

SINTEZA EUROPEANA

a Referențialelor de formare (referențial de calificare, oferta modulară de formare) pentru Asistent familial în Bulgaria, România și Ungaria

Document nr: 5.2_EU_ro

Sinteza Europeană a Referențialelor de formare (referențial de calificare, ofertă modulară de formare) pentru Asistent familial în Bulgaria, Ungaria și România

Document elaborat de Greta Nord Isère

5.2_EU_ro

CUPRINS

| | |
|---|-----------|
| PARTEA I | 5 |
| 1 Prezentarea proiectului | 7 |
| 1.1 <i>Contextul</i> | 7 |
| 1.2 <i>Obiectivele</i> | 8 |
| 1.3 <i>Publicul țintă</i> | 9 |
| 1.4 <i>Impactul</i> | 9 |
| 1.5 <i>Parteneriatul și împărțirea rolurilor în cadrul parteneriatului proiectului</i> | 10 |
| 2 METODOLOGIA GENERALĂ A PROIECTULUI | 11 |
| 2.1 <i>Fundamentele metodologiei</i> | 11 |
| 2.2 <i>Abordarea Prin Competențe, fir conducător al proiectului</i> | 12 |
| 3 REZULTATELE PROIECTULUI | 13 |
| 4 METODOLOGIA SPECIFICĂ SINTEZEI EUROPENE A REFERENȚIALELOR DE FORMARE (REFERENȚIAL DE CALIFICARE, OFERTĂ MODULARĂ DE FORMARE) PENTRU ASISTENT FAMILIAL ÎN BULGARIA, UNGARIA ȘI ROMÂNIA | 15 |
| 4.1 <i>Obiectivele planificate în elaborarea Referențialului de formare</i> | 15 |
| 4.2 <i>Programul modular de formare a Asistentului familial și Cadrul European al Calificărilor (CEC)</i> | 16 |
| 4.3 <i>Creditele asociate la CEC (ECVET)</i> | 17 |
| PARTEA a II-a | 21 |
| 1 DEMERSURI ANGAJATE PENTRU CONSTRUCȚIA REFERENȚIALULUI DE CALIFICARE | 23 |
| 1.1 <i>Rolul partenerilor implicați</i> | 23 |
| 1.2 <i>Tabel cu actorii implicați în elaborarea RC :</i> | 24 |
| 1.3 <i>Instituții de unde au fost colectate datele</i> | 26 |
| 1.4 <i>Calendarul activităților</i> | 27 |
| 2 MODUL OPERAȚIONAL DE CONSTRUCȚIE A REFERENȚIALULUI DE CALIFICARE | 29 |
| 2.1 <i>Accesarea Caietului european de sarcini pentru unitățile de competență</i> | 29 |
| 2.2 <i>Elaborarea UC pentru AF</i> | 30 |
| 2.3 <i>Grila de elaborare a Unităților de competență (UC)</i> | 32 |
| 2.4 <i>Diferite nivele ale CEC pentru formarea asistenților familiari în fiecare din țările partenere</i> | 32 |
| PARTEA a III- a : SINTEZA EUROPEANĂ A UNITĂȚILOR DE COMPETENȚĂ ȘI A INDICATORILOR DE COMPETENȚĂ | 33 |
| CONCLUZII | 49 |
| BIBLIOGRAFIE | 55 |



PARTEA I
INTRODUCERE



Prezentarea proiectului

1.1 Contextul.

Convenția Națiunilor Unite cu privire la drepturile copiilor, document de bază în acest domeniu, recunoaște dreptul acestora de a trăi în familiile lor. Plasamentul copiilor în instituții nu trebuie să intervină decât în ultimă instanță, în caz de necesitate. Cu toate acestea, în anumite țări devenite membre ale Uniunii Europene, excluderea socială a copiilor, fie că sunt copii cu handicap, copii abandonați sau mai pe larg, copii cu carențe afective ori sociale, și plasamentul lor în instituții au fost adesea unica alternativă propusă.

Aceste practici durează de foarte mult timp și sunt motivate de presiuni economice și culturale. Preconizările Raportului Adunării Parlamentare a Consiliului Europei din 5 martie 2003 cu privire la Ameliorarea vieții copiilor abandonați invită țările interesate:

- să stabilească o politică activă de desinstituționalizare și de refacere a legăturilor familiale ale copilului, dezvoltând formule alternative instituționalizării care să favorizeze reîntoarcerea copiilor în familia lor de origine, luarea în îngrijire a copiilor în familii gazdă sau în case familiale, crearea de centre de zi;
- să amelioreze în mod sistematic formarea personalului în serviciu, cu concursul, dacă este nevoie, al organizațiilor străine.

Europa Centrală și de Est cunoaște, de circa 20 de ani, importante schimbări politice, economice și sociale care au modificat în profunzime repartizarea veniturilor populației. Această evoluție a dăunat pentru moment protecției sociale acordate anumitor categorii sociale, cu precădere celor mai slabe: copii, adolescenți și bătrâni.

În Bulgaria, puterile publice au instituționalizat practica plasamentului copiilor abandonați, generând consecințe importante, în special în ceea ce privește recrutarea personalului calificat, disponibil în număr insuficient pentru a face față nevoilor specifice copiilor abandonați. Autoritățile din Bulgaria și-au dat seama de situația creată și au declarat că dezinstituționalizarea copiilor este o prioritate, iar stabilirea unor soluții alternative de luare în îngrijire, mai ales prin crearea de centre de zi, este o necesitate.

În România, după o scădere importantă a natalității în anii 60, Guvernul a instaurat intenționat o politică de favorizare a creșterii natalității, oferind posibilitatea familiilor de a-și plasa copilul în instituții pe cheltuiala statului (Legea 3/1970 care organizează abandonul copiilor în orfelinate). Dorința politică de a reforma legile existente a determinat abrogarea Legii 3/1970 cu privire la abandonul copiilor în orfelinate în anul 1997.

Totuși, în Franța, crearea diplomei de stat de asistent familial (DEAF) acordă un nou statut juridic asistenților familiari; această calificare intenționează să amelioreze calitatea luării în îngrijire, dezvoltând condițiile prealabile aprobării (conținutul formării obligatorii), precum și să protejeze situația acestor profesioniști. Această diplomă a intrat în vigoare în totalitate la 1 ianuarie 2007 și urmărește să permită asistenților familiari, care au urmat formarea obligatorie prevăzută de articolul L.421.15 din Codul acțiunii sociale și familiei, să obțină o

diplomă profesională. În Franța, cei 46 800 de asistenți familiari recunoscuți în activitate oferă ospitalitate pentru aproape 65 000 de copii (adică o medie de 1,7 copii în fiecare familie gazdă), în urma unei decizii judecătorești în 9 cazuri din 10. Diploma de stat de asistent familial atestă competențele necesare pentru găzduirea în mod permanent la domiciliul său și în familia sa a minorilor sau a tinerilor majori în cadrul ajutorului social pentru copii sau a unui plasament judiciar. Formarea care pregătește pentru diploma de stat de asistent familial este construită pe baza unui referențial profesional (definirea profesiei / contextul intervenției, referențialul de funcții / activități și referențialul de competențe) care structurează pe rând formarea și certificarea care atestă dobândirea competențelor.

1.2 Obiectivele.

Țările membre ale Uniunii Europene au nevoie să poată plasa copiii (între 0-18 ani) aflați în dificultate sau ruptură socială, și anume copii victime ale deficienței parentale afective sau educative. Directivele politicilor europene stimulează puternic țările membre ale Uniunii Europene să afișeze o politică comună de dezinstituționalizare.

Persoanele care își exercită activitatea pe lângă aceste publicuri diverse sunt, în cazul majorității țărilor, în mare parte voluntari sau salariați fără calificări reale, care se bazează mai mult pe o practică intuitivă decât pe o competență reală. Modurile de luare în îngrijire a acestor copii nu sunt armonizate în cadrul diferitelor țări ale Uniunii Europene.

Proiectul urmărește să pună în aplicare, la nivel european, o practică armonizată de luare în îngrijire a copiilor aflați în dificultate și să armonizeze conținuturile de formare a profesioniștilor bazându-se pe o diplomă franceză care recunoaște o practică profesională inovatoare în ce privește luarea în îngrijire. Este vorba de un transfer al diplomei de Asistent familial existent în Franța către 3 țări partenere (Bulgaria, România și Ungaria), ținând cont de specificul cultural al fiecărei țări etc., în scopul armonizării practicilor utilizate de cele 4 țări europene, răspunzând politicii europene.

Transferul va consta în punerea la dispoziția partenerilor români, bulgari și unguri a produsului experienței franceze, și anume diploma de asistent familial. Partenerii români, unguri și bulgari vor putea să-și însușească integral sau parțial această diplomă și componentele sale, în funcție de mizele cu care se confruntă și de cadrul de reglementare în care se situează acțiunea lor. Diferitele activități prevăzute în proiect vor permite adaptarea părților transferate la contextul specific fiecăreia dintre cele 3 țări.

Realizarea proiectului AFUE va permite profesionalizarea actorilor sociali. Asistenții familiari vor fi astfel mai bine formați, mai competenți, mai eficienți, capabili să trateze toate situațiile întâlnite. Aptitudinile relaționale și competențele lor vor fi consolidate în practica comunicării, a primirii și a însoțirii, în capacitatea de a reacționa în fața unor situații diverse și de urgență (a observa, a analiza, a acționa), în cunoștințele lor tehnice legate de viața cotidiană (igienă, confort, siguranță, întreținere, alimentare ...), în cunoștințele lor științifice de bază (psihologie, pediatrie). Organizațiile de formare vor dispune de o ofertă de formare reînnoită, adaptată și validată în 4 țări europene (Bulgaria, România, Ungaria și Franța).

Acest proiect susține astfel elaborarea unui sistem de formare alcătuit din instrumente europene comune concepute pentru favorizarea transparenței și recunoașterii competențelor. Demersul acestui proiect va introduce noțiunea de certificare a competențelor corespunzătoare activităților profesionale necesare pentru meseria de

Asistent familial.

1.3 Publicul țintă.

Publicul vizat de acest transfer de diplomă este reprezentat de:

- Asistenții familiari din cele 3 țări partenere (Bulgaria, România și Ungaria), care au o nevoie importantă de profesionalizare a practicilor lor;
- Formatorii organizațiilor de formare, care au practici ce variază de la o țară la alta și care se află sau nu în posesia de resurse pedagogice adaptate specificului țării respective;
- Mai pe larg, publicul ce lucrează în sectorul social și de ajutor al copilului.

Publicul țintă final este constituit bineînțeles din totalitatea copiilor aflați în situație de dificultate socială, care, grație realizării acestui proiect, vor fi găzduiți în cele mai bune condiții și vor beneficia de refacerea acestei legături sociale atât de importante pentru dezvoltarea lor.

1.4 Impactul.

Impactul asupra lucrătorilor sociali:

În ce privește actorii de teren, adică « lucrătorii sociali », ei vor fi mai bine formați, mai competenți, mai eficienți, capabili să trateze toate situațiile de urgență întâlnite.

Acest lucru se va traduce prin dezvoltarea:

- aptitudinilor relaționale și competențelor lor în practica animației, a comunicării, a primirii și a însoțirii;
- capacității lor de a reacționa în fața unor situații diverse și de urgență (a observa, a analiza, a acționa);
- capacității lor de comunicare asupra stării fizice și morale a beneficiarilor cu membrii echipei «ajutătoare»;
- cunoștințelor lor tehnice legate de viața cotidiană (igienă, confort, siguranță, întreținere, alimentare ...) și de funcționarea instituțiilor tehnice specializate;
- cunoștințelor lor științifice de bază (psihologie, pediatrie) pentru a lucra eficace în echipe mixte cu medicii specializați;
- stăpânirii metodelor de învățare și a proceselor de gândire.

Impactul asupra organizațiilor de formare:

Organizațiile de formare vor fi utilizatorii direcți ai rezultatelor proiectului, ținând cont de nevoile lor și de lipsa actuală de programe în acest sector. Organizațiile intermediare și finanțatoare din fiecare țară participante în proiect în calitate de asociați vor fi sensibile la solvabilitatea și durabilitatea ofertei.

Impactul asupra ofertei de formare profesională și a transparenței calificărilor: organizațiile de formare vor dispune de o ofertă de formare reînnoită, adaptată și valabilă în 4 țări europene (Bulgaria, România, Ungaria și Franța).

1.5 Parteneriatul și împărțirea rolurilor în cadrul parteneriatului proiectului

Parteneriatul este alcătuit din 10 organizații originare din 4 țări (Bulgaria, Franța, Ungaria și România), și anume:

BULGARIA :

- [Universitatea «St Kliment d'Ohrid» din Sofia](#) (Promotorul proiectului),
- Institutul de Activități și Practici Sociale (SAPI),
- Agenția Națională pentru Educare și Formare Profesională,

FRANȚA :

- Groupement d'Intérêt Public - Formation et Insertion Professionnel de l'Académie de Grenoble (GIPFIPAG),
- Greta Nord Isère – Centru de formare continuă,
- Greta VIVARAIS PROVENCE (Evaluator).

UNGARIA :

- [Universitatea din Pecs](#)

ROMÂNIA :

- [Asociația PARTENER – Grupul de Inițiativă pentru Dezvoltare Locală Iași](#)
- [Universitatea «Alexandru Ioan Cuza» Iași](#)
- Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului Iași

Este vorba de centre de formare profesională inițială și continuă, cabinete de consiliere, universități, asociații și agenții naționale.

Obiectivele proiectului, tipologia activităților stabilite pentru atingerea acestora, numărul, dar și complementaritatea partenerilor și organizațiilor de sprijin, necesită un parteneriat bine structurat și o gestiune riguroasă. Acest lucru a făcut obiectul unei analize la nivelul partenerilor proiectului, care au stabilit împreună următorul mod de funcționare:

- Alegerea unei organizații « responsabil proiect », însărcinată cu promovarea și gestionarea științifică, administrativă și financiară a proiectului: P0: Universitatea din Sofia (Bulgaria);
- Alegerea unei organizații « coordonator general» însărcinată cu coordonarea generală a diferiților parteneri, care va fi înlocuitorul responsabilului de proiect: P4: GIP FIPAG (Franța);
- Alegerea în fiecare dintre țări, în afara Greciei, a unei organizații « lider » care va fi înlocuitorul coordonatorului general. Aceasta va avea sarcina coordonării acțiunilor proiectului în țara sa. P5: GRETA NORD ISERE pentru Franța, P2: SAPI pentru Bulgaria, P10: Asociația PARTENER pentru România, P7: Universitatea din Pecs pentru Ungaria;
- Alegerea unei organizații « evaluator extern permanent » al modului de funcționare a proiectului, al metodologiilor folosite, al rezultatelor obținute, în special al produselor elaborate și al valorificării lor. Alegerea s-a îndreptat spre organizația GRETA VIVARAIS PROVENCE, care va fi încărcată pe toată perioada proiectului cu controlul calității;
- Alegerea unor organizații experte însărcinate cu lucrările de cercetare și de producție în raport direct cu liderii fiecărei țări.



Metodologia generală a proiectului

2.1 Fundamentele metodologiei.

Transferul certificatului francez de ASISTENT FAMILIAL implică mai multe tipuri de transferabilitate:

- **Transferabilitate geografică:** implică transferul titlului de asistent familial existent în Franța în cele 3 țări partenere (Bulgaria, România și Ungaria), ținând cont de specificul cultural și vizând armonizarea practicilor din cele 4 țări europene, astfel încât să răspundă politicii europene. Transferul va consta în a pune la dispoziția partenerilor români, bulgari și unguri a produsului experienței franceze, și anume diploma de asistent familial. Partenerii români, bulgari și unguri vor putea prelua integral sau parțial această diplomă și componentele sale, în funcție de problemele cu care se confruntă și de cadrul de reglementare în care se situează acțiunile lor. Diferitele activități prevăzute în proiect vor permite adaptarea părților transferate la contextul specific fiecăreia dintre cele 3 țări.
- **Transferabilitate metodologică :** cu prilejul acestui proiect de transfer, se pune de asemenea problema partajării în rândul partenerilor europeni a unei singure culturi pedagogice centrate pe același tip de abordare, și anume « Abordarea Prin Competențe (APC) ». Această cultură pedagogică, utilizată la nivelul Uniunii Europene în materie de formare, se bazează pe cercetarea modului optim de armonizare între formare și angajare. Progresiv, APC s-a constituit în jurul unei metodologii plecând de la nevoile economice, construind dispozitive de formare care să răspundă acestor nevoi. Schema este următoarea: ACTIVITĂȚI PROFESIONALE – COMPETENȚE NECESARE – CONȚINUTUL FORMĂRII – CERTIFICAREA. Proiectul permite partenerilor, îndeosebi celor din Europa de Est, să împărtășească aceeași viziune cu privire la finalitatea formării.
- **Transferabilitate sectorială :** Una dintre activitățile proiectului din faza de diagnostic constă în identificarea diferențelor legislative și juridice în domeniul protecției copilului din țările partenere. Studiul și constatările privind problematica abandonului și riscului social pot face obiectul difuzării în alte sectoare: drept, justiție, prevenție, mediere. Un transfer poate fi avut în vedere către numeroase calificări din domeniul sănătății în cadrul cărora relația de ajutor este puternic prezentă – astfel, ingineria competențelor (caracterul modular) și ingineria globală a proiectului sunt transferabile în oricare alt sector.

Pentru realizarea acestui transfer s-a considerat necesar:

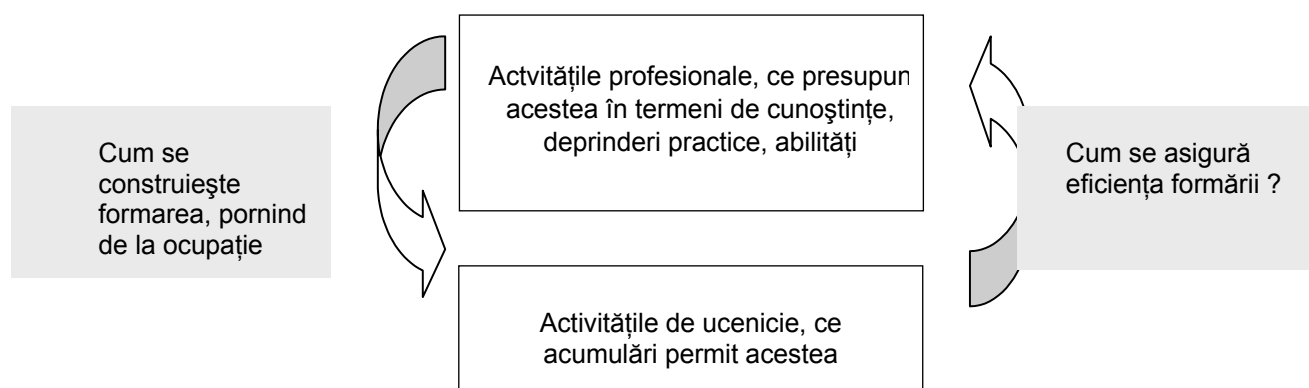
- Să se identifice piedicile în dezvoltarea relației de ajutor în diversele țări;
- Să se adapteze și să se transfere ingineria de formare pentru instrumentarea organizațiilor de formare și a instituțiilor de tip slujbă/formare, în vederea profesionalizării lucrătorilor sociali care au în sarcină relația de ajutor;
- Să se promoveze o ofertă de formare adaptată și reînnoită, care să cuprindă specificul publicului ca mijloc de dezvoltare a relației de ajutor în serviciul politicilor naționale și europene de solidaritate;

- Să se organizeze mai bine problematicile legate de plasamentul familial, să se identifice mai bine rețeaua de actori;
- Să se consolideze cunoștințele și să se faciliteze rezolvarea problemelor în acest domeniu.

2.2 Abordarea Prin Competențe, fir conducător al proiectului.

Formatorii au dezvoltat treptat o abordare pentru « a gândi formarea ca pârghie a performanței economice », este vorba de Abordarea Prin Competențe.

APC reprezintă o abordare, o manieră de a vedea lucrurile, un fir conducător care dă sens practicilor de formare. Acest fir conducător constă în articularea activităților profesionale actuale sau în devenire ce țin de o ocupație dată, cu formarea titularilor acestei ocupații, de așa manieră încât acumulările rezultate din formare se transformă în efecte asupra postului de lucru.



Acest fir conducător reprezentat de APC a dat naștere unui nou domeniu de competență a formatorilor, cel al ingineriei de formare.

Definiția ingineriei de formare pe care ne-am axat în proiect este următoarea: « Ansamblu de metode ingineresti aplicate în domeniul formării ». Ținta analizei este o organizație, un serviciu. Ingineria de formare reprezintă, deci, un ansamblu de metode, instrumente, abordări, care vizează:

- Analizarea problematicii resurselor umane dintr-o organizație;
- Traducerea acestei problematici în nevoi de formare;
- Definirea condițiilor în baza cărora această formare este susceptibilă a răspunde nevoilor;
- Evaluarea modului în care acțiunea a produs efecte asupra problematicii;
- Realizarea eventualelor corecții».

În cadrul transferului s-a făcut apel la metodologiile ingineriei de formare aplicabile Abordării Prin Competențe.

Ansamblul produselor ce au făcut obiectul alegerilor de ordin metodologic sunt următoarele:

- Metodologia de construcție a situației de fapt din cele 3 țări;
- Metodologia de construcție a Referențialului de meserii;
- Metodologia de poziționare a dispozitivului de formare în Cadrul european al calificărilor profesionale.



Rezultatele proiectului

Proiectul de transfer a permis partenerilor elaborarea mai multor documente, care pot fi consultate gratuit accesând site-ul proiectului <http://www.projetafue.eu>.

Lista documentelor realizate în cadrul proiectului este următoarea:

| Nr. crt. | Denumirea rezultatului | Codificare |
|----------|---|--|
| 1 | Studiu privind intervenția socială și educativă pentru copiii în dificultate și diagnosticul nevoilor de profesionalizare în Bulgaria | 1_BG_fr 1_BG_bg |
| | Studiu privind intervenția socială și educativă pentru copiii în dificultate și diagnosticul nevoilor de profesionalizare în Ungaria | 1_HU_fr 1_HU_hu |
| | Studiu privind intervenția socială și educativă pentru copiii în dificultate și diagnosticul nevoilor de profesionalizare în România | 1_RO_fr 1_RO_ro |
| 2 | Sinteză europeană a studiilor privind intervenția socială și educativă pentru copiii în dificultate și diagnosticul nevoilor de profesionalizare în Bulgaria, România și Ungaria | 2_EU_fr 2_EU_bg 2_EU_hu 2_EU_ro |
| 3 | Studiu privind condițiile de transfer a calificării Asistent familial din Franța în Bulgaria, România și Ungaria pe baza studiilor privind intervenția socială și educativă pentru copiii în dificultate și diagnosticul nevoilor de profesionalizare | 3_EU_fr 3_EU_bg 3_EU_hu 3_EU_ro |
| 4.1 | Referențialul ocupației Asistent familial în Bulgaria | 4.1_BG_fr 4.1_BG_bg |
| | Referențialul ocupației Asistent familial în Ungaria | 4.1_HU_fr 4.1_HU_hu |
| | Referențialul ocupației Asistent maternal în România | 4.1_RO_fr 4.1_RO_ro |
| 4.2 | Sinteză europeană pentru Referențialul ocupației Asistent familial în Bulgaria, România și Ungaria | 4.2_EU_fr 4.2_EU_bg 4.2_EU_hu 4.2_EU_ro |
| 5.1 | Referențialul de formare (referențial de calificare, ofertă modulară de formare) pentru Asistent familial în Bulgaria | 5.1_BG_fr 5.1_BG_bg |
| | Referențialul de formare (referențial de calificare, ofertă | 5.1_HU_fr |

| | | |
|-----|---|--|
| | modulară de formare) pentru Asistent familial în Ungaria | 5.1_HU_hu |
| | Referențialul de formare (referențial de calificare, ofertă modulară de formare) pentru Asistent maternal în România | 5.1_RO_fr 5.1_RO_ro |
| 5.2 | Sinteză europeană a Referențialelor de formare (referențial de calificare, ofertă modulară de formare) pentru Asistent familial în Bulgaria, România și Ungaria | 5.2_EU_fr 5.2_EU_bg 5.2_EU_hu 5.2_EU_ro |
| 6 | Colecție de resurse pedagogice pentru formarea profesională a asistenților maternali în Bulgaria, România și Ungaria | 6_EU_fr 6_EU_bg 6_EU_hu 6_EU_ro |
| 7 | Program european de formare de formatori pentru transferul rezultatelor proiectului și a resurselor pedagogice | 7_EU_fr 7_EU_bg 7_EU_hu 7_EU_ro |
| 8 | Site internet | www.projetafue.eu |
| 9 | CD ROM „Asistența maternală în Europa” | |

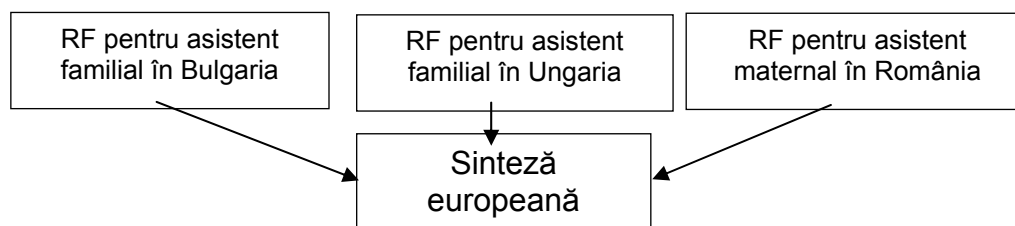


Metodologia specifică sintezei

europene a Referențialelor de formare (referențial de calificare, ofertă modulară de formare) pentru Asistent familial în Bulgaria, Ungaria și România

Analizele care stau la baza sintezei europene a Referențialelor de formare (referențial de calificare, ofertă modulară de formare) pentru asistentul familial în Bulgaria, România și Ungaria sunt următoarele:

- În fiecare din cele 3 țări a fost constituit referențialul de formare pentru asistentul familial (referențialul de calificare, oferta modulară de formare), plecând de la referențialul ocupației, completat cu elemente de transfer din cadrul referențialului francez,
- Ținând cont de complementaritatea lor, cele 3 referențiale au fost comparate, analizate și reunite într-o sinteză europeană.



Referențialul de formare cuprinde 2 părți :

- referențialul de calificare,
- oferta modulară de formare

4.1 Obiectivele planificate în elaborarea Referențialului de formare.

Referențialul de formare pentru Asistentul familial (RF) reprezintă documentul care face, într-o manieră veritabilă, legătura între cele două lumi, cea a muncii și cea a formării, RF aparținând ambelor. RF este constituit în primul rând dintr-o listă de competențe. Aceste competențe se referă la sarcinile profesionale. Competențele sunt derivate din sarcinile profesionale. Referențialul de formare astfel redactat este în congruență cu referențialul ocupației.

RF are dublă finalitate:

- Face legătura între activitățile profesionale pe de o parte, și activitățile de învățare, pe de altă parte.
- Este util examinatorului în procesul de certificare a competențelor.

În ceea ce privește prima finalitate, RF este un instrument în slujba formatorului. Întreg progresul pedagogic trebuie descompus în cunoștințe și unități de învățare. Acest decupaj

al cunoștințelor în bucăți poate conduce la o evidențiere a acestora (critică adusă pe bună dreptate curentului pedagogic « Pedagogia prin Obiective »). Prin APC, învățarea anumitor cunoștințe dobândește sens întrucât acestea vor fi mobilizate în exercitarea anumitor competențe solicitate în anumite activități profesionale. Astfel, RF este utilizat pe toată perioada formării atât pentru a da sens învățării, cât și pentru a construi situații de evaluare cu caracter formativ. Evaluarea formativă este evaluarea care permite formatorului să sprijine persoana care dorește să învețe în măsurarea achizițiilor, în identificarea punctelor de progress. Evaluarea formativă se caracterizează deci prin finalitatea sa, și anume sprijinul.

În ceea ce privește a doua finalitate, RF vine în sprijinul evaluatorului responsabil de certificare.

Referențialul de formare pentru asistentul familial îndeplinește două funcții principale:

- o funcție de mediere: RF servește echipelor de formatori pentru a face permanent legătura între:
 - cunoștințele vizate,
 - competențele care se construiesc progresiv împreună cu cunoștințele vizate,
 - sarcinile profesionale în cadrul cărora sunt mobilizate competențele construite.
- o funcție instrumentală în cadrul procesului de evaluare a candidaților care vor să devină asistenți familiali.

RF este o listă de competențe, dar nu singura, întrucât RF, așa cum indică și numele, servește drept referință pentru calificare. În acest scop, competențele sunt completate cu descrierea situațiilor în care candidații vor fi puși în etapa de evaluare a competențelor.

RF precizează condițiile în care vor fi evaluate competențele, precum și rezultatele așteptate. În acest sens, reprezintă referința fundamentală pentru evaluarea competențelor. Toate probele elaborate în vederea certificării competențelor trebuie să răspundă « caietului de sarcini », reprezentat de referențialul de formare. Construcția referențialului de formare constituie suita elaborării referențialului ocupației.

Pentru construirea RF, baza comună de lucru a fiecărei echipe de elaborare a fost Referențialul Ocupației Asistent familial. Aceste echipe au fost constituite de o asemenea manieră astfel încât aceeași metodologie să fie respectată în țările de transfer. O primă activitate de identificare a competențelor a fost inițiată în fiecare dintre țări. RF a fost elaborat pe parcursul seminariilor transnaționale.

4.2 Programul modular de formare a Asistentului familial și Cadrul European al Calificărilor (CEC).

Recomandările Comisiei Europene din 23 aprilie 2008 stipulează ca « până în 2012 toate calificările elaborate într-un cadru național trebuie să facă referire la CEC » .

Construirea programului modular de formare a asistenților familiali este ocazia nu doar de a pune în aplicare aceste recomandări, ci și de a elabora, dacă nu o metodologie, cel puțin o metodă cu acest final. Într-adevăr, documentele europene permit actorilor să-și definească liber maniera lor de acțiune.

În 2004, statele membre UE și partenerii sociali au dorit să creeze o referință comună în scopul ameliorării transparenței calificărilor profesionale. Din această perspectivă, Comisia a elaborat în 2005 un cadru cu 8 nivele. Acest cadru a fost revizuit la 6 septembrie 2006.

În 23 aprilie 2008 Comisia a validat CEC și a elaborat o serie de recomandări:

- din 2008, fiecare țară stabilește corespondența dintre calificările sale și CEC;
- în 2012, toate calificările fac referire la CEC.

Obiectivele CEC sunt următoarele:

- Favorizarea mobilității forței de muncă în Europa
 - CEC permite cursanților să-și prezinte nivelul general de competențe angajatorilor din alte țări.
 - Sprijină angajatorii în interpretarea calificărilor deținute de candidați
- Dezvoltarea formării pe tot parcursul vieții
 - CEC permite asocierea achizițiilor educației/formării cu activitatea desfășurată în țări diferite
 - Reduce barierele dintre învățământul superior și formarea profesională
 - Facilitează Validarea Cunoștințelor din Experiență (VAE).

Cadrul se bazează pe achizițiile educaționale și pe formare. Înglobează toate nivelele de calificare dobândite în învățământul general, învățământ și formarea profesională, cât și în învățământul superior. Cadrul vizează totodată calificările oferite de Formarea Inițială și Formarea Continuă.

Cele 8 nivele se concentrează asupra rezultatelor învățării, și nu asupra parcursului, a duratei. Achizițiile de ordin educațional se grupează în 3 categorii:

- Cunoștințe
- Aptitudini
- Competențe.

Definiția conceptului de cunoștințe adoptată de Comisie: « *rezultat al asimilării informațiilor, grație educației și formării. Cunoștințele constituie un ansamblu de fapte, principii, teorii și practici dintr-un domeniu de activitate sau de studii. CEC face referire la cunoștințe teoretice și practice .»* în recomandările Comisiei, 23 aprilie 2008.

Definiția conceptului de aptitudine adoptată de Comisie: « *capacitatea de a aplica cunoștințe și de a le utiliza pentru a realiza sarcini și rezolva probleme. CEC face referire la aptitudini cognitive (utilizarea gândirii logice, intuitive, creative) sau practice (bazate pe dexteritate în utilizarea metodelor, materialelor, ustensilelor și instrumentelor)* ».

Definiția conceptului de competențe adoptată de Comisie: « *capacitatea de a utiliza cunoștințe, aptitudini și resurse proprii, sociale sau metodologice în situații de muncă sau de studii pentru dezvoltarea profesională sau personală. CEC face referire la competențe în termeni de asumarea responsabilității și autonomiei* ».

CEC acționează ca un meta-cadru.

4.3 Creditele asociate la CEC (ECVET)

Stabilirea unui sistem de credite a fost o inițiativă luată la Copenhaga la data de 20 noiembrie 2002. La data de 12 decembrie 2004, 32 de miniștri ai învățământului și ai formării profesionale, cât și partenerii sociali europeni și Comisia au semnat Acordul de la Maastricht, care a instaurat sistemul ECVET ca măsură complementară indispensabilă CEC. CEC vizează să asigure transparența calificărilor profesionale în Europa (calificările trebuie să fie lizibile și comparabile). Sistemul de credite ECVET vizează să asigure

transferul și capitalizarea cunoștințelor dobândite din formare (cunoștințele dobândite trebuie să fie transferabile de la o țară la alta și capitalizabile).

ECVET urmărește să favorizeze:

- Mobilitatea persoanelor în formare
- Validarea cunoștințelor dobândite din formarea efectuată de-a lungul vieții
- Transparența calificărilor
- Încrederea reciprocă și cooperarea între actorii formării și învățământului profesional din Europa.

Asigurarea transferului de cunoștințe dobândite din formare în contexte internaționale implică totodată ca prestatorii de formare sau autoritățile competente să transmită acorduri (memorandumuri) de parteneriat care să identifice:

- Corespondențele între calificări (unități sau puncte de credit)
- Procesele de evaluare, de transfer și de validare a cunoștințelor dobândite din formare (unități)
- Dispozițiile luate pentru a asigura calitatea.

Astfel, procesul de transfer al ECVET poate fi descris ca o tranzacție între autorități abilitate să elibereze credite de formare:

- Unul din organisme evaluează, atribuie și înregistrează credite
- Celălalt organism validează creditele și le recunoaște în vederea calificării.

Pentru a facilita procesul de transfer, ECVET se bazează pe

- Descrierea calificărilor în termeni de cunoștințe dobândite din formare
- Prezentarea calificărilor în unități de cunoștințe dobândite din formare
- Creditele sunt destinate unităților pentru a reprezenta fiecare unitate și pentru a le situa greutatea și valoarea în raport cu calificarea.

O unitate este un ansamblu de cunoștințe, aptitudini și competențe ce constituie cea mai mică parte dintr-o calificare putând să facă obiectul unei validări. O unitate poate fi specifică unei calificări sau poate fi comună mai multor calificări.

Pentru sistemul ECVET, o unitate trebuie să prezinte:

- Titlul general al unității
- Lista cunoștințelor, aptitudinilor și competențelor așteptate
- Criteriile de evaluare ale cunoștințelor dobândite din formare corespunzătoare.

Pot fi folosite mai multe criterii de atribuire a ECVET:

- Aprecierea importanței conținuturilor fiecărei unități
- Durata reală sau presupusă a unui program de formare de referință
- Sarcina de lucru reală sau presupusă a unui ucenic într-un context formal de formare
- Combinarea mai multora din aceste criterii.

Punctele sunt atribuite în primul rând ansamblului calificării. Punctele sunt apoi repartizate între diferitele unități de calificare în funcție de importanța referitoare la fiecare calificare.

Prin acord, unei calificări ce necesită, într-un context de formare formal, un an de formare, i se va atribui un volum de 60 ECVET.

Fiecare unitate certificativă permite validarea unui ansamblu coerent de competențe cu privire la logica meseriei. Unitățile certificative substituie logicii « totul sau nimic » logica de capitalizare a cunoștințelor dobândite.

Unitățile certificative (sau UC)

- Se dobândesc prin regula capitalizării și
- Prin regula de compensație (utilizarea coeficienților).

Atribuirea de coeficienți diferitelor Unități Certificative depinde de importanța referitoare la competențele cu privire la meserie.

Unitățile certificative se dobândesc pe calea formării, pe calea Validării Cunoștințelor din Experiență (VAE) sau prin combinarea celor două căi.

În construirea programului modular de formare a AMP, referirea la Cadrul European al Calificărilor profesionale va lua 2 aspecte:

- Poziționarea modulelor de formare pe unul din cele 8 niveluri ale Cadrului european
- Atribuirea de credite ECVET fiecărui modul.

Procesul care ajunge la o referință formală la CEC presupune

- Ca formarea să fie împărțită în module
- Ca fiecare modul să fie caracterizat în termeni de cunoștințe, aptitudini și competențe
- Ca modalitățile de a lua în considerare formările într-un context non formal să fie precise
- Ca fiecărei unități să-i fie atribuit un coeficient pentru punerea în aplicare a regulii compensării.

Aceste condiții prealabile fiind realizate, va fi posibil

- Să se atribuie un număr de credite ECVET fiecărei unități potrivit importanței sale relative
- Să se poziționeze formarea pe module Asistent familial pe unul din cele 8 niveluri ale CEC.

Referențialul de formare cuprinde 2 părți:

- referențialul de calificare și
- programul Modular de formare.



PARTEA a II-a

**REFERENȚIALUL
,
DE CALIFICARE**



Demersuri angajate pentru construcția referențialului de calificare

1.1 Rolul partenerilor implicați

Pentru Bulgaria :

Rolul diferiților parteneri din cadrul grupului de sprijin a fost definit în funcție de responsabilitățile și competențele instituțiilor participante. ANPE și AAS au furnizat informațiile necesare cu privire la dezvoltarea plasamentului familial la nivel național, schimbările estimate, precum și proiectele noi din acest domeniu.

Trebuie să ținem cont de lansarea în țară a unui nou proiect național de dezinstituționalizare, intitulat „Copilăria pentru toți”, în cadrul căruia este prevăzută închiderea tuturor instituțiilor tradiționale importante pentru copiii aflați în situație de risc, dezvoltând astfel plasamentul familial.

În plus, avem în vedere sprijinirea specialiștilor în participarea la activități de grup, principala lor sarcină este validarea acest produs.

Reprezentanții furnizorilor de servicii sociale, cum ar fi Centrul de ajutor public din Sofia, Complexul de servicii sociale pentru copii și familie din Shoumen, Complexul de servicii sociale pentru copii și familie din Pazardzhik, Institutul pentru copii « Petko Rachov Slaveykov » din Sofia, au contribuit la definirea competențelor concrete și a indicatorilor acestora. Experții din cadrul Universității Sofia și ai IAPS au jucat un rol major în elaborarea programului de formare.

Pentru Ungaria :

Profesioniștii din cadrul Institutului de Formare profesională și de formare continuă din cadrul Facultății de Dezvoltare a Resurselor Umane de la Universitatea Pécs au participat la elaborarea metodologiei programului de formare profesională și la poziționarea proiectului. Conducătorii rețelei de asistenți familiali din cadrul Centrului pentru Protecția Copilului din departamentul Baranya au fost responsabili de exactitatea cunoștințelor profesionale.

Prezentul document s-a realizat prin colaborarea și consultarea mai multor organizații și / sau persoane :

- Universitatea din Pécs a fost reprezentată în redactarea prezentului document de către profesor dr. Maria HUSZ și asistent Viktória TOMBOR;
- Centrul Departamental pentru Protecția Copilului din Baranya a fost reprezentat în redactarea prezentului document de către consilier specializat în metodologii Veronika VARGA și asistent social specializat în domeniul copilului și al familiei Éva SCHMIDTNE SLYMOSI;

- Școala de Formare profesională COMENIUS a fost reprezentată în redactarea prezentului document de către Béla KOZMA, director, formator și consultant în formare profesională;
- Consultări punctuale au avut loc și cu Institutul Sociopolitic și de afaceri de muncă, expert în protecția copilului, István KÁDAS.

Pentru Romania:

Redactarea prezentului document a fost realizată prin colaborare, precum și prin consultarea mai multor organisme și / sau persoane, după cum urmează :

- Universitatea “Al.I. Cuza” Iași a fost reprezentată în elaborarea prezentului document de conf. dr. Conțiu ȘOITU și masterand Ștefania TOTH.
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului (DGASPC) Iași a fost reprezentată în elaborarea prezentului document de Director Executiv – ing. Florin ION; Director executiv adjunct asistență socială pentru copil și familie - Jr. Niculina KARACSONY, Anghelina ENACHE - coordonator Centru de resurse și consiliere pentru asistenți maternali profesioniști și alții.
- Asociația PARTENER - Grupul de Inițiativă pentru Dezvoltarea Locală din Iași a fost reprezentată în elaborarea prezentului document de către Catalin ILASCU, expert în domeniul formării profesionale și de către Alina CIORNEI, consilier în domeniul formării continue.
- Consultări punctuale au avut loc și cu reprezentanți ai altor direcții județene de asistență socială și protecția copilului și ai unor structuri de formare sau certificare a formării (Consiliul Național de Formare Profesională a Adulților).

1.2 Tabel cu actorii implicați în elaborarea RC :

Pentru Bulgaria :

Formatorii care au participat la elaborarea RC:

| Nume și prenume | Funcția | Instituția |
|--------------------------------|----------------------|---------------------|
| MdC dr. Neli PETROVA-DIMITROVA | Profesor | Universitatea Sofia |
| Hristina OCETOVA | Asistent universitar | Universitatea Sofia |
| Marina PIRONKOVA | Asistent universitar | Universitatea Sofia |
| Stefan STEFANOV | Asistent universitar | Universitatea Sofia |
| dr. Nadiya STOYKOVA | Director executiv | SAPI |
| Yanitsa NEDELICHEVA | Formator | SAPI |
| Katya KARADJOVA | Formator | SAPI |

Profesioniștii care au participat la elaborarea RC:

| Nume și prenume | Funcția | Instituția |
|------------------------|----------------|---|
| Bilqna KOYCHEVA | Director | Centrul de ajutor public – Sofia |
| Veneta GOSPODINOVA | Director | Centrul de ajutor public – Shumen |
| Penka NIKOLOVA | Expert public | Agenția Națională pentru Educație și Formare Continuă |

Pentru Ungaria :

Formatorii care au participat la elaborarea RC:

| Nume și prenume | Funcția | Instituția |
|------------------------|--------------------------------------|--|
| dr. Maria HUSZ | Conf. Dr. | Universitatea Pécs |
| Viktória TOMBOR | Asistent, practicant | Universitatea Pécs |
| Veronika VARGA | Consilier specializat în metodologii | Centrul pentru Protecția Copilului din județul Baranya |
| Béla KOZMA | Director, formator | Școala de Formare profesională COMENIUS |
| Dr. LÜKŐ István | Director Institut, lector | Universitatea Pécs |
| LIPPÓY Dóra | Profesor tehnic | Universitatea Pécs |

Profesioniștii care au participat la elaborarea RC:

| Nume și prenume | Funcția | Instituția |
|------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Béla KOZMA | Director, consultant | Școala de formare profesională COMENIUS |
| István KÁDAS | Expert în protecția copilului | Institutul socio-politic și de afaceri de muncă |
| Veronika VARGA | Consilier specializat în metodologii | Centrul pentru protecția copilului din județul Baranya |
| Éva SOLYMOSI și echipa sa de lucru | Consilier în asistență familială | Centrul pentru protecția copilului din județul Baranya |

Pentru Romania :

Formatorii care au participat la construcția RC:

| Nume și prenume | Funcția | Instituția |
|------------------------|--------------------------------|--|
| Conțiu ȘOITU | Conf. Dr. | Universitatea „Al. I. Cuza” |
| Adrian NETEDU | Conf. Dr. | Universitatea „Al. I. Cuza” |
| Daniela ȘOITU | Conf. Dr. | Universitatea „Al. I. Cuza” |
| Camelia MORARIU | Asist. Drd. | Universitatea „Al. I. Cuza” |
| Mihaela RĂDOI | Lect. Drd. | Universitatea „Al. I. Cuza” |
| Cătălin ILAȘCU | Expert formare profesională | As. PARTENER GIDL |
| Alina CIORNEI | Consilier formare profesională | As. PARTENER GIDL |
| Angelina ENACHE | Formator | Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași |

Profesioniștii care au participat la construcția RC

| Nume și prenume | Funcția | Instituția |
|------------------------|--|--|
| Niculina KARACSONY | Director general adjunct și jurist | Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași |
| Angelina ENACHE | Psiholog și coordonator al centrului de consiliere pentru asistenți maternali | Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași |
| Liliana MIHALCEA | Asistent social și coordonator al Serviciului de coordonare a asistenților maternali | Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași |

1.3 Instituții de unde au fost colectate datele

Pentru Bulgaria:

Instituțiile din cadrul cărora au fost colectate date sunt:

- Universitatea Sofia;
- SAPI;
- Agenția națională pentru educație și formare continuă;
- Centrul de ajutor public - Sofia;
- Centrul de ajutor public - Shumen;
- Centrul de ajutor public - Pazardjik ;
- Centrul regional pentru asistență familială - Sofia;
- Centrul regional pentru asistență familială - Pernik ;
- Centrul regional pentru asistență familială - Shumen ;
- Centrul regional pentru asistență familială - Smolyan ;
- Centrul regional pentru asistență familială - Gabrovo ;
- Centrul regional pentru asistență familială - Targovishte ;
- Centrul regional pentru asistență familială - Veliko Tarnovo.

Pentru Ungaria :

- Școala de formare profesională COMENIUS
- Institutul socio-politic și de afaceri de muncă
- Centrul pentru protecția copilului din județul Baranya

Pentru România :

- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Iași (Serviciul public de asistență socială),
- Serviciul Public Local de Asistență Socială (Serviciul public de asistență socială),
- Direcția de Asistență Socială Comunitară Iași (Serviciul public de asistență socială),
- Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Vaslui (Serviciul public de asistență socială),
- Colegiul Național al Asistenților Sociali (Organizație națională profesională),
- Universitatea «Al. I. Cuza» Iași (universitate),
- Universitatea Baia Mare (universitate),
- Asociația PARTENER - Grupul de Inițiativă pentru Dezvoltarea Locală Iași (ONG cu

- activitate / expertiză în domeniul social),
- Caritas România (ONG cu activitate / expertiză în domeniul social),
- Centrul Național pentru Formarea Profesională a Adulților - CNFPA (Agenție națională care reglementează formarea continuă a adulților).

1.4 Calendarul activităților

Calendarul reuniunilor de lucru în vederea elaborării RC:

| Nr. crt. | Tipul grupului | Locul | Data | Obiectul |
|----------|----------------------------------|--------------------------|--------------------|---|
| 1. | Reuniune transnațională | Bourgoin Jallieu, France | 3 - 5 mai 2010 | Prezentarea și formarea metodologiei de elaborare a RF. Modificări în bugetul proiectului |
| 2. | Comitet de pilotaj | Sofia, Bulgaria | 28 - 29 iunie 2010 | Prezentarea <i>Studiului privind intervenția socială și educativă pentru copiii în dificultate și diagnosticul nevoilor de profesionalizare</i> . Studiul condițiilor de transferabilitate. Prezentarea Referențialelor Ocupației. Prezentarea site-ului web. Ghidul de transfer- Glosarul- Codificarea stnadardului ocupational francez. Plan de valorizare a rezultatelor Aspecte financiare. Raportul avansurilor. Calendarul activitatilor. Lucru la Referențialul de formare |
| 3. | Reuniune de lucru internațională | Budapesta, Ungaria | 20 decembrie 2010 | Evaluare, corectări |
| 4. | Reuniune de lucru internațională | Lyon, Franța | 4 – 5 aprilie 2011 | Evaluare, corectări |

Calendarul reuniunilor de lucru în vederea elaborării RC în **Bulgaria** :

| Nr. crt. | Locul | Data | Obiectul |
|----------|---|------------|-------------------------|
| 1. | Agenția Națională pentru Educație și Formare Continuă | 09.09.2010 | Repartizarea sarcinilor |
| 2. | SAPI | 06.01.2011 | Repartizarea sarcinilor |
| 3. | Facultatea de pedagogie primară și preșcolară de la Universitatea din Sofia | 13.04.2011 | Repartizarea sarcinilor |
| 4. | Agenția Națională pentru Educație și Formare Continuă | 16.06.2011 | |
| 5. | Agenția Națională pentru Educație și Formare Continuă | 12.09.2011 | |

Calendarul reuniunilor de lucru în vederea elaborării RC în **Ungaria**

| Nr. crt. | Locul | Data | Obiectul |
|----------|--------------------|------------------------|---|
| 1 | Universitatea Pécs | 9 iunie 2010 | Reuniune pentru pregătirea și repartizarea rolurilor în cadrul echipei partenerilor ungari pentru adaptarea în cadrul Grilei din cadrul proiectului AFUE a referențialului de formare a asistenților familiari în Ungaria, prezentat în cadrul reuniunii de la Bourgoin Jailleu |
| 2 | Universitatea Pécs | 27 sept - 27 nov. 2010 | Redactarea referențialului de formare a asistenților familiari în Ungaria |
| 3 | Universitatea Pécs | 22 nov. 2010 | Elaborarea « RF/ referențialului de formare a asistenților familiari » |
| 4 | Universitatea Pécs | 6 dec. 2010 | Elaborarea RF |
| 5 | Universitatea Pécs | 9 dec. 2010 | Elaborarea RF |
| 6 | Universitatea Pécs | 17 dec. 2010 | Elaborarea și traducerea RF |
| 7 | Universitatea Pécs | 10 ian. 2011 | Elaborarea și corectarea RF |
| 8 | Universitatea Pécs | 17 ian. 2011 | Restructurarea RF |
| 9 | Universitatea Pécs | 11 febr. 2011 | Finalizarea RF |

Calendarul reuniunilor de lucru în vederea elaborării RC în **România** :

| Nr. crt. | Locul | Data | Obiectul |
|----------|-------|------------------------|---|
| 1 | Iași | 8-9 iunie 2010 | Reuniune pentru pregătirea și distribuirea rolurilor în cadrul echipei partenerilor români, în vederea elaborării în cadrul proiectului AFUE a Referențialului de formare pentru asistentul maternal profesionist în România, prezentat la Bourgoin Jailleu |
| 2 | Iași | 24 sept - 29 nov. 2010 | Redactarea referențialului de formare a asistenților maternali în România |



Modul operațional de construcție a

Referențialului de calificare

2.1. Accesarea Caietului european de sarcini pentru unitățile de competență

Parlamentul European recomandă¹ statelor membre să adopte sistemul de credite (ECVET) și să transforme calificările naționale în unități numite „unități de achiziție de cunoștințe”. Expresia utilizată pentru aceste unități în cadrul proiectului este „unități de competență”².

Caietul de sarcini pentru unitățile de calificare, așa cum sunt descrise în anexa 2 a recomandărilor efectuate de Parlament, se constituie dintr-o serie de elemente, prezentate în cele ce urmează. Fiecare caracteristică enunțată în caietul de sarcini a fost dezbătută și a făcut obiectul unei aplicații a certificatului european de Asistent familial.

Caietul de sarcini european:

- O unitate este elementul unui calificări înțelese ca ansamblu coerent de cunoștințe, aptitudini și competențe care pot face obiectul evaluării și validării prin intermediul unui număr de puncte ECVET care îi este asociat. O calificare cuprinde în principiu mai multe unități și este constituită din totalitatea acestora. Un cursant poate dobândi o calificare prin acumularea unităților solicitate, care pot fi capitalizate în țări diferite și în contexte diferite (formale și, după caz, non-formale și informale), cu respectarea legislației naționale privind capitalizarea unităților și cu recunoașterea cunoștințelor dobândite din experiență.
- Unitățile constitutive ale unei calificări trebuie:
 - să descrie în termeni lizibili și accesibili cunoștințele, aptitudinile și competențele pe care le acoperă
 - se organizează într-o manieră coerentă în raport cu calificarea globală
 - să fie elaborate într-o manieră care să permită evaluarea și validarea cunoștințelor dobândite prin experiență.
- O unitate poate fi specifică unei singure calificări sau poate fi comună mai multor calificări. Cunoștințele de ucenicie scontate, care constituie unitatea vizată, pot fi obținute independent de locul sau modul în care au fost realizate. O unitate nu poate fi confundată cu un element care face parte dintr-un program formal de ucenicie sau formare.
- Regulile și procedurile care servesc la definirea caracteristicilor unităților de competențe, precum și combinarea și acumularea unităților din perspectiva unei anumite calificări sunt stabilite de către instituțiile competente și de partenerii implicați în procesul de formare, în conformitate cu reglementările naționale sau regionale în vigoare.

¹ La recomandarea Parlamentului European și a Consiliului, sistemul european de credite de formare pentru educație și formare profesională (ECVET) – 9 aprilie 2008

² Expresia utilizată pentru aceste unități în cadrul proiectului este „unități de competență”.

- Prin aspectele specifice unei unități se înțelege:
 - titlul general al unității
 - titlul general al calificării la care se raportează unitatea
 - referința calificării în raport cu nivelul CEC cu punctele de credit asociate calificării, și dacă este cazul, cu cadrul național de calificare
 - cunoștințele de ucenicie conținute de unitate
 - procedurile și criteriile de evaluare ale acestor cunoștințe de ucenicie
 - punctele ECVET corespunzătoare unității
 - durata și validitatea unității.

2.2 Elaborarea UC pentru AF

Pentru Bulgaria:

Analiza comparativă a programului de formare profesională pentru asistenți familiari cu titlul francez de Asistent familial a condus echipa bulgară de experți care a lucrat în acest proiect la concluzia că conținuturile celor 2 țări sunt compatibile.

a) Conținuturi introduse parțial. Este cazul pentru :

- DC1. Primirea și integrarea copilului în familia de plasament
- DC2. Însoțirea copilului în demersul educativ
- DC3. Comunicare profesională

b) Conținuturi noi care nu se regăsesc în programul existent :

- Monitorizarea integrității și securității copilului
- Comunicarea cu copilul
- Legătura cu familia biologică a copilului.

Având în vedere aplicarea modelului francez al asistentului familial, legislația bulgară și programele de formare actuale, am urmărit modelul elaborat pe baza competențelor și am reținut 6 UC.

Pentru Ungaria :

Analiza comparativă a programului de formare profesională pentru asistenți familiari cu titlul francez de Asistent familial a condus echipa ungară de experți care a lucrat în acest proiect la concluzia că conținuturile celor 2 țări sunt compatibile.

Cu toate acestea, nu a fost preluat conținutul intergal, ci doar aspectele care corespund nevoilor naționale de îngrijire, UC nr. 7 și nr.9. Pentru aceasta, am reținut UC 10.

Întrucât sectorul profesional din Ungaria consideră că formarea profesională a asistenților familiari reprezintă o problemă actuală, transferul titlului francez în Ungaria este necesar și oportun pentru dezvoltarea programelor de formare.

Luând în considerare precedentele, comparația dintre formarea asistenților familiari în Franța și Ungaria și ținând cont de diferențele importante, este posibil doar un transfer parțial. Pe de altă parte, modelele din alte țări și obiectivele proiectului au sugerat adoptarea unui program după modelul ECVET.

Raportat la situația particulară existentă în Ungaria, transferul titlului francez a vizat

următoarele etape :

- Să mențină sistemul de competențe și de module bazat pe activitățile titlului francez;
- Să evidențieze similitudinile cu Registrul Național de Formare din Ungaria;
- Să integreze logica ECVET, în special în ceea ce privește organizarea studiului pe unități;
- Să respecte etapele procedurii de acreditare ungurească.

a) Conținuturi introduse parțial. Este cazul pentru:

- DC1. Primirea și integrarea copilului în familia de plasament: este similar cu sarcinile elementare de îngrijire a copilului
- DC2. Însotirea copilului în demersul educativ: este similar cu sarcinile referitoare la exprimarea capacităților copilului
- DC3. Comunicare profesională: manifestată pentru dezvoltarea copilului

b) Conținuturi noi care nu se regăsesc în programul existent :

- Sănătatea mentală
- Practici de îngrijire a copilului cu nevoi speciale
- Conținuturi noi care completează aspectele de mai sus

Pentru România :

Analiza comparativă a Standardului Ocupațional pentru asistent maternal și a titlului francez de asistent familial a condus echipa română de experți care a lucrat în acest proiect la concluzia că conținuturile sunt compatibile. Diferențele care există vizează doar modul de prezentare sau organizare a conținuturilor.

Astfel, în urma analizei SO asistent maternal au fost reținute 13 unități de competență.

Având în vedere faptul că sectorul profesional din România consideră că Standardul Ocupațional existent este de actualitate, transferul titlului francez în România este necesar și oportun în sensul dezvoltării de programe de formare.

Raportat la situația particulară existentă în România – 2 acte normative care vizează 2 tipuri de programe de formare certificate și concurente, însă doar parțial armonizate, transferul titlului francez va permite, grație analizei comparative a programelor de formare, (și codificarea conținuturilor în raport cu SO din România) și a titlului francez de asistent familial:

a) **reținerea** conținuturilor programului de formare elaborat conform legislației Ministerului Muncii,

În această categorie se înscrie **Modulul 1: Protecția copilului și drepturile acestuia**, care este similar cu **Competențe generale : 3. Asigurarea respectării drepturilor beneficiarului**.

b) preluarea parțială de conținuturi. Este cazul pentru:

- **MODULUL 1 : Protecția copilului și drepturile acestuia (titlul francez)**, care este similar cu **Competențele generale: Supravegherea stării de sănătate a beneficiarului**

și **Competențe specifice:** Asigurarea securității copilului;

- **MODULUL 2 : Creșterea și dezvoltarea copilului (titlul francez)**, care acoperă parțial **Competențele generale:** Formarea aptitudinilor de viață și **Competențe specifice:** Integrarea copilului în viața socială și în procesul de educație ; Comunicarea cu copilul;
- **MODULUL 3: Rolul și locul AMP în cadrul sistemului de servicii (titlul francez)** pentru **Competențe fundamentale :** Planificarea activității; Dezvoltarea cunoștințelor și aptitudinilor ; Lucrul în echipă.

c) Crearea de noi conținuturi care nu există în programele existente:

Acestea acoperă integral următoarele unități de competență : **Competențe specifice:** Integrarea copilului în familia AMP; Gestionarea documentelor copilului; Asigurarea unei relații armonioase cu familia naturală sau adoptivă.

2.3 Grila de elaborare a Unităților de competență (UC)

UC Nr. 1 :

LISTA COMPETENȚELOR EVALUATE ÎN CADRUL UC ȘI INDICATORII DE COMPETENȚĂ

| Competența | Indicatori de competență |
|------------|--------------------------|
| | |
| | |

| Nr. | Competența | Descriere |
|-------|------------|--|
| E.... | Cx. Cy. Cz | Modul de examinare: ... Durata: ... Condiții de realizare: ... Timpul pentru pregătire: ... Forma de examinare: (scris, oral, practic, ...) : ... Sistemul de notare (cifre, litere) : ... Juriul (din cine este alcătuit): |

2.4 Diferite nivele ale CEC pentru formarea asistenților familiari în fiecare din țările partenere

| ȚĂRILE PARTENERE | CEC |
|------------------|-----|
| Bulgaria | 3 |
| Ungaria | 3 |
| România | 2 |
| Franța | 4 |



PARTEA a III- a
SINTEZA
EUROPEANĂ A
UNITĂȚILOR DE
COMPETENȚĂ ȘI A
INDICATORILOR DE
COMPETENȚĂ

UC Nr. 1 : Primirea și integrarea copilului în familia de plasament

LISTA COMPETENȚELOR EVALUATE ÎN CADRUL UC ȘI INDICATORII DE COMPETENȚĂ

| Competențe | Indicatori de competență |
|--|--|
| C1.1 Identifică modalitățile de integrare | <p>C1.1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifică modalitățile de integrare în cadrul familiei, în funcție de particularitățile beneficiarului și ale familiei asistentului familial. - Prezintă aceste modalități de integrare în cadrul echipei pluridisciplinare |
| C1.2 Identifică situațiile / cauzele care ar putea afecta integrarea copilului în cadrul familiei asistentului familial. | <p>C1.2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifică, în funcție de situația familială, cauzele care ar putea afecta integrarea copilului - Găsește soluții pentru rezolvarea situațiilor de criză |
| C1.3 Asigură un tratament nondiscriminator în raport cu ceilalți membri ai familiei | <p>C1.3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propune copilului un timp necesar adaptării sale în cadrul familiei. - Este capabil să propună copilului un cadru de viață identic cu cel al celorlalți membri ai familiei |
| C1.4 Răspunde nevoilor fizice ale copilului | <p>C1.4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilizează resursele materiale și umane pentru ocrotirea copilului, în funcție de nevoile sale, de gradul de dezvoltare și de istoria sa personală - Adaptează cadrul, ritmul, igiena de viață dezvoltării copilului, cu respectarea personalității sale și a intimității - Identifică prezența sau absența obiceiurilor legate de igiena personală ale copilului. - Însoteste copilul în dezvoltarea obiceiurilor legate de igiena personală |
| C1.5 Contribue la satisfacerea nevoilor psihice ale copilului | <p>C1.5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorizează formarea de legături care să răspundă nevoilor copilului - Permite copilului să-și exprime emoțiile și opinia asupra situației - Păstrează imaginea familiei copilului și mai ales maniera sa de a vorbi despre ea sau de a-i vorbi |

| Competențe | Indicatori de competență |
|---|--|
| C1.6 Răspunde nevoilor de îngrijire | <p>C1.6 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la în considerare nevoile de îngrijire primare ale copilului - Observă și ia în considerare starea de sănătate a copilului - la măsuri de însoțire a copilului la controalele medicale periodice - Acționează rapid pentru transportarea beneficiarului la un spital de urgență, dacă situația acestuia este gravă. - Este în stare să administreze medicamentele cu respectarea riguroasă a prescripțiilor medicale |
| C1.7 Integrează copilul în cadrul familiei de plasament (Asigură condițiile minime pentru o existență decentă) | <p>C1.7 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifică și asigură locul copilului în cadrul familiei pe toată perioada plasamentului, cu acordul echipei pluridisciplinare - Este capabil să se exprime în cadrul echipei pluridisciplinare asupra interacțiunilor dintre membrii familiei de îngrijire și copil, cu respectarea cuvântului și a interesului copilului - Este în măsură să propună copilului un spațiu individualizat - Amenajează un cadru securizant, funcțional și estetic - Menține un cadru de viață propriu și adecvat particularităților beneficiarului. |
| C1.8 Cunoaște aspectele specifice ocrotirii și educării unui copil afectat de o boală cronică sau de un handicap. | <p>C1.8 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primește în îngrijire un copil cu handicap și cunoaște perfect consecințele deciziilor sale. - Este capabil să pregătească anturajul - Se interesează în legătură cu boala, tratamentul ei; poate și vrea să colaboreze cu instituțiile sanitare - Este capabil să sprijine copilul și anturajul său în acceptarea bolii. |

UC Nr. 2 : Insoțirea copilului în demersul educativ

LISTA COMPETENȚELOR EVALUATE ÎN CADRUL UC ȘI INDICATORII DE COMPETENȚĂ

| Competențe | Indicatori de competență |
|---|--|
| C2.1 Favorizează dezvoltarea globală a copilului | C2.1 : <ul style="list-style-type: none">- Propune copilului un model educativ, în legătură cu planul individualizat de protecție și adaptat istoriei sale personale, culturale și etapei de dezvoltare- Permite copilului să-și exprime propriile așteptări și proiecte personale- Identifică modalitățile de integrare socială în funcție de particularitățile copilului- Face parte din aceste modalități de integrare socială și le prezintă în cadrul echipei pluridisciplinare- Solicită o evaluare a copilului în vederea integrării sale în sistemul de învățământ (conform prevederilor legale)- Prezintă într-o manieră profesionistă informații legate de competențele și performanțele copilului specialiștilor implicați în evaluarea complexă.- Este capabil să ofere copilului un spațiu adecvat pentru efectuarea temelor, cu respectarea normelor de igienă.- Este în măsură să participe la supravegherea efectuării temelor, la ședințele cu părinții și la alte activități școlare |
| C2.2 Contribuie la inserția socială, școlară sau profesională a copilului | C2.2 : <ul style="list-style-type: none">- Identifică nevoile copilului în termeni de învățare și oferă modalități de cunoaștere a instrumentelor și a locului resurselor pentru învățare- Discută, în cadrul echipei pluridisciplinare, despre aceste nevoi- Solicită o evaluare a copilului în vederea integrării sale în sistemul de învățământ (conform prevederilor legale)- Prezintă într-o manieră profesionistă informații legate de competențele și performanțele copilului specialiștilor |

| Competențe | Indicatori de competență |
|--|--|
| <p>C2. 3 Însoteste copilul în achiziționarea de cunoștințe educative (principii, norme și valori ale societății)</p> <p>C2.4 Susține beneficiarul în dezvoltarea aptitudinilor și obiceiurilor necesare vieții adulte (limbaj adecvat)</p> <p>C2.5 Solicită ajutorul în rezolvarea situațiilor de inadaptare a copilului la viața socială</p> <p>C2.6 Acordă o atenție deosebită</p> | <p>implicați în evaluarea complexă.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Este capabil să ofere copilului un spațiu adecvat pentru efectuarea temelor, cu respectarea normelor de igienă. - Este în măsură să participe la supravegherea efectuării temelor, la ședințele cu părinții și la alte activități școlare - Permite copilului să adere la un mediu social, în funcție de vârsta sa - Contribue la independentizare - Asigură ajutorul necesar pentru integrarea în viața socială și în comunitate - Susține participarea activă a copilului la viața socială - Respectă deciziile copilului privind petrecerea timpului liber - Contribuie la păstrarea relațiilor anterioare ale copilului, dacă sunt în interesul său - Este capabil să însotească copilul în dezvoltarea de noi relații <p>C2.3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Este capabil să explice copilului, în funcție de vârsta acestuia, semnificația principiilor, normelor și valorilor sociale - Sprijină copilului în dobândirea acestor valori (respectul și aplicarea acestora) <p>C2.4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifică aptitudinile și obiceiurile beneficiarului - Este în măsură să stimuleze formarea de aptitudini și obiceiuri beneficiarului - Identifică capacitățile de verbalizare ale beneficiarului și îl ajută în aceste achiziții <p>C2.5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Este capabil să identifice situațiile de inadaptare - Solicită ajutor membrilor echipei pluridisciplinare - Respectă și aplică soluțiile și recomandările luate de comun acord în cadrul echipei pluridisciplinare <p>C2.6 :</p> |

UC Nr. 3: Comunicarea cu copilul

LISTA COMPETENȚELOR EVALUATE ÎN CADRUL UC ȘI INDICATORII DE COMPETENȚĂ

| Competențe | Indicatori de competență |
|--|--|
| <p>C3.1 : Identifică și utilizează o formă de comunicare adecvată vârstei beneficiarului</p> <p>C3.2 : Identifică deficiențele de comunicare și le remediază</p> | <p>C3.1 :</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifică, în funcție de etapa de dezvoltare, aptitudinile de comunicare verbale și non verbale- Adaptează limbajul utilizat în comunicare la nivelul de dezvoltare a copilului și nivelul său socio-educational.- Respectă, în utilizarea limbajului, în măsura în care este posibil, specificul mediului de proveniență a copilului. <p>C3.2 :</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizează modalități diverse de stimulare a copilului în vederea identificării eventualelor sale deficiențe de comunicare- Include în propria sa observare elementele recomandate de membrii echipei de specialiști- Integrează soluțiile de corectare a deficiențelor în procesul de comunicare cu copilul |

UC Nr. 4 : Organizarea vieții cotidiene a copilului

LISTA COMPETENȚELOR EVALUATE ÎN CADRUL UC ȘI INDICATORII DE COMPETENȚĂ

| Competențe | Indicatori de competență |
|--|--|
| C4.1 Evaluează nevoile copilului și cele proprii pentru adaptarea programului zilnic | C4.1 : <ul style="list-style-type: none">- Este capabil să identifice nevoile copilului- Este capabil să stabilească activitățile și obiectivele împreună cu echipa- Este capabil să stabilească activitățile și obiectivele în vederea asigurării protecției beneficiarului, dar și în stimularea sa în activitățile cotidiene.- Este capabil (sau cunoaște) să respecte activitățile incluse în documentele oficiale |
| C4.2 Identifică, planifică și ierarhizează activitățile de realizat | C4.2 : <ul style="list-style-type: none">- Propune activități în funcție de capacitățile/achizițiile și vârsta beneficiarului- Este capabil să estimeze perioada de timp necesară în funcție de capacitățile beneficiarului- Elaborează un program flexibil de activități, adaptat la noile situații care apar- Știe să planifice pe termne scurt, mediu și lung- Este capabil să evalueze și să ajusteze programul în funcție de evoluția beneficiarului |

UC Nr. 5: Urmărește respectarea drepturilor copilului

LISTA COMPETENȚELOR EVALUATE ÎN CADRUL UC ȘI INDICATORII DE COMPETENȚĂ

| Competențe | Indicatori de competență |
|---|---|
| C5.1 : Colectează informații privind respectarea drepturilor beneficiarului și intervine în caz de încălcare a acestora | C5.1 : <ul style="list-style-type: none">- Se informează asupra subiectului drepturilor copilului- Se informează periodic în cadrul sistemului de protecție a copilului asupra drepturilor copilului- Este capabil să acționeze în sensul respectării confidențialității |
| C5.2 : Urmărește respectarea drepturilor beneficiarului | C5.2 : <ul style="list-style-type: none">- Identifică situațiile de violare a drepturilor copilului- Este capabil să asiste copilul pe perioada asigurării drepturilor prevăzute de lege |
| C5.3 Aplică cunoștințele juridice, etice și de politică socială | C5.3 : <ul style="list-style-type: none">- Cunoaște informații de bază din domeniul juridic, în ceea ce privește ierarhia textelor juridice, asupra jurisprudenței și asupra aplicării legii. Drepturile omului și cele civile. |

UC N 6 : Gestionarea actelor și documentelor copilului

LISTA COMPETENȚELOR EVALUATE ÎN CADRUL UC ȘI INDICATORII DE COMPETENȚĂ

| Competențe | Indicatori de competență |
|---|---|
| C6.1 Participă la elaborarea actelor și documentelor copilului (elaborarea documentelor și rapoartelor) | C6.1 : <ul style="list-style-type: none">- Este capabil să colaboreze cu alți membrii ai echipei în elaborarea actelor și documentelor copilului- Este capabil să furnizeze informații complete și pertinente despre copil, în funcție de specificul fiecărui copil (scoțând în evidență particularitățile)- Este capabil să sesizeze responsabilul de caz al copilului, în legătură cu toate situațiile care impun modificări sau completări care trebuie adăugate în documentele copilului- Include în rapoartele solicitate informații reale și complete cu respectarea exigențelor angajatorului (cu utilizarea limbajului adecvat) |
| C6.2 Arhivează documentele și analizează actele copilului | C6.2 : <ul style="list-style-type: none">- Arhivează documentele copilului respectând confidențialitatea informațiilor, așa cum prevede legea- Permite copilului accesul la documente (cum ar fi cartea vieții copilului)- Este atent la valabilitatea documentelor și ia măsuri pentru reînnoirea lor |

UC N 7 : Monitorizarea integrității și securității copilului

LISTA COMPETENȚELOR EVALUATE ÎN CADRUL UC ȘI INDICATORII DE COMPETENȚĂ

| Competențe | Indicatori de competență |
|---|---|
| C7.1 Identifică situațiile de risc | C7.1 : - Identifică situațiile de risc ținând cont de particularitățile fiecărui copil (identificarea situațiilor de risc legate de locuința asistentului familial se realizează cu ajutorul asistentului social al copilului, înainte de plasarea copilului, iar identificarea altor situații de risc se realizează permanent și vizează integritatea fizică a copilului, cât și o dezvoltare psihică și emoțională corespunzătoare) |
| C7.2 Stabilește cauzele care ar putea duce la situații de risc și propune soluții | C7.2 : - Analizează informațiile deținute în ceea ce privește situația copilului, legislația în vigoare, cât și contextul socio-economic, astfel încât să poată defini posibile situații de risc - Recunoaște cauzele majore care ar putea duce la situații de risc, împreună cu responsabilul de caz și le analizează - Identifică în timp util soluțiile posibile pentru rezolvarea și / sau pentru evitarea situațiilor de risc - Asigură accesul și securitatea mediului înconjurător și prevenirea accidentelor - Asigură depozitarea sigură a produselor periculoase pentru copil |

UC Nr. 8 : Comunicare profesională

LISTA COMPETENȚELOR EVALUATE ÎN CADRUL UC ȘI INDICATORII DE COMPETENȚĂ

| Competențe | Indicatori de competență |
|--|--|
| C8.1 Comunică și colaborează cu membrii echipei de plasament familial C8.2 Comunică cu intervenienții exteriori | C8.1 și C8.2 : <ul style="list-style-type: none">- Identifică misiunile și modul de funcționare a instituției în care lucrează- Identifică și respectă locurile, funcțiile și responsabilitățile fiecărei persoane și este capabil să se confrunte cu diverși intervenți- Participă la elaborarea și evaluarea planului pentru copil- Aplică principiul confidențialității- Își cunoaște locul în cadrul sistemului de protecție socială și cunoaște diferite instituții- Își adaptează comunicarea în funcție de regulile stabilite de angajator, cu respectarea discreției profesionale- Colaborează permanent cu membrii echipei pluridisciplinare- Este capabil să solicite ajutorul membrilor echipei în funcție de situațiile particulare- Este capabil să lucreze cu membrii echipei făcând dovada obiectivității și receptivității- Informează echipa asupra tuturor modificărilor apărute în situația beneficiarului- Transmite date în timp util- Ține cont și respectă recomandările specialiștilor- Aplică tehnicile și procedurile recomandate |
| C8.3 Se implică în stabilirea obiectivelor | C8.3 : <ul style="list-style-type: none">- Obiectivele sunt stabilite cu ceilalți membri ai echipei în funcție de caracteristicile beneficiarului- Obiectivele sunt clar stabilite, putând fi identificate rezultatele așteptate și termenele de realizare- Obiectivele sunt stabilite prompt, imediat după ce a fost analizată în detaliu situația beneficiarului- Participă la documentarea sistemului central de informații- Participă la elaborarea planului de |

| Competențe | Indicatori de competență |
|---|--|
| C8.4 Cunoaște și pune în aplicare cadrul juridic de funcționare al rețelei de asistență familială | creștere și educare a copilului C8.4 : - Informează rețeaua asupra motivațiilor legate de desfășurarea activității de asistent familial și a nevoilor ei specifice. |

UC Nr. 9 : Lucrează în echipă pluridisciplinară

LISTA COMPETENTELOR EVALUATE ÎN CADRUL UC ȘI INDICATORII DE COMPETENȚĂ:

| Competențe | Indicatori de competență |
|--|--|
| C9.1 Analizează datele referitoare la familia naturală sau, după caz, la o altă familie/persoană. | C9.1 : - Analizează datele, într-o manieră obiectivă, în colaborare cu responsabilul de caz al copilului (cu evidențierea particularităților legate de relația copilului cu familia naturală sau alte persoane) - Analizează din punct de vedere legal, caracteristicile relațiilor dintre copil/familie naturală și alte persoane |
| C9.2 Participă la identificarea acțiunilor necesare menținerii relațiilor cu familia naturală sau, după caz, cu o altă familie/persoană. | C9.2 : - Colaborează cu membrii echipei în identificarea acțiunilor necesare - Este capabil să furnizeze în timp util informații complete și corecte privind relația copilului cu familia naturală sau cu alte persoane - Face propuneri care vizează modalități de menținere a relațiilor cu familia naturală sau cu alte persoane. |
| C9.3 Veghează și susține menținerea de relații armonioase cu familia naturală, sau, după caz, cu o altă familie/persoană. | C9.3 : - Pune în aplicare, conform documentelor, acțiunile identificate împreună cu membrii echipei pluridisciplinare. - Este capabil să solicite de urgență responsabilului de caz al copilului orice este legat de această problemă |

UC Nr. 10 : Dezvoltarea cunoștințelor și aptitudinilor profesionale

LISTA COMPETENȚELOR EVALUATE ÎN CADRUL UC ȘI INDICATORII DE COMPETENȚĂ

| Competențe | Indicatori de competență |
|--|---|
| C10.1 Selctează și participă la acțiunile de formare, în funcție de nevoile de formare specifice | C10.1 : <ul style="list-style-type: none">- Elaborează, în mod responsabil, planul individual de formare- Identifică, într-o manieră obiectivă, domeniile profesionale ce trebuie îmbunătățite- Participă la acțiunile de formare inițiate de angajator, în vederea recunoașterii capacității profesionale |
| C10.2 Aplică cunoștințele învățate | C10.2 : <ul style="list-style-type: none">- Aplică cunoștințele învățate pe parcursul formării în sensul creșterii eficienței și calității serviciilor pentru beneficiar |
| C10.3 Cunoaște teoria și practica dezvoltării personalității | C10.3 : <ul style="list-style-type: none">- Învăță exerciții prin care poate diminua stresul și poate gestiona conflictele cotidiene, atât în propria familie, cât și în relație cu copilul- Este interesat de propria sa sănătate mentală și a familiei sale, acceptă ajutorul psihologic. |



CONCLUZII

BULGARIA :

Dificultățile întâmpinate :

Dificultatea majoră în Bulgaria rămâne lipsa transparenței în ceea ce privește problema profesionalizării plasamentului familial – ce înseamnă „profesionalizarea”? (Activitate remunerată, specializare sau altceva ...), este necesară ?, nu lezează interesele copiilor ?, etc.

Această profesie face parte din grupul de profesii așa-zise „nespecializate” din punctul de vedere al criteriilor de angajare; în plus, profilul său nu este reglementat suficient de clar.

În această etapă, MTPS și ANPE au definit criteriile de formare, care nu reprezintă decât teme generale. Formarea este organizată de către furnizorii de servicii, iar nu de organisme de formare. Acest lucru a împiedicat dezvoltarea activității de formare deoarece furnizorii de servicii sociale consideră formarea viitorilor asistenți familiari ca o activitate ce nu solicită o pregătire meticuloasă. Nu s-a clarificat încă în totalitate nivelul la care se situează această profesie.

În acest sens, nu cunoaștem nici rolul formării – care sunt obiectivele – în pregătirea pentru inițierea activității profesionale; este posibil să se orienteze în principal către o schimbare a așteptărilor și a atmosferei generale și nu a competențelor. Ținând cont de faptul că în practică se cunoaște foarte puțin despre abordarea educativă pe baza competențelor, înțelegem mai bine de ce este atât de dificil să elaborăm standarde ocupaționale și să formăm asistenții familiari.

Progresele realizate:

Progresul este esențial în primul rând în ceea ce privește unificarea eforturilor specialiștilor în vederea elaborării standardelor, fapt ce condus la modificarea așteptărilor acestora în raport cu nevoia de a lucra împreună, cât și în raport cu rezolvarea problemelor legate de profesionalizarea plasamentului familial.

În cadrul acestui proiect am adaptat programele actuale.

Un alt progres remarcabil este modificarea progresivă a raportului față de abordarea prin competențelor și rolul său în elaborarea de programe de formare.

Aspecte reținute :

Profesionalizarea asistenței familiale este un proces. Inserarea standardelor de formare poate reglementa competențele necesare, însă schimbarea așteptărilor în raport cu această activitate și evaluarea ei drept meserie care necesită o formare serioasă necesită timp.

Prezentul document a fost elaborat de către o echipă de specialiști în diverse domenii, cu o experiență practică variată.

Perspective :

În anul 2011 AAS din cadrul MTPS a lansat proiectul național „Ocrotește-mă”, finanțat prin Programul Operațional Sectorial „Dezvoltarea resurselor umane”, în vederea dezvoltării plasamentului în țară. Pe durata pregătirii proiectului s-au adus importante modificări legislative, organizaționale și structurale. S-a planificat de asemenea dezvoltarea programului de formare. Difuzarea materialelor elaborate în cadrul proiectului și, în mod special a Referențialul de formare, va juca un rol important în atingerea obiectivelor sale.

Ungaria :

Dificultățile întâmpinate :

Nu a fost elaborat sistemul de credite la nivel național, astfel încât atestările și validările parțiale nu pot fi stabilite conform standardelor internaționale.

Progresele făcute:

Sistemul de module este complet, a fost elaborat un model de formare în mai multe etape ce poate fi dezvoltat. De asemenea, a fost elaborat un sistem de formare profesională în relație cu alte domenii profesionale.

Perspective:

Elaborarea sistemului de credite și a unui sistem unic de formare profesională.

România :

Dificultățile întâmpinate :

În România există deja un standard ocupațional pentru asistentul maternal; acest fapt reprezintă pe de o parte un avantaj, dar și un dezavantaj. În plus, dezacordurile din legislația în domeniul formării asistenților maternali (legislația privind formarea adulților și cea specifică ocupației de asistent maternal) au reprezentat o altă dificultate.

Mai mult, se înregistrează o anumită inerție datorată faptului că reglementarea Ministerului Muncii a fost singura formă practică până în prezent. Este considerată – aproape peste tot - modalitatea de formare a specialiștilor.

Progresele făcute:

Analiza comparativă a Standardului ocupațional pentru asistent maternal cu Titlul francez de asistent familial a condus echipa experților români care au lucrat în cadrul acestui proiect la concluzia că conținuturile lor sunt compatibile. Diferențele care există se regăsesc doar în modul de prezentare și de organizare a conținuturilor.

Deoarece sectorul profesional din România consideră ca Standardul ocupațional existent este de actualitate, transferul titlului francez de asistent familial în România este necesar și oportun în sensul dezvoltării programelor de formare.

Astfel, putem aprecia că acest referențial de formare ia în considerare în același timp particularitățile și specificitățile documentului francez, dar și cele indicate de Standardul

Ocupațional pentru asistent maternal din România.

Aspecte reținute :

Printre opiniile/nevoile exprimate de asistenții maternali în cadrul chestionarelor și interviurilor realizate la debutul proiectului AFUE, remarcăm următoarea propunere opinie foarte des invocată, și anume: valorizarea experienței asistenților maternali, prin participarea la procesul de formare în calitate de formatori.

Chiar dacă nu este ușor de formalizat această solicitare, o soluție este cooptarea în cadrul echipelor de formare a asistenților maternali pentru a realiza, de exemplu, studiile de caz și aplicațiile practice.

Perspective:

Este necesară validarea referențialului de formare de rezultate practice. Din acest motiv, apreciem ca fiind importante și necesare verificarea și validarea programului de formare și a instrumentelor conexe pe parcursul unei prime formări experimentale.

Ulterior acestei etape de formare, beneficiarii, formatorii și toate persoanele implicate vor fi consultate în vederea colectării informațiilor, opiniilor și atitudinilor care vor fi utilizate pentru ameliorarea/îmbunătățirea ofertei de formare și pentru „finalizarea” ei.

O altă modalitate pentru revizuirea ofertei de formare o reprezintă decuparea programului de formare în ECVET, în conformitate cu Cadrul European al Calificărilor.



BIBLIOGRAFIE

PENTRU BULGARIA:

- Legea de protecție a copilului
- Norme de aplicare a Legii de protecție a copilului
- Legea privind formarea profesională
- Metodă a Condițiilor și Modalităților de punere la dispoziție a serviciului social « asistență familială », AAS
- Clasificarea națională a meseriilor și funcțiilor
- Codul muncii
- Norme privind condițiile și modul de solicitare a atestării, selecția și atestarea familiilor de asistenți familiari și ocrotirea copiilor, 2007
- Program de formare pentru asistenții familiari

Pentru Ungaria :

| | | | |
|---|---|------|--|
| Decretul nr. 149/1997 (10.IX.) | | 1997 | |
| Decretul Ministerial nr. 15/1998. (30.IV.) | | 1998 | |
| Legea IV. din anul 1952 | | 1952 | |
| Legea XXXI. din anul 1997 | | 1997 | |
| Legea LXXXIV din anul 1998 | | 1998 | |
| Legea XXXVII din anul 2001 | | 2001 | |
| Decretul Guvernului 259/2002. (18.XII.) | | 2002 | |
| Decretul Guvernului 261/2002. (18.XII.) | | 2002 | |
| Decretul nr. 29/2003. (20.V.) al Ministerului Sănătății, Solidarității și Familiei | | 2003 | |
| 365 de idei pentru primul an al copilului | Julian Orenstein | 2007 | Pécs, Alexandra p. -372. |
| Politica și familia | Balázs Krémer | 1997 | Budapesta, Mozgó Világ |
| Rromii în Ungaria | András Bíró et al. | 2001 | Budapesta, MTA |
| Transformarea sistemului de asistență și protecție a copilului după intrarea în vigoare a legii privind protecția copilului | András Domszky și István Szikulai | 2001 | Budapesta, Háló p. 2-4. |
| Copilăria (de la 3 la 10 ani) | Éva Kálló Márta Kenéz Erzsébet Lőrinczy | 1980 | Budapesta, Hazafias Népfőnt, Kossuth p. -75. |
| Activitatea asistentului social și a consultanților asistentului familial | Zsuzsa Vida | 2007 | Budapesta, Kapocs |
| Examen de aptitudine al | István Kádas | 2005 | Budapesta, |

| | | | |
|--|--------------------------------------|-----------|---|
| activității asistentului familial | | | Kapocs |
| Secretele șușotelii: educația copiilor mici | Tracy Hogg și Melinda Blau | 2008 | Budapesta, Európa, p. 109-157. |
| Procesul sărăciei și eliminarea din societate | Judit Monostori /redactor/ | 2004 | Budapesta, Regisztr (KSH) |
| Dezvoltarea personalității și psihologia socială a educației | Béla Buda | 1986 | Budapesta Tankönyvkiadó, p. 13-43. |
| Manualul lucrătorului social și dreptul protecției copilului | Endre Bíró și Gábor Csizmár | 2001-2005 | Budapesta KJK-KERSZÖV |
| Copilul fără apărare (Violența și abandonul în cadrul familiei) | Klára Kerecsi | 1995 | Budapesta Közgazdasági és Jogi Könyvkiadó |
| Șansele menținerii relațiilor cu familia de proveniență în cazul copiilor plasați în rețelele civile ale familiilor de plasament | Anikó Balogh Istvánné Payer | 2004 | Budapesta, Kapocs |
| Psihologie generală | László Séra | 2001 | Pécs, Comenius Kiadó |
| Copilul agresiv și părinții | Oliver Chrisitane | 2004 | Budapesta, Pont, p. -85. |
| Părintele mulțumit: carte privind educația copilului | Bruno Bettelheim | 2000 | Budapesta, Cartaphius p. -388. |
| Natura umanității | Vilmos Csányi | 2000 | Budapesta, Vince Kiadó |
| Criticile adolescentului | György Vikár | 1980 | Budapesta, Gondolat Kiadó |
| Fenomene sociopsihologice în școală | Aranka Mészáros | 2002 | Budapesta, Eötvös József Kiadó p. 264-286 |
| Copilul cu handicap în familie | Zsófia Kálmán Dr. | 1997 | Budapesta, Keraban Könyvkiadó |
| Predarea maladiilor | J. Murtagh | 1999 | Budapesta, Medicina Kiadó |
| Introducere în cunoștințele educației speciale | Anna Szabó Gordosné | 2004 | Budapesta, Nemzeti Tankönyvkiadó |
| Educația vieții în familie: manual metodologic | Ágnes Nagy Hortobágyiné /redactrice/ | 2005 | Budapesta, Sepientia, p. 168-172 et 245-251 |
| Socializarea în familie și problemele de personalitate | Emőke Bagdy | 1994 | Budapesta, Nemzeti Tankönyvkiadó |
| Metodă nouă pentru sprijinul familiilor, video-training în | Guy Schepers și Claudia König | 2002 | Budapesta, Animula Kiadó |

| | | | |
|--|--|---------|--|
| familie | | | Magyar Videó Tréning Egyesület |
| Cunoștințe privind pedagogia în familie | Ferencné Csizmadia | 1994 | Budapesta, Tanítóképző Főiskola |
| Terapia în familie – culegere de texte | Sándor Bíró dr. și Piroska Komlósi dr. /redactor/ | 2001 | Budapesta, Animula Kiadó |
| Moștenitorii de la Delphi: Grupe de cunoștințe despre sine – teorie, metode, practică | János Rudas | 2007 | Budapesta, Lélekben Otthon |
| Didactica | Iván Falus | 2004 | Pécs, Comenius Kiadó |
| Asigurarea originii vieții și sănătății copilului: Program de Sănătate Publică pentru o națiune sănătoasă: 2001- 2010. | Róza Ádány | | p. 21-25. |
| Educație pentru o viață sănătoasă în cadrul specificațiilor Programului Școlar Național pedagogic (Anul 46 / numărul 11) | Gyula Gergely | 1996 | Budapesta, Országos Közoktatási Intézet p. 24-29. |
| Carte privind istoria vieții | Tony Ryan și Rodger Walker | 1995 | Budapesta, Párbeszéd Könyvek |
| Om - mediu-sănătate | Katalin Demeter și Józsefné Véghelyi /redactor/ | 2002 | Budapesta, Trezor, p. 89-100 |
| Relații eficiente | Thomas Gordon | 2001 | Budapesta, ASSERTIV Kiadó |
| Violența în familie | Olga Tóth | 1999 | Budapesta, TÁRKI Társadalompolitikai Tanulmányok |
| Psihologia dezvoltării. | Cole Michael | 1997 | Budapesta, Osiris, p. 144-413 |
| Psihologia dezvoltării | Edit Jávorszky | 2001 | Sopron, Edutech Kiadó |
| Psihologia dezvoltării | Erzsébet Szányel dr. Schleinerné | 2007 | Pécs, Comenius Kiadó |
| A deveni mare din nou | Clarke J. I. și Dawson C. | 2004 | Miskolc, Z-Press Kiadó |
| Tinerii în noul capitalism | Ferenc Gázsó și László Laki | 2004 | Budapest, Napvilág |
| Manual și caiet de exerciții pentru suportul de curs | | 1997-98 | Budapesta, Országos Család- |

| | | | |
|---|---|------|--|
| definit de regulile juridice în vigoare | | | és Gyermekvédelmi Intézet |
| Visele copiilor noștri: sfaturi practice pentru părinții cu copii care suferă de insomnii | André Kahn | 2000 | Budapesta, Kossuth, p. 13-29. |
| Pentru copii noștri: psihologie practică pentru părinți, bunici, educatori și pediatri | | 1998 | Budapesta, Fővárosi Pedagógiai Intézet |
| Copiii în criză | Fran Newmann | 2002 | Budapesta Pont Kiadó |
| Protecția copiilor și adolescenților | András Domszky | 1999 | Budapesta, Államigazgatási Főiskola |
| Psihologia copilului | Ferenc Mérei și Ágnes Binet | 1978 | Budapesta, Gondolat Kiadó |
| Protecția copiilor în școală | Ferenc Gáti | 1982 | Budapesta, Tankönyvkiadó |
| Protecția și drepturile copiilor | Mária Neményi și Vera Messing | 2007 | Budapesta, Kapocs |
| Protecția copiilor și resocializarea | Anna Volentics | 1996 | Budapesta, Nemzeti Tankönyvkiadó |
| Protecția copiilor, tutela. Dreptul familiei în viața cotidiană | Erika Filó dr. și Erika Pehr dr. Katonáné dr. | 2006 | Budapesta, HVG-ORAC Lap- és Könyvkiadó |
| Manual de protecția copilului și tutela | Károly Gáspár | 2004 | Budapesta, KJK-KERSZÖV |
| Manual de protecția copilului | Mária Herczog | 2001 | Budapesta, KJK-KERSZÖV Jogi és Üzleti Kiadó Kft. |
| Servicii pentru păstrarea familiei | Emőke Bányai | 2005 | Budapesta, Család, Gyermekek, Ifjúság Egyesület |
| Casa de redresare, familia, protecția copilului | | 2004 | Budapesta, NCSSZI |
| Întrebări - răspunsuri | Tamás Vekerdí | 1999 | Budapesta, Park Könyvkiadó |
| Copilul mic, familia, lumea exterioară | D. W. Winnicott | 1999 | Budapesta, Animula Kiadó |
| Aptitudinile părinților cu copii mici cu privire la viața familială In: INFO – Științe umane | Edit Molnár S. | 1994 | Budapesta, MTA |
| Coflicte în școala maternală | Istvánné Puky | 2003 | Pécs, Comenius Kiadó |
| Consultare cu familiile multiproblematică | Kim Insoo Berg | 2003 | Budapesta, Animula Kiadó |
| Mediu și sănătate | Anna Tomp dr. | 1996 | Budapesta, SubRosa Kiadó |
| Atașament și educație | Anikó Zsolnai | 2001 | Budapesta, |

| | | | |
|---|---|------|---|
| | | | Eötvös József Könyvkiadó p. 11-18 et 48-54 |
| Rețea de atașament și educație | József Nagy | 1997 | Budapesta, Iskolakultúra |
| Să fii sănătos, copilul nostru! | Zoltán Molnár | 1997 | Budapesta, SubRosa, p. -171. |
| Ungaria în secolul XX | István Tarsoly Kollega /redactor/ | 1996 | Szekszárd, Babits, p. 187-204. |
| Media-pedagogie Televiziunea în familie și în școală | Andor Nagy | 1993 | Pécs, Seneca, p. 55-60 |
| Nu închideți ochii! Informații privind prevenția relelor tratamente asupra copiilor | | 2003 | Kistarcsa, Support Kiadó |
| Natalitate și demografie: studii | László Cseh- Szombathelyi și Péter Pál Tóth /redactor/ | 2001 | Budapesta, Századvég p. 98-108. |
| Educație, psihologie, cultură | Zsuzsanna Vajda | 1994 | Budapesta, Dinasztia p. -240. |
| Lezarea educației. Protecția copilului în școli | Ferenc Gáti dr. | 1982 | Budapesta, Tankönyvkiadó |
| Psihologia educației | Zsuzsanna Vajda | 2005 | Budapesta, Osiris p. 189-190, 281- |
| Casa copilului - Casa copilului, sentiment moral, judecată și comportament la vârsta școlară | Béla Kozéki dr. | 1993 | Budapesta, Károlyi István Gyermekközpont |
| Manual pentru asistenții familiali | Beagley Jan /redactor/ | 1994 | Budapesta, Népjóléti Minisztérium p. -178. |
| Cu înțelepciune și toleranță: Cartea părinților. | Attila Bágyoni și Edit Vajas | 1978 | Budapesta, Medicina, p. 67-71. |
| Părinți adoptivi și asistenți familiali | Carole R. Smith | 1995 | Budapesta, Pont Kiadó |
| Părinți eficienți : un alt tip de ascultare a copilului | Thomas Gordon | 1990 | Budapesta, Gondolat, p. -255. |
| Pedagogie 1-2. | Béla Kozma | 2001 | Pécs, Comenius Kiadó |

| | | | |
|---|--|------|--|
| Enciclopedia pedagogiei | Zoltán Báthory et Iván Falus /redactor/ | 1997 | Budapesta, Keraban p. -314. |
| Sărăcie, copiii și politica: Răspunsuri pentru un viitor mai luminos Raport de monitorizare regional | | 1995 | UNICEF |
| Psihologia pentru profesori | Katalin Kollár N. și Éva Szabó /redactor/ | 2004 | Budapesta, Osiris, p. 84-92. |
| Psihopedagogie – Educația în casa copilului I-II. | Anna Acél și Anna Volentics | 1993 | Budapesta, Nemzeti Tankönyvkiadó |
| Acordul – experiențe de supervizare | Katalin Pik | 2002 | Budapesta, HRSZPE |
| Romalogie - Țiganologie | Katalin R. Forray | 2000 | Budapesta, Pécs: Dialóg Campus |
| „Nici cu tine, nici fără tine”, Sau despre buna poziționare a protecției copilului în sistemul juridic și politica socială a Ungariei | Gáspár – Kánnai - Bán | 2004 | Budapesta, Család, Gyermek, Ifjúság Egyesület p. 6-10. |
| Plasamentul copiilor în familiile de plasament fără rezultat | Nóra Bede et Zsuzsanna Vida | 2001 | Budapesat Család, Gyermek, Ifjúság Egyesület |
| Articole din literatura cu privire la protecția copilului și adolescentului – culegere de texte | Ferenc Gáti /redactor/ | 1989 | Budapesta, Tankönyvkiadó |
| Dragoste, moralitate, autonomie | Jenő Ranschburg | 1994 | Budapesta, Gondolat Kiadó |
| Competența socială - comportament social | Anikó Zsolnai | 2003 | Budapesta, Gondolat Kiadó |
| Culegere de texte pentru asistenții familiari | Mária Herczog și Katalin Tóth | 1999 | Budapesta, Országos Család-és Gyermekevédelmi Intézet |
| Să învățăm copilul mic! | Genevieve Painter | 1984 | Budapesta, Medicina p. -211. |
| Studii cu privire la starea de bine a copilului - Culegere de texte pentru studenții din domeniul social | István Budai /redactor/ | 1994 | Esztergom, Esztergomi Vitéz János Római Katolikus Tanárképző Főiskola |
| Mă studiez | Zsuzsa Várkonyi F. | 1999 | Budapesta, S.E. |
| Teoria relației obiectelor în terapia familială | Ilona Székely | 2003 | Budapesta, Animula Kiadó |

| | | | |
|---|----------------------|------|-----------------------------------|
| Rute și cărări | Tihamér Bakó | 2004 | Budapesta, PsychoArt Kiadó |
| Shimbări în plasamentul copiilor în Europa Centrală | | 1993 | Budapesta, FICE Kiadvány |
| Anii magici | Selma H. Fraiberg | 1995 | Budapesta, Park, p. 13-162. |

Pentru România :

- Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului, **Rolul și responsabilitățile asistenților sociali în protecția și promovarea drepturilor copilului**, București : Editura Trei, 2006
- Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului, **Drepturile Omului în Protecția Copilului - Ghid de Bună Practică**, București 2005.
- Bendit, René (edt), **LINII DIRECTOARE, METODOLOGII ȘI INSTRUMENTE PENTRU O ABORDARE ORIENTATĂ SPRE LUMEA REALĂ A SERVICIILOR PENTRU COPIII ÎN SITUAȚII DE RISC, DIN PERSPECTIVĂ SOCIALĂ ȘI PEDAGOGICĂ-** Manual teoretic și practic pentru factorii decizionali și personalul din domeniu, elaborat în cadrul proiectului „Creșterea calității serviciilor destinate copilului care a săvârșit fapte penale și nu răspunde penal”, Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului, București 2009.
- **Manual pentru implementarea Legii nr. 272/2004 privind protecția și promovarea Drepturile Copilului** - București: Vanemonde, 2006
- O'Donnell, Dan; Seymour, Dan, **Protectia Copilului - un manual pentru parlamentari**, Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului, București 2004
- Shanti, George; van Oudenhoven, Nico, **Actori în îngrijirea familială substitutivă**, Autoritatea Națională pentru Protecția Drepturilor Copilului, București 2009.
- UNICEF, **România și Convenția cu privire la Drepturile Copilului** – București : Vanemonde, 2009

Legislație

Baza legislativă națională

- Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului
- Legea nr. 273/2004, privind regimul juridic al adopției
- HG 679/2003 privind condițiile de obținere a atestatului, procedurile de atestare și statutul asistentului maternal profesionist
- Ordinul 35/2003 privind aprobarea Standardelor minime obligatorii pentru asigurarea protecției copilului la asistentul maternal profesionist și a ghidului metodologic de implementare a acestor standarde
- Hotărârea 1437/2004 privind organizarea și metodologia de funcționare a comisiei pentru protecția copilului
- Ordinul 288/2006 pentru aprobarea Standardelor minime obligatorii privind managementul de caz în domeniul protecției drepturilor copilului
- Ordinul 137/2003 privind aprobarea Programei analitice a cursurilor de formare profesională pentru asistenții maternali profesioniști
- LEGE nr. 326 din 8 iulie 2003 privind drepturile de care beneficiază copiii și tinerii ocrotiți de serviciile publice specializate pentru protecția copilului, mamele protejate în centre maternale, precum și copiii încredințați sau dați în plasament la asistenți maternali profesioniști
- Codul familiei

Baza legislativă internațională

- Convenția pentru apărarea drepturilor omului și a libertăților fundamentale și a protocoalelor adiționale la această convenție, ratificată prin Legea nr. 30/1994;
- Carta socială europeană revizuită, adoptată la Strasbourg la 3 mai 1996, ratificată prin Legea nr. 74/1999;
- Convenția cu privire la drepturile copilului, ratificată prin Legea nr. 18/1990, republicată;
- Protocolul facultativ la Convenția cu privire la drepturile copilului, referitor la vânzarea de copii, prostituția copiilor și pornografia infantilă, semnat la New York la 6 septembrie 2000, ratificată prin Legea nr. 470/2001;
- Convenția Consiliului Europei privind lupta împotriva traficului de ființe umane, adoptată la 3 mai 2005, deschisă spre semnare și semnată de România la Varșovia, la 16 mai 2005, ratificată prin Legea nr. 300/2006;
- Convenția europeană asupra cetățeniei, adoptată la Strasbourg la 6 noiembrie 1997, ratificată prin Legea nr. 396/2002;
- Convenția de la Haga din 25 octombrie 1980 asupra aspectelor civile ale răpirii internaționale de copii, ratificată prin Legea nr. 100/1992.
- Convenția europeană asupra recunoașterii și executării hotărârilor în materie de încredințare a copiilor și de restabilire a încredințării copiilor, adoptată la Luxembourg la 20 mai 1980, ratificată prin Legea nr. 216/2003;
- Convenția Organizației Internaționale a Muncii nr. 182/1999 privind interzicerea celor mai grave forme ale muncii copiilor și acțiunea imediată în vederea eliminării lor, adoptată la cea de-a 87-a sesiune a Conferinței Generale a Organizației Internaționale a Muncii la Geneva la 17 iunie 1999, ratificată prin Legea nr. 203/2000;
- Memorandumul de înțelegere dintre Guvernul României și Organizația Internațională a Muncii privind eliminarea muncii copilului, semnat la Geneva la 18 iunie 2002, aprobat

prin Hotărârea nr. 1156/2002;

- Convenția Organizației Internaționale a Muncii nr. 105/1957 privind abolirea muncii forțate, ratificată prin Legea nr. 140/1998;
- Convenții ale Organizației Internaționale a Muncii, ratificate prin Decretul nr. 83/1975;
- Convenția Națiunilor Unite împotriva criminalității transnaționale organizate, a Protocolului privind prevenirea, reprimarea și pedepsirea traficului de persoane, în special al femeilor și copiilor, adițional la Convenția Națiunilor Unite împotriva criminalității transnaționale organizate, precum și a Protocolului împotriva traficului ilegal de migranți pe calea terestră, a aerului și pe mare, adoptate la New York la 15 noiembrie 2000, ratificată prin Legea nr. 565/2002;
- Recomandarea nr. 19/2006 a Consiliului de Miniștri a Consiliului Europei către statele membre, referitoare la politicile care vizează susținerea parentalității pozitive;
- Recomandarea nr. 5/2005 a Comitetului de Miniștri al Consiliului Europei privind drepturile copiilor instituționalizați;
- Recomandarea nr. 1286/1996 a Adunării Parlamentare a Consiliului Europei privind o strategie europeană pentru copii;
- Rezoluția nr.97/1996 Consiliului Europei și a reprezentanților guvernelor țărilor membre în cadrul Consiliului privind Egalizarea Șanselor pentru Persoanele cu Handicap;
- Regulile standard ale ONU privind egalizarea șanselor pentru persoanele cu handicap adoptată cu ocazia celei de a 48-a sesiuni din 20 decembrie 1993 (Rezoluția 48/96).

PARTENERI



СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ
"СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"



BULGARIE

Université «St Kliment d'Ohrid» de Sofia (Promoteur du projet)

boul. Shipchenski Prohod 69 A, 1574 Sofia - Bulgarie
Tel 0035929706206
Fax 0035928722321
<http://www.fnpp.uni-sofia.bg>
Personnes de contact:
Nelly PETROVA - DIMITROVA (Email: npetrova_dimitrova@abv.bg)
Hristina OTZETOVA (Email: kristi_o@abv.bg)

Institut des Activites et des Pratique Sociale (SAPI)

Liulin planina 22, A, fl. 2, Bulgaria, Sofia 1606
Tel: 0035928524713
Fax: 0035929533147
www.sapibg.org
Personnes de contact:
Nadia STOJKOVA (Email: nstoykova@sapibg.org)
Yanitza NEDELICHEVA (Email: nedelcheva.yanitza@gmail.com)

Agence nationale pour l'education et la formation professionnelle (NAVET)

www.navet.government.bg
Personnes de contact:
Penka NIKOLOVA (Email: p.nikolova@navet.government.bg)

FRANCE:

Groupement d'Intérêt Public - Formation et Insertion Professionnel de l'Académie de Grenoble (GIPFIPAG)

5 rue Roland Garros, 38320 Eybens - France
Tel 0033456524641
Fax 0033456524650
<http://www.ac-grenoble.fr>
Personnes de contact:
Jean Noël PACHOUD (Email: jean-noel.pachoud@ac-grenoble.fr)
Catherine CHABOUD (Email: catherine.chaboud@ac-grenoble.fr)

Greta Nord Isère - Centre de formation continue

Tel : 0033474280486
www.gretani.com
Personne de contact:
Marianne CIVIDINO-REYNAUD (Email: marianne.cividino-reynaud@ac-grenoble.fr)

Greta VIVARAIS PROVENCE (Evalueateur)

P le Les Catalins Montélimar
Tel 0033475006126
Fax 0033671109554
Personne de contact:
Patrick NICOLAS (Email: patrick.nicolas@ac-grenoble.fr)

HONGRIE:

Université de Pecs (Hongrie)

Sz nto Kovács János u. 1/b., 7633. Pécs - Hongrie
Tel 003672501500
Fax 003672251100
<http://www.pte.hu>
Personnes de contact:
Maria HUSZ (Email: husz@feek.pte.hu)

ROUMANIE:

Association PARTENER - le Groupement d'Initiative pour le Développement Local de Iasi

Str. Vasile Conta, nr. 42, 700106 Iasi - Roumanie
Tel 0040232217884
Fax 0040232270502
<http://www.asociatia-partener.ro>
Personnes de contact:
Catalin ILASCU (Email: catalin@asociatia-partener.ro)

Université «Alexandru Ioan Cuza» de Iasi

Bulevardul Carol 1 nr. 11, 700506 Iasi - Roumanie
Tel 0040232201028
Fax 0040232210660
<http://www.uaic.ro>
Personne de contact:
Contiu SOITU (Email: soitucontiu@yahoo.com)

Direction departementale pour la protection des droits de l'enfant Iasi

Strada Vasile Lupu, nr. 57A, Iasi, Roumanie
Tel 0040232477731
Fax 0040232279654
www.djpcd.ro
Personne de contact:
Florin ION (Email: florinion@djpcd.ro)



asociatia
PARTENER
Grup de Inițiativă
pentru Dezvoltarea Locală

ROUMANIE



Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene.

Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorului și Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le conține.