondozást folytat, önkiszolgálásra nevel, közlekedni tanít • Ismeri az oktatás és fejlesztés jellemzőit és azok integrációját • Speciális eszközök használ az akadálymentes és biztonságos környezet kialakítása érdekében • Együttműködik az egészségügyi és gyógypedagógiai intézményekkel <p>Kompetenciák (készségek) Empátia Átérző képesség Türelem Kommunikációs képesség Stresszkezelés Asszertivitás Kreativitás Tolerancia</p>
Tartalom	<ul style="list-style-type: none"> • A nevelőszülő kellő ismeretek és felkészültség birtokában képessé válik a csecsemő életkori szükségleteit és az előzményeket figyelembe vevő egyéni szükségletekre szabott gondozásra, nevelésre. A már a családban nevelkedő többi gyermek sem szenved hátrányt. • Minden, már a családban élő családtag érdekeit is figyelembe véve, zökkenőmentesen folyik a csecsemőkorú gyermek gondozás-nevelése. A nevelőszülő a megfelelő tudás birtokában kompetensen dönt a gyermek befogadásáról. • Megkap minden információt a betegségről, annak kezeléséről, képes és akar is együttműködni az egészségügyi intézményekkel. • A nevelőszülő kompetens módon vállalta a gyermek gondozását, nevelését, ismeri és tudja is igényelni a betegség okán járó ellátásokat és juttatásokat, képes a gyermeket és környezetét segíteni a betegség elfogadásában • A nevelőszülő megszerezve a szükséges ismereteket, úgy vállal fogyatékkal élő gyermeket, hogy pontosan ismeri vállalása következményeit, és arra környezetét is képes felkészíteni • A nevelőszülő a megfelelő ismeretek, készségek, és együttműködési készség birtokában képessé válik a fogyatékkal élő gyermek gondozására, nevelésére úgy, ahogy a gyermek állapota és egyéni szükségletei a leginkább megkövetelik.

Célcsoport	Nevelőszülő a munka során
Pedagógiai módszerek	Elsősorban: Tréningek, kooperatív feladatok Ismeretek cseréje, tapasztaltok Brainstorming használata
Időtartam	90 óra
Értékelés	Szükség szerint
Források	(Megadni a pedagógiai eszközök kódjait)

Modul kódja : M 8.1 Csapatmunka	<p>Modul leírása :</p> <p>A modul célja, hogy a képzésben résztvevők elsajátítsák a konfliktus megoldási technikákat, megismerjék a konfliktus természetét.</p> <p>Megismerjék az együttműködés pszichológiáját, a szakmai együttműködés szabályait, a szakmai etika előírásait és azt alkalmazni tudják mindennapi tevékenységük során.</p>
Modul céljai	<p>Tudás (elméleti ismeretek) Kommunikáció, Szociálpszichológia, A segítő beszélgetés, Szakmai etika, Kompetencia határok</p> <p>Képességek (gyakorlati ismeretek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nevelőszülő ismeri és betartja a jogszabályi előírásokat és normákat, ismeri a nevelőszülői jogviszony létesítésével, fenntartásával és megszüntetésével kapcsolatos eljárásrendet. • Megismeri a nevelőszülői hálózat működtetője (fenntartója) értékrendjét. • Képes megszerezni a szükséges ismereteket, információkat (gyermekvédelem, pedagógia, pszichológia). • Tisztában van a hatósági intézkedések fogalmával, ismeri a gyermekvédelem szabály-és normarendszerét. • Ismeri a kommunikációs csatornákat és készségszintűen használja • Képes együttműködni a gyermek életéhez kapcsolódó pedagógiai, egészségügyi és szociális szakemberekkel • Folyamatosan képes információszerzésre, koordinálásra, egyeztetésre a gyermek érdekében • Kapcsolatot tart az esélyegyenlőséget biztosító szakmai szervezetekkel • Képes a gondozási-nevelési terv folyamatos korrekciójára • Gyűjti, megőrzi és rendezett formában tartja a gyermek személyes iratait, vagyonkezelésével

	<p>kapcsolatos dokumentációt, egészségügyi állapotával kapcsolatos papírokat, tanulmányaival kapcsolatos okmányokat; élettörténeti könyvet vezet és fényképekkel őrzi meg a gyermek életének fontos eseményeit.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Családi emléktárgyak, fényképek méltó megőrzésében segíti a gyermeket. • Az egyéni gondozási-nevelési terv elkészítésében részt vesz; elkészíti és frissíti azt a gyermek életkorához igazítva. • A fejlesztési tervben megjelölt partnerekkel, szakemberekkel együttműködik <p>Kompetenciák (készségek) Pontosság Precizitás Jó együttműködési készség Jó szervezőkészség Empátia Átérző képesség Segítőkészség Jó kommunikációs készség Tolerancia</p>
Tartalom	<p>A nevelőszülő a jogszabályi, intézményrendszeri és szakmai normákat megjelenítő hálóban képes magát definiálni, helyét elfogadja.</p> <p>Az értékrendet elfogadja és képes követni.</p> <p>Képes az információk befogadására és folyamatos frissítésére, a jó szakmai kommunikációra.</p> <p>A szakemberek közötti hatékony információcsere mozgatójává képes válni a nevelőszülő.</p> <p>Ennek köszönhetően képes lesz felderíteni a gyermek előéletét, és egyénre szabott gondozás-nevelési tervet összeállítani.</p> <p>A megjelölt szakemberekkel élő és kölcsönös együttműködést képes generálni.</p> <p>A vérszerinti családjából kiemelt gyermek gyökerei nem szakadnak meg.</p> <p>A nevelőszülő pontos ismeretekkel rendelkezik a társintézmények munkájáról, elérhetőségeiről.</p> <p>A nevelőszülő képes a hatékony kommunikációra.</p> <p>A nevelőszülő képes magát kompetens szakemberként elfogadtatni.</p> <p>Az egyéni gondozási tervek valóban a gyermek életében együttműködő szakemberek által közösen megvalósított, a gyermek egyéni szükségleteit figyelembe vevő és arra választ adó dokumentációk lesznek.</p>
Célcsoport	Nevelőszülő a munka során
Pedagógiai módszerek	ismeretek Elsősorban: Tréningek, Intézménylátogatás, kooperatív

	feladatok Ismeretek cseréje, tapasztaltok Brainstorming használata
Időtartam	90 óra
Értékelés	Szükség szerint
Források	(Megadni a pedagógiai eszközök kódjait)

Modul kódja : M 9.1 Mentálhigiénés támogatás és minőségbiztosítás	Modul leírása : A modul célja, hogy a képzésben résztvevők képessé váljanak saját személyiségük megismerésére, reális énkép kialakítására, viselkedési kontroll és szakmai önismeret kialakítására és fejlesztésére
Modul céljai	<p>Tudás (elméleti ismeretek) Szociálpolitika, Önismeret, Énvédő technikák</p> <p>Képességek (gyakorlati ismeretek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ügyel és figyel a testi-lelki egészség összefüggéseire, a lelki egészség fontosságára • Ismeri és alkalmazza a mentálhigiéné eszközeit • mentálhigiénés és kommunikációs gyakorlatot folytat • Ismeri a személyiség szerepét a gyermekek nevelés-gondozása során • Személyiségfejlesztést folytat • Értő módon alkalmazza a továbbképzéseket, a minőségbiztosítást, a szakmai etika jogi szabályozását. • Alkalmazza az esetmegbeszélést, ismeri az esetkonzultáció fontosságának szerepét. Együttműködik a nevelőszülővel a szakmai teamben • Ismeri és alkalmazza a szupervízió elméletét és gyakorlatát <p>Kompetenciák (készségek) Empátia Átérző képesség Türelem Kommunikációs képesség Stresszkezelés Asszertivitás Kreativitás Tolerancia</p>
Tartalom	<ul style="list-style-type: none"> • A nevelőszülők a képzés során igényessé válnak a mentális egészségre, felismerik annak hatását a testi egészségre. <p>Tudnak és mernek segítséget kérni. Olyan gyakorlatokat sajátítanak el, melyekkel mind maguk és családtagjaik, mind a nevelt gyermekek esetében</p>

	<p>csökkenteni tudják a stresszt és kezelni a mindennapok konfliktusait.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nevelőszülők felismerik a személyiség szerepének jelentőségét a napi munkájukban. <p>Felértékelődik a személyiség védelme, a mentális védelem jelentősége.</p> <p>A személyiségfejlesztés hasznát megtapasztalva a nevelőszülők igényessé válnak saját és családjuk mentális egészségére, nyitottá válnak a mentális segítség elfogadására</p> <ul style="list-style-type: none"> • A nevelőszülő önmagát szakmai szereplőként definiálja, szakmai és személyes énjét képes lesz tudatosan kettéválasztani. <p>Tudatában lesz lehetőségeinek, feladatainak és szerepének a szakmai teamben.</p> <p>Képessé válik az esetmegbeszélőkön hallottak hatékony feldolgozására, önmaga is hasznos információkkal képes szolgálni a team többi tagjának.</p> <p>A nevelőszülő a szakmai etika szabályait betartva dolgozik, és ezt családtagjaiban is tudatosítja a mindennapok során.</p> <p>A szupervizó lehetőségével a nevelőszülő kompetens módon él.</p>
Célcsoport	Nevelőszülő a munka során
Pedagógiai módszerek	Elsősorban: Tréningek, kooperatív feladatok Ismeretek cseréje, tapasztaltok Brainstorming használata
Időtartam	90 óra
Értékelés	Szükség szerint
Források	(Megadni a pedagógiai eszközök kódjait)

Modul kódja : M 10.1	Modul leírása :
Kommunikációt fejlesztő modul	<p>A modul elsődleges célja az, hogy fejlessze a képzésben résztvevők interperszonális kommunikációs képességét. A modul elvégzését követően a képzésben résztvevő elsajátítja a helyes önértékeléshez, konszenzus teremtéshez szükséges gyakorlati ismereteket. Ezáltal képes lesz a leendő nevelőszülő az asszertív kommunikációra és a sikeres konfliktuskezelésre.</p> <p>A modul az empirikus tapasztalatszerzésre helyezi a hangsúlyt</p>
Modul céljai	<p>Tudás (elméleti ismeretek) Kommunikációs és szituációs gyakorlatok. Konfliktuskezelés, konszenzusépítés, asszertivitás</p>

	<p>Képességek (gyakorlati ismeretek) Önismereti technikát sajátít el Folyamatosan bővíti az önismereti technikáit Önismereti technikákat alkalmaz Konfliktuskezelési módszereket saját el. Folyamatosan bővíti a konfliktuskezelési módszereit Konfliktuskezelési módszereket alkalmaz Asszertív magatartásformát gyakorol Asszertív kommunikációt folytat Folyamatosan bővíti tárgyalástechnikai ismereteit Tárgyalástechnikai ismereteket sajátít el Kommunikációt és személyiséget fejlesztő tevékenységben, továbbképzésekben vesz részt Konszenzust épít Építő és elengedő módon kezeli a stresszt Konstruktív módon gondolkodik és cselekszik Tisztában van önmagával Személyiségfejlődés pszichológiai ismereteket alkalmaz Harmóniában van saját magával Nyílt és őszinte kommunikációt folytat Kapcsolat fenntartási technikákat alkalmaz Jó időgazdálkodással rendelkezik Szükség esetén párkapcsolati tanácsadáshoz fordul Helyes kommunikációs mintát alkalmaz és közvetít Helyes konfliktus és stressz kezelési mintát alkalmaz és közvetít</p> <p>Kompetenciák (készségek) Jó kommunikációs készség Asszertivitás Átérző készség Empátia Türelem Csapatmunka Konszenzuskeresés</p>
Tartalom	<p>Önismeret Alapvető gyerek és óvodapszichológiai ismereteket szerez Konfliktuskezelési technikákat alkalmaz Kommunikációs és csapatépítő játékokat alkalmaz Asszertív kommunikáció Különböző kommunikációt javító megközelítések, módszerek megismerése, alkalmazásuk lehetőségei.(pl.: Gordon módszer, agykontroll) Időgazdálkodási ismeretek Érzékennyé tenni a megfigyelés és a meghallgatás módszereire</p> <p>➤ Megfigyelés és meghallgatás: ☞ miért megfigyelni: • megfigyelés helye • megfigyelni, hogy jobban lássuk a gyermeket:</p>

	<p>dekódolni és megérteni a gyermek különböző kifejezési módjait, és megfelelő módon cselekedni egy nevelői dimenzióban</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ mit és hogyan megfigyelni: a megfigyelés területei • megfigyelni egy helyzetet (gyermek viselkedése, kifejezései): megfigyelés nehézségei és éberség • a megfigyelés szakaszai és eszközei: látni, dekódolni egy helyzetet, egy viselkedést <p>- Beazonosítani a fizikai és pszichikai rosszullétek jeleit. Alkalmazandó, megfelelő válaszok:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ hogyan kell meghallani a szomatikus panaszokat ☞ hogyan kell érzékenynek lenni a viselkedés minden változására ☞ beazonosítani és megérteni az erőszakos viselkedés kifejezéseit ☞ lehetséges beavatkozási típusok: távolságtartás és a másik megértése, empátia, tagadás, korlátozások (konfliktusok kezelése) ☞ értékelni a beavatkozást.
Célcsoport	Nevelőszülő a munka során
Pedagógiai módszerek	Elsősorban: Tréningek, kooperatív munka Ismeretek cseréje, tapasztaltok Brainstorming használata
Időtartam	90 óra
Értékelés	Szükség szerint
Források	(Megadni a pedagógiai eszközök kódjait)



ÖSSZEFOGLALÁS

- fellépő nehézségek, nincs kidolgozva a kreditrendszer nemzeti szinten és emiatt az igazolásokat és a részleges elismeréseket nem lehet a nemzetközi standardok szerint kiadni.
- elvégzett előrelépések ki van egészítve a modulrendszer, több lépcsős képzésmodellt is kidolgoztunk, lehet ezt tovább fejleszteni és a magyar tervekhez igazodó más szakterületekhez és színekhez kapcsolódó továbbképzési rendszert is kidolgoztunk/ kidolgozás alatt van.
- előírt oktatás: a magyar jogszabály szerint, 60 órás nevelőszülői képzés.
- perspektívák Kreditrendszert kidolgozni és ahhoz illesztve egységes továbbképzési rendszer kidolgozása.



BIBLIOGRÁFIA

„A gyermekvédelmi feladatot ellátó szervek szerepe és felelőssége a gyermekbántalmazás és elhanyagolás megelőzésére, és kezelésére” Egészségügyi, Szociális és Családügyi Minisztérium Módszertani füzet, Herczog Mária, Révész Magda, Mentuszné Terék Irén részanyagaiból összeállította *Katonáné Pehr Erika*. 2004. Bp., ESZCSM.

10 éves a gyermekvédelmi törvény <http://www.szmm.gov.hu/main.php?folderID=16414>
149/ 1997. (IX.30.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról

15/1998. számú NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről

1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról

A serdülés vihara klinikus szemmel-Animula 2007.

Aronson, Elliot: A társas lény Akadémiai Kiadó 2008.

Az Esztergár Lajos Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakmai beszámolóiból, valamint Baranya megye gyermekjóléti szolgálatainak módszertani ellenőrzésének feljegyzéseiből adaptálva.

Az ombudsmani jelentések gyermekjóléti szolgálatokat érintő legfontosabb megállapításai és tanulságai, Család, Gyermek, Ifjúság; 2004/4.

Bagdy Emőke: Pszichofitness Animula Kiadó

Balavány György: Két anyával. Magyar Nemzet (MN mellékletek) 2006. 03. 18.

Barnes, Gill Gorell: Családterápiás sor. 2. Család, terápia, gondozás Animula

Bede Nóra – Vida Zsuzsanna: Sikertelen nevelőszülői kihelyezések. Család, Gyermek, Ifjúság, 2001. 3. sz.

Beöthy-Fehér László: Kimenet-szabályozás. (A gyermekvédelmi gondoskodás input oldala) Család, Gyermek, Ifjúság, 2004. 5. sz. 26-30. o.

Berg, Insoo Kim: Családterápiás sor. 5. Konzultáció sokproblémás családokkal Animula

Bowlby, John: A biztos bázis Animula Kiadó 2009.

Büki Péter – Negrea Vídia: Speciális szükségletű gyermekek gyermekvédelmi szakellátása. Család, Gyermek, Ifjúság, 2000. 2. sz. 36-37. o.

Büki Péter: Alapelvek és alapjogok a speciális szükségletű gyermekek és fiatalok ellátásának megszervezésében. Kapocs, 1. évf. 2002. 2. sz. 42–45. o.

Byng-Hall, John: Családterápiás sor. 9. Munkám családi szkriptekkel Animula 1995.

Chapman, Gary: Kamaszokra hangolva Harmat Kiadó 2007.

Családterápiás olvasókönyv-sorozat 1. rész Animula Kiadó 2001.

Cseres Judit: Az utógondozói ellátások vizsgálata I. Kapocs 2003/febr. II. évf.

Dr Filó-Dr Katonáné: Gyermeki jogok, gyermekvédelem hvgorac Lap- és Könyvkiadó Kft.

Dr. Filó Erika – Dr. Katonáné dr.Pehr Erika: Gyermekvédelem, gyámügy. HVG-ORAC Lap- és Könyvkiadó Kft. Budapest 1998

Dr. Kálmánchey Márta: Nevelőszülőnél élő gyerekeknél előforduló pszichés problémák. Család, Gyermek, Ifjúság, 2001. 2. sz. 24–29. o.

Feuer Mária szerk.: A családsegítés elmélete és gyakorlata Akadémiai Kiadó 2008.

Fuller, Andrew: Nehezen Kezelhető gyerekek Scolar Kiadó 2009.

Fülöpné Andrékó Klára: A nevelőszülőknél élő gyermekek tanulási és magatartási zavarainak kezelési lehetőségei, illetve nehézségei a szakellátásban. Kapocs, 2. évf. 2003. 6. sz. 46-50. o.

Gáspár Károly: Gyermekvédelmi és gyámügyi kézikönyv. KJK KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft. Budapest 2003

Gyermekvédelmi szakellátás (Hallgatói segédanyag) Sz: Domszky András, NCSSZI Budapest 2005.

Habony Ferencné: Élet a születés után – Egy krízis-nevelőszülő másfél éve. Család, Gyermek, Ifjúság, 2003. 4. sz. 21-25. o.

Hanák Katalin: Társadalom és gyermekvédelem, Akadémiai Kiadó, Budapest, 1983., 15. o.

Herczog Mária: A gyermekvédelem dilemmái. Pont Kiadó, Budapest 1997

Herczog Mária: Együtt vagy külön Közgazdasági és Jogi Kiadványok

Herczog Mária: Gyermekbántalmazás
Herczog Mária: Gyermekvédelmi kézikönyv. KJK KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft. Budapest 2003
Kádas István: A nevelőszülői tevékenység ellátásának alkalmassági vizsgálata. (Módszertani segédanyag) Kapocs 2005. ápr. 44-50. o.
Kernberg, PF: Személyiségzavarok gyermek-és serdülőkorban Animula 2000.
Kothencz János: Rólunk...értünk I. Ágota Alapítvány, 2009. Szeged
Králné Szabó Piroska: Gondolatok a nevelőszülők és a vérszerinti szülők kapcsolatáról. Család, Gyermek, Ifjúság, 1999. 3. sz.
Kulcsár Mariann: A különböző gondozási helyen nevelkedő testvérek kapcsolattartásának tendenciái az alapellátásban. Kapocs, 2. évf. 2003. 6. sz. 40-45. o.
Lerner, Harriet: Hívatlan vendégeink Park Könyvkiadó
Mérei-Binét: Gyermeklélektan Medicina Könyvkiadó 2004.
Minuchin, Patricia: Krízisről krízisre Animula Kiadó 2002.
Otti Ernőné – Mitták Tünde – Herczegh Ágnes: Ideiglenes hatállyal elhelyezett gyermekek sorsának után-követéses vizsgálata. Család, Gyermek, Ifjúság, 2004. 4. sz. 20-27. o.
Payer Istvánné Balogh Ildikó: A vérszerinti kapcsolatok ápolásának esélyei a civil nevelőszülői hálózatoknál elhelyezett gyermekek esetében. Kapocs 2004. ápr. 60-64. o.
Pikó Bettina: Ifjúság, káros szenvedélyek L'Harmattan 2005.
Pincus, Lily-Dare, Christopher: Titkok a családban Családtér. sor. 18. Animula 2007.
Popper-Ranschburg: Szegény nők, szegény férfiak Saxum Kiadó
Popper-Ranschburg-Vekerdy-Herskovits: Jövők titka: a gyerek...Saxum Kiadó
Ranschburg Jenő: Rögök az úton Saxum Kiadó 2007.
Ranschburg Jenő: Szülők kis könyve Saxum Kiadó 2009.
Ranschburg-Vekerdy: Beszélgetések Park Könyvkiadó 2007.
Somfai Balázs: Kapcsolattartás hvgorac Lap-és Könyvkiadó 2008.
Strasser, Freddie-Randolph, Paul: Mediáció Nyitott Könyvműhely Sorozat 2008.
Szabóné Szilágyi Zsuzsa – Dr. Patkó Kornélia (szerk.): Segíthetünk? Praktikus útmutató a gyermekek és fiatalok egészségügyi és pszichés ellátásához, gondozásához. FICE magyarországi egyesülete, Bp., 2001.
Szexuális gyermekbántalmazás a családban , Animula
Szikulai István – Büki Péter: A gyermekvédelmi szakellátás intézményrendszere átalakulásának tapasztalatai. Belügyi Szemle 2002. 1. sz. 113-122. o.
Szikulai István: A magyar gyermekvédelem fejlődésének kulcskérdései – egy lehetséges szakmai stratégia lépései. Kapocs 2004. okt. 58-64. o.
Szöllősi Gábor: *Európai elemek a gyermekek szociális ellátásában és védelmében*. Magyar Jog, 1996/8., 486–490. old.
Szöllősi Gábor: Szociális és gyermekvédelmi jog. JPTE ÁJK Továbbképző Szekció, Pécs 1998
Tóth Judit Nikoletta: A gyermekvédelmi szakellátás helyzete a XX. Században. Központi Statisztikai Hivatal, Bp. 2004. 30. o. (+ 25 tábla)
Továbbiak: Deák Ferenc: Gyermekvédelem és reszocializáció. Új Ped.Szle, 1997..szept.
Tüski Anna: Külhoni módszerek hasznosítása a magyarországi gyermekvédelemben. Kapocs 2002. dec. 38-44. o.
Vajda Zsuzsanna: Neveléslélektan Osiris Kiadó 2005.
Veczkó József: Gyermekvédelem Nemzeti Tankönyvkiadó 2007.
Vekerdy Tamás: A pszichológus újra válaszol Sanoma Kiadó 2005.
Vekerdy Tamás: A szülő kérdez 2. Sanoma Kiadó 2008.
Vekerdy Tamás: Honnan? Hová? Holnap Kiadó 2007.
Vida Zsuzsanna: Nevelőszülőnél élő gyermekek kapcsolattartása. Kapocs 2003. ápr. 50-52.
Winnicott, Donald: A kapcsolatban bontakozó lélek Ú-M-K 2004.
Winnicott, Donald: Kisgyermek, család, külvilág Animula Kiadó 2000.

GYERMEKVÉDELMI SZAKELLÁTÁS

Az örökbefogadás hazai és nemzetközi gyakorlata - Család, Gyermek, Ifjúság 2006/1. szám

Beöthy-Fehér László: Kimenet-szabályozás. (A gyermekvédelmi gondoskodás input oldala) Család, Gyermek, Ifjúság, 2004. 5. sz. 26-30. o.

Bogár Zsuzsa (ford.): A gyermekek jogai hazai és külföldi örökbefogadás esetén. Család, Gyermek, Ifjúság, 2001. 2. sz.

Bogár Zsuzsa: Kötődés örökbefogadó családokban. Család, Gyermek, Ifjúság, 1999. 6. sz. 11–14. o.

Both Emőke: Mit kezdünk a titkokkal? .Család, Gyermek, Ifjúság, 2003. 4. sz. 4-12. o.

Büki Péter – Negrea Vidia: Speciális szükségletű gyermekek gyermekvédelmi szakellátása. Család, Gyermek, Ifjúság, 2000. 2. sz. 36-37. o.

Büki Péter: Alapelvek és alapjogok a speciális szükségletű gyermekek és fiatalok ellátásának megszervezésében. Kapocs, 1. évf. 2002. 2. sz. 42–45. o.

Csehák Hajnalka: Üzenet a zaciból. Kapocs 2004. okt. 46-53. o.

Cseres Judit: Darvas Ágnes – Mózer Péter: Kit támogassunk? Esély 2004. 6. sz. 64-95. o.

Domszky András – Büki Péter: Gyermekvédelem és gyógypedagógia, avagy különtámogatást igénylők a gyermekvédelem rendszerében. Educatio, 2001. 2. sz. 296–311. o.

Domszky András: A gyermekotthonok működésének szabályairól és követelményeiről. Módszertani levél. Országos Család- és Gyermekvédelmi Intézet, Bp., 1999.

Dr. András Júlia: Fokozott állami felelősség. Család, Gyermek, Ifjúság, 2006. 1. sz. 63-69. o.

Dr. Balikó Márta: Az elhelyezési tárgyalás – a gyermek sorsrendezésének fóruma. Család, Gyermek, Ifjúság, 2003. 5. sz. 22-29. o.

Dr. Deli Judit: Kinek az érdeke? Család, Gyermek, Ifjúság, 2006. 1. sz. 31-35. o.

Dr. Kálmánchey Márta: Nevelőszülőnél élő gyerekeknél előforduló pszichés problémák. Család, Gyermek, Ifjúság, 2001. 2. sz. 24–29. o.

Dr. Kovács Ágnes: Anya- és gyermekvédelem. Család, Gyermek, Ifjúság, 1999. 5. sz. 2–10. o.

Dr. Semsey András: Hogyan segítsünk nekik? Kapocs, 1. évf. 2002. 1. sz. 40–45. o.

Fülöpné Andrékó Klára: A nevelőszülőknél élő gyermekek tanulási és magatartási zavarainak kezelési lehetőségei, illetve nehézségei a szakellátásban. Kapocs, 2. évf. 2003. 6. sz. 46-50. o.

Gáspár Károly – Drosztmérné Kánnai Magdolna – Bán Gabriella: „Se veled, se nélküled”, (A gyermekek védelmének helye a hazai jogi és szociálpolitikai rendszerben) Család, Gyermek, Ifjúság, 2004. 1. sz. 6-10. o.

Gyermekvédelmi szakellátás (Hallgatói segédanyag) Sz: Domszky András, NCSSZI Budapest 2005.

Habony Ferencné: Alkalmasság – felelősség. Család, Gyermek, Ifjúság, 2003. 4. sz. 18-25. o.

Herczeg Rita: Gyermeki jogok gyermekotthonokban. Kapocs, 3. évf. 2004. 2. sz. 22-31. o.

Herczog Mária: Családgondozás komolyan. Család, Gyermek, Ifjúság, 2004. 4. sz. 4-5. o.

Herczog Mária: Gyermekvédelmi kézikönyv. Bp., 2001. KJK-Kerszöv, Bp., 2001. 265. o.

Józsa Viktor: Kinek jó és kinek kell a gyermekotthon? Család, Gyermek, Ifjúság, 2005. 5. sz. 18-27. o.

Kádas István: A nevelőszülői tevékenység ellátásának alkalmassági vizsgálata. (Módszertani segédanyag) Kapocs 2005. ápr. 44-50. o.

Kálló Éva (szerk.): Csecsemők és kisgyermekek gondozása és nevelése intézetben. Csecsemőotthonok Országos Szövetsége, Bp., 1996.

Kerezsi Klára: Gyermek, család, társadalom. In: Szilvási Léna (szerk.): Gyermek - család - társadalom. Szociális munka gyermekes családokkal. Hilscher Rezső Szociálpolitika Egyesület, Bp., 1996. 25–55. o. (u.a.: Kerezsi Klára: A védtelen gyermek. Erőszak és elhanyagolás a családban. Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó, Bp., 1995. 11–49. o.

Korbuly Ágnes: Alkalmasság – felelősség. (Az örökbefogadásra való felkészülés egyéni, konzultációs szakasza) Család, Gyermek, Ifjúság, 2003. 4. sz.

Králné Szabó Piroska: Gondolatok a nevelőszülők és a vérszerinti szülők kapcsolatáról. Család, Gyermek, Ifjúság, 1999. 3. sz.

Kulcsár Mariann: A különböző gondozási helyen nevelkedő testvérek kapcsolattartásának tendenciái az alapellátásban. Kapocs, 2. évf. 2003. 6. sz. 40-45. o.

Nagyné Erdély Ildikó: A gyermekotthoni gyámok családgondozással kapcsolatos tevékenységének tapasztalatai. Kapocs, 2. évf. 2003. 6. sz. 34-38. o.

Otti Ernőné – Mitták Tünde – Herczegh Ágnes: Ideiglenes hatállyal elhelyezett gyermekek sorsának után-követéses vizsgálata. Család, Gyermek, Ifjúság, 2004. 4. sz. 20-27. o.

Pulay Klára: Amit az örökbefogadók veszteségeiről tudni érdemes. Család, Gyermek, Ifjúság, 2006. 1. sz. 12-16. o.

Rácz Andrea – Szombathelyi Szilvia: Az édesanyák és gyermekeik számára nyújtott csecsemőotthoni ellátás. Kapocs 2002. okt. 46-49. o.

Rácz Andrea: Gyermekotthonokban dolgozók véleménye a szakmai munka tartalmáról. Kapocs 2005. dec. 54-64. o.

Szabóné Pluhár Bernadett – Szikulai István: Az utógondozói ellátás. Család, Gyermek, Ifjúság, 2002. 4. sz.

Szabóné Szilágyi Zsuzsa – Dr. Patkó Kornélia (szerk.): Segíthetünk? Praktikus útmutató a gyermekek és fiatalok egészségügyi és pszichés ellátásához, gondozásához. FICE magyarországi egyesülete, Bp., 2001.

Szikulai István: A magyar gyermekvédelem fejlődésének kulcskérdései – egy lehetséges szakmai stratégia lépései. Kapocs 2004. okt. 58-64. o.

Szikulai István: Beszámoló a gyermekvédelmi rendszerből nagykorúságuk után kikerült fiatal felnőttek utánkövetéses vizsgálatáról. Kapocs, 2. évf. 2003. 2. sz. 22-32. o.

Szilvási Léna: A felülvizsgálatok és a facilitálás. Család, Gyermek, Ifjúság, 1999. 1. sz. 5-9. o.

Szilvási Léna: Örökbefogadás-Identitás-Sajtó-Bostrány - Család, Gyermek, Ifjúság 2005/1. szám 4-6. old.

Szöllősi Gábor: Hogy fogalmunk legyen róla... A veszélyeztetettség fogalma az amerikai gyermekvédelemben. Esély, 2000. 4. sz. 56-64. o.

Tüski Anna: Külhoni módszerek hasznosítása a magyarországi gyermekvédelemben. Kapocs 2002. dec. 38-44. o.

utógondozói ellátottak vizsgálata I. Kapocs 2005. febr. 46-57. o.

Varga András: A gyermekotthonok és a gyermekjóléti szolgálatok kapcsolatának alakulása – a gyámok szemszögéből. Kapocs 2005. aug. 60-64. o.

Vetró Ágnes: Gyermek- és ifjúságpszichiátria, mentálhigiéné. JGYF Kiadó, Szeged, 1999.

Vida Zsuzsanna: A nevelőszülőnél élő gyermekek kapcsolattartása. Kapocs, 2. évf. 2003. 2. sz. 50-52. o.

Volentics Anna: Bűnelkövető fiatalok reszocializációs gondozása. Gyógyító pedagógia Medicina Könyvkiadó Rt Budapest 2004. 339-355. o.

Volentics Anna: Gyermekvédelem és reszocializáció. Nemzeti Tankönyvkiadó, Bp., 1996.

Volentics Anna: Nehezen nevelhető, inadaptált gyermekek a közoktatás és a gyermekvédelem intézményeiben. In: Dr. Illyés Sándor (szerk.): Gyógypedagógiai alapismeretek. ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar, Bp., 2000. 602-628. o.

W. M. Zenz: Beavatkozás dilemmái gyermek-elhanyagolási ügyekben. Család, Gyermek, Ifjúság, 2003. 3. sz. 20-23. o.

Zsámbéki Eszter: A gyámi, gondozói tanácsadói munka tapasztalatai a fővárosi gyermekotthonokban. Család, Gyermek, Ifjúság, 2001. 1. sz.

AJÁNLOTT IRODALOM:

Abrudbányai Tímea – Katics Szilvia – Pesty Tamás – Tüski Anna: Családok átmeneti otthonai Hollandiában. Kapocs 2003. jún. 30-37. o.

Az örökbefogadás hazai és nemzetközi gyakorlata. Család, Gyermek, Ifjúság, 2006. 1. sz. (tematikus szám)

Balavány György: Két anyával. Magyar Nemzet (MN mellékletek) 2006. 03. 18.

Bálint Noémi: Lélektani szempontok: kérdések és dilemmák. Család, Gyermek, Ifjúság, 2006. 1. sz. 46-54. o.

Bede Nóra – Vida Zsuzsanna: Sikertelen nevelőszülői kihelyezések. Család, Gyermek, Ifjúság, 2001. 3. sz.

Both Éva – Békés Zoltán: A fővárosi gyermekvédelmi szakellátás 2001-ben. Kapocs, 2. évf. 1. sz. 2003. február. 34-47. o.

Büki Péter: Egyenlő esélyek – egyenlőtlen esélytelenségek avagy a többcélú – iskolai, diákotthoni vagy kollégiumi és gyermekotthoni feladatot ellátó – közoktatási intézmények 2004-ben. Fejlesztő Pedagógia, 17. évf. 2006. 1. sz. 17-22. o.

Büki Péter: Speciális szükségletű gyermekek a gyermekvédelmi szakellátórendszer intézményeiben a 2000. évi felmérés alapján. Kapocs, 1. évf. 2002. 1. sz. 24–29. o.

Csóky László: Egy új fogalom a gyermekvédelemben – a tervezési értekezlet. Család, Gyermek, Ifjúság, 1999. 1. sz. 18-21. o.

Dr. Aszmann Anna: A gyermekek egészségi állapota, egészséget befolyásoló magatartása. In: Dr. Aszmann Anna (szerk.): Egészségvédelem az oktatásban. Anonymus, Bp., 1999. 106–107. o.

Elekes Zsuzsanna – Paksi Borbála: A gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő fiatalok alkohol- és egyéb drogfogyasztása. Kapocs, 4. évf. 2005. 5. sz. 2-21. o.

Európa Tanács Miniszteri Bizottság: A Miniszteri Bizottság 5(2005) számú ajánlása a részes államokhoz a gyermekintézményekben élő gyermekek jogairól. Család, Gyermek, Ifjúság, 2005. 5. sz. 6-7. o.

Farkas Adrienne: Állarcok. Magyar Nemzet (MN mellékletek) 2006. 05. 13.

Fehérné dr. Mészáros Ágnes: Iskolaérettség, iskolaéretlenség. Kapocs, 2. évf. 2003. 4. sz. (7. sz.)

Habony Ferencné: Élet a születés után – Egy krízis-nevelőszülő másfél éve. Család, Gyermek, Ifjúság, 2003. 4. sz. 21-25. o.

Hatvani Erzsébet – Papházi Tibor: A javítóintézet utáni életutak. Kapocs, 2. évf. 2003. 2. sz. 34-38. o.

Herczog Mária: Bűnösök és büntetések. Család, Gyermek, Ifjúság, 2004. 1. sz. 4-5. o.

Horváthné Godó Mária: Kinek kellene a gyermekek? Család, Gyermek, Ifjúság, 2006. 4. sz. 36-41. o.

Kibicher Orsolya: A Down-szindrómás gyermekek örökbefogadása. Család, Gyermek, Ifjúság, 2004. 3. sz. 20-23. o.

Korbuly Ágnes: „Más” –e az örökbefogadott gyermek? Család, Gyermek, Ifjúság, 2006. 1. sz. 17-20. o.

Králné Szabó Piroska: Facilitálás a gyermekvédelemben. Család, Gyermek, Ifjúság, 1999. 2. sz. 5-6. o.

KSH Demográfiai évkönyv

Mentuszné dr. Terék Irén: Gondolatok az örökbefogadással összefüggő eljárások jogi szabályozásáról. Magyar Közigazgatás, 1995. 10. sz.

Mészáros Krisztina: Sikerek és buktatók az örökbefogadásban. Család, Gyermek, Ifjúság, 2006. 1. sz. 21-27. o.

Payer Istvánné Balogh Ildikó: A vérszerinti kapcsolatok ápolásának esélyei a civil nevelőszülői hálózatoknál elhelyezett gyermekek esetében. Kapocs 2004. ápr. 60-64. o.

Pukánszky Béla: A gyermekkor története. Műszaki Könyvkiadó, Bp., 2001.

Rákár Natália: Egy család Pest megyéből – avagy „gyerekek a határon”. Család, Gyermek, Ifjúság, 2004. 3. sz. 30-33. o.

Szöllősi Gábor: Szociális és gyermekvédelmi jog. JPTE ÁJK Továbbképző Szekció, Pécs, 1998.

Tóth Judit Nikoletta: A gyermekvédelmi szakellátás helyzete a XX. Században. Központi Statisztikai Hivatal, Bp. 2004. 30. o. (+ 25 tábla)

Vida Zsuzsanna: Nevelőszülőnél élő gyermekek kapcsolattartása. Kapocs 2003. ápr. 50-52.

Virágh Gábor: Mennyi időt töltenek a gyermekek a Fővárosi TEGYESZ Átmeneti Otthonaiban? Kapocs 2003. jún. 48-49. o.

JOGSZABÁLYOK:

1. 127/2002. (V. 21.) Korm. rendelet az örökbefogadást elősegítő magánszervezetek tevékenységéről és működésük engedélyezéséről.
2. 133/1997. (VII. 29.) Korm. rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások és gyermekvédelmi szakellátások térítési díjáról és az igénylésükhöz felhasználható bizonyítékokról.
3. 149/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a gyámhatóságokról, valamint a gyermekvédelmi és gyámügyi eljárásról.

4. 15/1998. (IV. 30.) NM rendelet (+ mellékletei) a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények, valamint személyek szakmai feladatairól és működésük feltételeiről
5. 150/1997. (IX. 10.) Korm. rendelet a nevelőszülői, a hivatásos nevelőszülői és a helyettes szülői jogviszony egyes kérdéseiről.
6. 1991. évi LXIV. törvény a Gyermek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről.
7. 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról.
8. 235/1997. (XII. 17.) Korm. rendelet a gyámhatóságok, a területi gyermekvédelmi szakszolgálatok, a gyermekjóléti szolgálatok és a személyes gondoskodást nyújtó szervek és személyek által kezelt személyes adatokról.
9. 259/2002. (V. 21.) Korm. rendelet a gyermekjóléti és gyermekvédelmi szolgáltató tevékenység engedélyezéséről, valamint a gyermekjóléti és gyermekvédelmi vállalkozói engedélyről.
10. 29/2003. (V. 20.) ESZCSM rendelet a helyettes szülők, a nevelőszülők, a családi napközis működtetők képzésének szakmai és vizsgakövetelményeiről, valamint az örökbefogadás előtti tanácsadásról és felkészítő tanfolyamról.
11. 45/1997. (XII. 17.) NM rendelet az Országos Család- és Gyermekvédelmi Intézetéről, valamint a Család- és Gyermekvédelmi Szakmai Kollégiumról.
12. A házasságról, a családról és a gyámságról szóló, többször módosított 1952. évi IV. törvény.
13. 9/2000. (VIII. 4.) SZCSM rendelet a személyes gondoskodást végző személyek továbbképzéséről és a szociális szakvizsgáról.
14. 10/2003. (III. 27.) ESZCSM rendelet az Országos Gyermekvédelmi Szakértői Névjegyzékről.
15. 2005. évi LXXX. törvény a gyermekeknek a nemzetközi örökbefogadások terén való védelméről és az ilyen ügyekben történő együttműködésről szóló, Hágában, 1993. május 29. napján kelt Egyezmény kihirdetéséről.



MELLÉKLETEK

- Kiegészítés az EUROPASS nevelőszülői bizonyítványhoz (tájékoztatásra)
- Nemzeti bizonyítvány



1. Bizonyítvány / végzettség / diploma elnevezése ⁽¹⁾

⁽¹⁾eredeti nyelven

2. Bizonyítvány / végzettség / diploma elnevezésének fordítása ⁽¹⁾

⁽¹⁾ Szükség esetén. Ez a fordítás minden jogi érvénytől mentes.

3. Megszerzett kompetenciák elemei

4. Tevékenységi terület és/vagy olyan munkák, amelyeket megkaphatnak a bizonyítvány / végzettség / diploma tulajdonosai ⁽¹⁾

⁽¹⁾Kitöltés fakultatív

^(*) Kiegészítő megjegyzés

Ennek a dokumentumnak a célja, hogy kiegészítse az információkat a bizonyítvány / végzettség / diplomára vonatkozóan. A bizonyítvány leíró kiegészítésének nincs semmi jogi értéke. Az adoptált forma Megfelel a Tanács a minősítések transzparenciájáról szóló 1992. december 3-i 93/C 49/01 Határozatának, a Tanács szakmai képzési bizonyítványok transzparenciájáról szóló 1996. július 15-i 96/C 22/04 Határozatának, illetve az európai Parlament és Tanács 2001. július 10-i 2001/613/CE Határozatának, amely a diákok, a képzésben részt vevő személyek, önkéntesek, tanárok és oktatók mobilitásáról rendelkezik az EU-ban.

További információkért lépjen fel a következő honlapra: <http://europass.cedefop.europa.eu>

© Communauté européenne 2002

5. Bizonyítvány / végzettség / diploma hivatalos alapja	
Bizonyítványt kiadó szervezet neve és státusza	Azon országos / regionális hatóság elnevezése és státusza, amely felelős a bizonyítvány/végzettség/diploma tartalmáért
Bizonyítvány/végzettség/diploma szintje (országos vagy nemzetközi)	Osztályozási rendszer / kiadási feltételek
Oktatás / képzés következő szintjére való bejutás	Nemzetközi szerződések
Törvényes alap	

6. Hozzáférs a hivatalosan elismert képesítéshez		
Elvégzett oktatás / szakmai képzés leírása	Oktatás / képzés összes mennyiségének adott része (%)	Időtartam (óra/hét/hónap/év)
Iskola / képzési központ		
Tanulás szakmai környezetben		
Nem formális, érvényesített tanulóévek		
Tanulás / képzés teljes időtartama a bizonyítvány / végzettség / diploma megszerzéséhez		
Előírt belépési szint		
Kiegészítő információk		
<p>Minden további információ esetében, főként az országos minősítési rendszerre vonatkozóan :</p> <p>www.</p> <p>Országos hivatkozási pont</p> <p>www.</p>		

PARTNEREK



СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ
"СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

BULGARIE

Université «St Kliment d'Ohrid» de Sofia (Promoteur du projet)

boul. Shipchenski Prohod 69 A, 1574 Sofia - Bulgarie
Tel 0035929706206
Fax 0035928722321
<http://www.fnpp.uni-sofia.bg>
Personnes de contact:
Nelly PETROVA - DIMITROVA (Email: npetrova_dimitrova@abv.bg)
Hristina OTZETOVA (Email: kristi_o@abv.bg)

Institut des Activites et des Pratique Sociale (SAPI)

Liulin planina 22, A, fl. 2, Bulgaria, Sofia 1606
Tel: 0035928524713
Fax: 0035929533147
www.sapibg.org
Personnes de contact:
Nadia STOJKOVA (Email: nstoykova@sapibg.org)
Yanitza NEDELICHEVA (Email: nedelcheva.yanitza@gmail.com)

Agence nationale pour l'éducation et la formation professionnelle (NAVET)

www.navet.government.bg
Personnes de contact:
Penka NIKOLOVA (Email: p.nikolova@navet.government.bg)

FRANCE:

Groupement d'Intérêt Public - Formation et Insertion Professionnel de l'Académie de Grenoble (GIPFIPAG)

5 rue Roland Garros, 38320 Eybens - France
Tel 0033456524641
Fax 0033456524650
<http://www.ac-grenoble.fr>
Personnes de contact:
Jean Noël PACHOUD (Email: jean-noel.pachoud@ac-grenoble.fr)
Catherine CHABOUD (Email: catherine.chaboud@ac-grenoble.fr)

Greta Nord Isère - Centre de formation continue

Tel : 0033474280486
www.gretani.com
Personne de contact:
Marianne CIVIDINO-REYNAUD (Email: marianne.cividino-reynaud@ac-grenoble.fr)

Greta VIVARAIS PROVENCE (Evalueateur)

Pôle Les Catalins Montélimar
Tel 0033475006126
Fax 0033671109554
Personne de contact:
Patrick NICOLAS (Email: patrick.nicolas@ac-grenoble.fr)

HONGRIE:

Université de Pécs (Hongrie)

Szántó Kovács János u. 1/b., 7633. Pécs - Hongrie
Tel 003672501500
Fax 003672251100
<http://www.pte.hu>
Personnes de contact:
Maria HUSZ (Email: husz@feek.pte.hu)

ROUMANIE:

Association PARTENER - le Groupement d'Initiative pour le Développement Local de Iasi

Str. Vasile Conta, nr. 42, 700106 Iasi - Roumanie
Tel 0040232217884
Fax 0040232270502
<http://www.asociatia-partener.ro>
Personnes de contact:
Catalin ILASCU (Email: catalin@asociatia-partener.ro)

Université «Alexandru Ioan Cuza» de Iasi

Bulevardul Carol 1 nr. 11, 700506 Iasi - Roumanie
Tel 0040232201028
Fax 0040232210660
<http://www.uaic.ro>
Personne de contact:
Contiu SOITU (Email: soitucontiu@yahoo.com)

Direction departementale pour la protection des droits de l'enfant Iasi

Strada Vasile Lupu, nr. 57A, Iasi, Roumanie
Tel 0040232477731
Fax 0040232279654
www.djpcd.ro
Personne de contact:
Florin ION (Email: florinion@djpcd.ro)



ROUMANIE



Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez.

Ez a kiadvány a szerző nézetét tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért.