

ЕВРОПЕЙСКА

програма за обучение на обучители за
трансфер на ресурсите и реализираните
продукти.

Документ № 7_EU_bg:

Европейска програма за обучение на обучители за трансфера на ресурсите и реализираните продукти

Документ, съставен от:



Сдружение с обществена полза – Професионално обучение и интеграция към Академията в Гренобъл (GIP FIRAG) - ФРАНЦИЯ

Резултат n°7.EU.fr

СЪДЪРЖАНИЕ

1-ВА ЧАСТ	5
1 ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОЕКТА AFUE	7
1.1 КОНТЕКСТ	7
1.2 Цели	8
1.3 Целеви групи	9
1.4 Влияние	9
1.5 Партньорство и разпределение на ролите в рамките на партньорството по проекта ...	10
2 ОБЩА МЕТОДОЛОГИЯ НА ПРОЕКТА AFUE	12
2.1 ОСНОВИ НА МЕТОДОЛОГИЯТА	12
2.2 Подходът по компетенции (ППК), водещата линия на проекта	13
3 ДОКУМЕНТИ ПО ПРОЕКТА AFUE	15
4 СПЕЦИФИЧНА МЕТОДОЛОГИЯ ЗА ЕВРОПЕЙСКАТА ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ НА ОБУЧИТЕЛИ	17
4.1 Цели	17
4.2 Оперативен метод	18
2-РА ЧАСТ	19
1 ОРГАНИЗАЦИЯ НА РАБОТАТА ЗА ИЗГОТВЯНЕТО НА ДОКУМЕНТА	21
3-ТА ЧАСТ	23
1 ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЦЕЛИ	25
2 РЕЗУЛТАТИ	26
3 ПРОДЪЛЖИТЕЛНОСТ НА ОБУЧЕНИЕТО	27
4 СЪДЪРЖАНИЕ НА ОБУЧЕНИЕТО	28
4.1. ПРЕДСТАВЯНЕ НА ПРОЕКТА AFUE	28
4.2. Представяне на Европейската квалификационна рамка	28
4.3. Методологии за трансфер, използвани по проекта	28
4.4. Приложение на методологията за разпределяне на кредитите според ECVET съгласно програма за обучение в друг сектор на дейност	29
5 ОБУЧАВАНИ И ОБУЧИТЕЛИ	30
5.1. Обучавани	30
5.2. Статут на учителите	30
6 ПОДГОТОВКА ЗА ОБУЧИТЕЛНАТА СЕСИЯ И ЛОГИСТИКА	31
7 ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	33
ТАБЛИЦА ЗА	33
ПОДГОТОВКА НА	33
ОБУЧЕНИЕТО НА	33
ОБУЧИТЕЛИ	33



1-ВА ЧАСТ
ВЪВЕДЕНИЕ



Представяне на проекта AFUE

1.1 Контекст

Конвенцията на Обединените нации за защита правата на децата, водещ текст в областта на закрилата на детето, признава правото на всяко дете да живее с родното си семейство. Настаняването на децата в дом трябва да се прилага като последна мярка, само в случай на крайна нужда. Но в някои държави, които наскоро станаха членки на ЕС, в повечето случаи отхвърлянето от обществото на децата, били те с увреждания, изоставени или, в по-общ план, с някакъв емоционален или социален недостиг, и настаняването им в дом се оказва единствената предлагана алтернатива.

Тези практики продължават заради оказвания икономически и културен натиск. Препоръките в Доклада на Парламентарната асамблея на Съвета на Европа от 5 март 2003 г. за подобряване съдбата на изоставените деца приканва заинтересованите държави да:

- започнат да прилагат активна политика на дезинституционализация и възстановяване на семейните връзки на детето, като бъдат развити алтернативни видове институционализация, които насърчават връщането на децата в родните им семейства, настаняването им в приемни семейства или в семейни домове, създаването на дневни центрове и др.
- започнат системно да подобряват обучението на действащия персонал с помощта, ако е необходимо, на чужди партньори.

През последните 20 години в Централна и Източна Европа протекоха важни политически, икономически и социални промени, които цялостно промениха разпределението на доходите сред населението. Тези промени веднага се отразиха и на системите за социална закрила за някои и на първо място за най-беззащитните: юношите и възрастните хора.

В България държавните власти институционализираха практиката за настаняване в дом на изоставените деца, което доведе до сериозни последици на първо място от гледна точка на набирането на квалифициран персонал, който към момента е твърде недостатъчен, за да отговори на специфичните нужди на децата. Българските власти си дадоха сметка за положението и обявиха дезинституционализацията на децата за приоритет, а намирането на алтернативни решения за полагането на грижи за тях – за необходимост, именно чрез създаването на дневни центрове.

В Румъния, след значителния спад на раждаемостта през 60-те години на XX в., правителството бързо въведе политика за насърчаване на раждаемостта, като я съчета с предоставяне на семействата на възможността да оставят децата си в държавни домове. (Закон 3/1970, с който се урежда оставянето на деца в сиропиталищата). Благодарение на политическата воля съществуващите закони да бъдат променени, законът за изоставянето на деца в учрежденията от 1997 г. беше отменен.

Междувременно, във Франция беше въведена държавната диплома за семейни асистенти (DEAF), която осигурява промяна в правния статут на семейните асистенти. Чрез нея се цели повишаване на качеството на грижите като се въвеждат допълнителни предварителни условия за придобиването ѝ, обогатява се съдържанието на задължителното обучение и се предоставя по-голяма сигурност на тези професионалисти. Дипломата цялостно влезе в сила на 1 януари 2007 г., като основната ѝ цел е да позволи на семейните асистенти да получават професионални дипломи след като преминат задължителното обучение, предвидено в член L. 421.15 от Кодекса за социалните дейности и семействата. Във Франция всичките 46 800 действащи семейни асистенти полагат грижи за близо 65 000 деца (тоест средно по 1.7 деца на приемно семейство), след съдебно решение в 9 от 10 случая. Държавната диплома за семейни асистенти удостоверява придобиването на необходимите компетенции, за да могат родителите да посрещат по подходящ начин в домовете и семействата си малолетни или млади подрастващи в рамките на социалното подпомагане на детството или при настаняване след съдебно решение. Обучението, което преминават кандидатите, за да получат подобен документ, се основава на професионално ръководство (определяне на професията / контекст на действие, ръководство за функциите / дейностите и ръководство за компетенциите), което очертава структурата както на самото обучение, така и на сертифицирането, което удостоверява придобиването на необходимите компетенции.

1.2 Цели

Държавите членки на Европейския съюз имат нужда от възможности за настаняване на деца (от 0 до 18 години) в неравностойно положение или деца, преживели социален разрыв. Директивите в рамките на европейските политики настойчиво приканват присъединилите се към Европейския съюз държави да подкрепят обща политика за дезинституционализация.

В повечето държави една част от лицата, които работят с различните целеви групи, са доброволци или служители без реална квалификация, които в работата си се опират повече на интуицията си, отколкото на реално придобити знания и умения. Полаганите грижи за тези деца не са хармонизирани в различните държави в Европейския съюз.

Основна цел на проекта AFUE е на европейско ниво да бъде въведена хармонизирана практика за полагане на грижи за деца в неравностойно положение, както и да се хармонизира съдържанието на обученията за професионалистите, като за основа се използва френска диплома, която признава иновативна от гледна точка на полагането на грижи професионална практика.

При осъществяването на трансфера на румънските, българските и унгарските партньори ще бъде предоставен достъп до френския опит, а именно до дипломата за семейни асистенти. Румънските, българските и унгарските партньори ще могат да усвоят частично или цялостно тази диплома и съставните ѝ части, което ще зависи от целите, които си поставят и правната рамка, в която развиват дейността си. Различните дейности, предвидени по проекта, ще допринесат за адаптирането на трансферираните части, така че да се вземат предвид всички особености на контекста в тези три държави.

Изпълнението на проекта AFUE ще доведе до професионализиране на социалните актьори. По този начин семейните асистенти ще бъдат обучени по-добре, ще бъдат

по-компетентни, по-ефикасни и като цяло по-способни да се справят със ситуацията, в които попадат. Способностите им да осъществяват контакт и придобитото ноу-хау ще бъдат доразвити по отношение на практиката в областта на общуването, приемането и придружаването, способността им да реагират в различни по вид и дори спешни ситуации (да наблюдават, анализират и действат), техническите познания, които използват в ежедневието (хигиена, удобство, сигурност, разговори, хранене и др.), основните им научни познания (психология, педиатрия). Обучаващите организации ще обновят и адаптират предлаганите обучения, които ще бъдат валидирани в 4 европейски държави (България, Румъния, Унгария и Франция).

По този начин проектът подкрепя изработването на система за обучение, включваща общи европейски инструменти, чрез които да се насърчава прозрачността и признаването на компетенциите. Чрез планирания подход в рамките на проекта ще бъде въведено понятието за сертифициране на компетенции от гледна точка на професионалните дейности, които трябва да бъдат изпълнявани от семейните асистенти.

1.3 Целеви групи

Целевите групи при трансферирането на тази диплома ще бъдат:

- Семейните асистенти в 3-те държави партньори – България, Румъния и Унгария, които имат голяма нужда от професионализация на практиките си;
- Обучителите от обучаващите организации, чиито практики по страни се различават, и които притежават или не притежават адаптирани педагогически ресурси;
- В по-общ план, всички работещи в социалния сектор и в областта на подпомагането на детството.

Разбира се, крайната целева група са всички деца в неравностойно положение, на които осъществяването на този проект ще позволи да бъдат настанявани при по-добри условия и да бъдат възстановени така важните за развитието им социални връзки.

1.4 Влияние

Влияние върху социалните работници:

Колкото до действащите лица на място, тоест „социалните работници”, те ще бъдат по-добре обучени, ще бъдат по-компетентни и по-способни да се справят с всички спешни ситуации, пред които бъдат изправени.

Всичко това ще се изрази чрез развиването на:

- Способностите им да установяват контакт и ноу-хау при организирането на занимания, общуването, приемането и придружаването.
- Способността им да реагират при различни по вид и дори спешни ситуации (да наблюдават, анализират и действат).
- Способността им да обменят информацията относно физическото и душевно състояние на членовете на „подкрепящия” екип.

- Техническите им познания, които използват в ежедневието (хигиена, удобство, сигурност, разговори, хранене и др.), и познанията им за функционирането на специализираните технически институции.
- Основните им научни познания (психология, педиатрия), за да могат да работят ефикасно в смесените екипи с лекари специалисти.
- Овладяването на методите за обучение и мисловните процеси.

Влияние върху обучаващите организации:

Обучаващите организации ще бъдат директни потребители, като се имат предвид нуждите им и съществуващата липса на програми в този сектор. Организацията във всяка държава, които дават препоръки и отпускат средства, които ще имат отношение към дейностите, са чувствителни относно разходването на средствата и дълготрайния ефект от предлаганото.

Влияние върху предлаганото професионално обучение и прозрачността на квалификациите: обучаващите организации ще разполагат с обновен и адаптиран набор от обучения в 4 европейски държави (България, Румъния, Унгария и Франция).

1.5 Партньорство и разпределение на ролята в рамките на партньорството по проекта

Основните цели на проекта, типологията на дейностите, които ще бъдат развивани за постигането на същите, броят, както и взаимното допълване на партньорите и подкрепящите организации изискват добре структурирана организация и строго управление. Всичко това беше обсъдено от партньорите, които заедно определиха начина на действие.

Партньори по проекта са 11 организации от 4-те държави (България, Франция, Унгария и Румъния). Става въпрос за центрове за професионално начално и продължаващо обучение, консултантски фирми, университети, асоциации и национални агенции.

Основните цели на проекта, типологията на дейностите, които ще бъдат развивани за постигането на същите, разнообразието на целевите сектори, потребителите и бенефициентите, броят, както и взаимното допълване на партньорите и подкрепящите организации изискват добре структурирана организация и строго управление, които трябва да бъдат разработени в началото на проекта.

Всичко това беше обсъдено от партньорите, които заедно определиха следния начин на действие:

- Избор на „водеща по проекта“ организация, която да отговаря за промотирането и за научното, административно и финансово управление на проекта: П0: Софийски университет (България);
- Избор на „главен координатор“, натоварен с цялостното координиране на проекта между различните партньори, които последователно ще изпълняват ролята на ръководители по проекта: П4: GIP FIPAG (Франция);
- Избор във всяка държава, с изключение на Гърция, на „ръководеща“ организация, която да заеме мястото на главния координатор. Тя ще бъде натоварена с координацията на действията за осъществяване на главните цели през времетраенето на проекта в своята държава. П5: GRETA NORD ISERE за Франция,

П2: ИСДП за България, П10 : Асоциация PARTENER за Румъния, П7: Университет в гр.Печ за Унгария;

- Избор на организация, изпълняваща ролята на „постоянен външен оценител” на начина на изпълнение на проекта, използваните методологии, постигнатите резултати и особено на изработените документи и тяхната валоризация. Беше избрана организацията GRETA VIVARAIS PROVENCE. Същата ще отговаря за качествения контрол за целия период на проекта;
- Избор на експертни организации, натоварени с изследователската работа и съставянето на документацията, които да са в пряка връзка с ръководителите във всяка държава.

Партньори по проекта са следните организации:

БЪЛГАРИЯ:

- Софийски университет „Св.Климент Охридски” (инициатор на проекта);
- Институт по социални дейности и практики (ИСДП);
- Национална агенция за професионално образование и обучение (НАПОО).

ФРАНЦИЯ:

- Сдружение с обществена цел - Професионално обучение и интеграция към Академията в Гренобъл (GIPFIPAG);
- Greta Nord Isère – Център за продължаващо обучение;
- Greta VIVARAIS PROVENCE (Оценител).

УНГАРИЯ:

- Университет в гр.Печ.

РУМЪНИЯ:

- Университет „Александру Йоан Куза” в гр.Яш;
- Регионална дирекция за защита правата на детето в гр.Яш;
- Асоциация PARTENER – Инициативно обединение за местно развитие в гр.Яш.



Обща методология на проекта AFUE

2.1 Основи на методологията

Трансферът на френската квалификация “Семеен асистент” ще се осъществи чрез няколко вида трансфер:

- **Трансфер по географски признак:** Става въпрос за трансфер на френската квалификация “Семеен асистент” към 3-те държави партньори по проекта (България, Румъния и Унгария), като се отчетат културните особености, с цел хармонизиране на практиките в 4-те европейски държави, установени съгласно европейската политика. При осъществяването на трансфера на румънските, българските и унгарските партньори ще бъде предоставен достъп до френския опит, а именно до дипломата за семейни асистенти. Румънските, българските и унгарските партньори ще могат да усвоят частично или цялостно тази диплома и съставните ѝ части, което ще зависи от целите, които си поставят и правната рамка, в която развиват дейността си. Различните дейности, предвидени по проекта, ще допринесат за адаптирането на трансферираните части, така че да се вземат предвид всички особености на контекста в тези три държави.
- **Трансфер на методологията:** Във връзка с този проект за трансфер ще бъде засегнато и споделянето от всички европейски партньори на една и съща педагогическа култура, съсредоточена около един-единствен подход, а именно „Подходът по компетенции” (ППК). Тази обща педагогическа култура, предавана чрез работата на европейската общност в областта на обучението, се основава на търсенето на най-доброто и адекватно съотношение между обучението и професионалните задължения. Постепенно ППК беше изграден около методология, обоснована от определени икономически нужди, въз основа на която бяха създадени определени механизми за обучение, за да се отговори на тези нужди. Подредбата е следната: ПРОФЕСИОНАЛНИ ДЕЙНОСТИ – НЕОБХОДИМИ КОМПЕТЕНЦИИ – СЪДЪРЖАНИЕ НА ОБУЧЕНИЕТО – СЕРТИФИЦИРАНЕ. Благодарение на проекта всички партньори, и на първо място тези от Централна и Източна Европа, ще споделят този възглед за целите на обучението.
- **Трансфер по сектори:** Една от дейностите по проекта се състои в това в периода на диагностицирането да се определят различните законови и правни рамки на закрилата в държавите партньори. Изследването и заключенията, свързани с проблематиката на изоставянето и социалните рискове, могат да засегнат и други сектори: законодателство, правосъдие, превенция, посредничество. Може да се обмисли и идеята за трансфер към други професии от областта на здравеопазването, при които е широко засегнато помагащото взаимодействие. Освен това инженерингът на компетенциите (модулирането) и цялостният инженеринг на проекта могат да бъдат трансферирани към всеки друг сектор.

За да бъде осъществен този трансфер, беше решено, че е необходимо да:

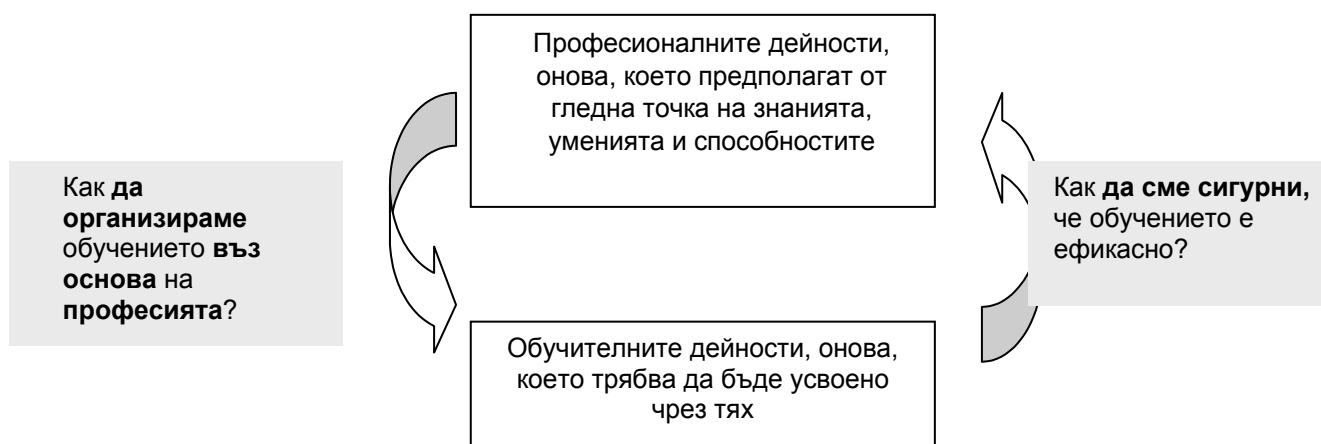
- Се определят ограниченията на развитието на помагащото взаимодействие в различните държави;

- Се адаптира и трансферира инженеринг на обучението, за да се осигурят инструменти на обучаващите организации и институции от вида заетост/обучение, с цел професионализация на социалните работници, осигуряващи помагачо взаимодействие;
- Се осигури адаптирано и обновено предлагане на обученията, включващо особеностите на целевите групи като средство за развитие на помагачото взаимодействие в услуга на националните и европейски солидарни политики;
- Се концептуализират по-добре проблематиките, свързани с приемната грижа, да се идентифицира по-точно мрежата от действащи лица;
- Се консолидират знанията и да се улесни разрешаването на проблеми в тази област.

2.2 Подходът по компетенции (ППК), водещата линия на проекта

Постепенно учителите разработиха подход, целящ “обучението да се възприема като лост за икономическо развитие”. Това е Подходът по компетенции.

ППК е подход, гледна точка, водеща линия, която осмисля учителните практики. Съгласно тази водеща линия съществуващите професионални практики трябва да се обвържат в една длъжност и със съответното обучение на титулярите в тази професионална област по такъв начин, че постигнатото по време на обучението наистина да бъде приложено на работното място.



Тази водеща линия (ППК) доведе до появата на нова област компетенции на учителите – **инженеринга на обучението**.

За целите на проекта на този термин дадохме следното определение:

« Съвкупност от техническите методи, прилагани по време на обучение ». Анализът е съсредоточен върху конкретна организация или служба. Следователно инженерингът на обучението е съвкупност от методи, инструменти и подходи, целящи да:

- Се анализира проблематиката, свързана с човешките ресурси при определена организация на труда;
- Се изрази тази тематика в образователни нужди;
- Се определят условията, при които това обучение може да отговори на нуждите;
- Се направи оценка дали дейността е имала очаквания ефект върху проблематиката;

- Се нанесат поправки, ако е необходимо.

В рамките на трансфера бяха използвани методологии за инженеринг на обучението, като се прилагаше Подходът по Компетенции.

Изборът на методология беше засегнат в следните документи:

- Методология на установяване на актуалното състояние в 3-те държави;
- Методология на изработване на Ръководствата по професии;
- Методология на позициониране на обучението като средство в Европейската рамка на професионалните сертификати.



Документи по пректа AFUE

В рамките на проекта за трансфер партньорите ще трябва да съставят множество документи. До всички тях ще бъде осигурен безплатен достъп в Интернет страницата на проекта www.projetafue.eu. Документите по проекта са следните:

No.	Наименование	Код
1	Актуално състояние на възможностите за осигуряване на социални и образователни грижи за децата в неравностойно положение и диагностика на нуждите от професионализация в България	1_BG_fr 1_BG_bg
	Актуално състояние на възможностите за осигуряване на социални и образователни грижи за децата в неравностойно положение и диагностика на нуждите от професионализация в Унгария	1_HU_fr 1_HU_hu
	Актуално състояние на възможностите за осигуряване на социални и образователни грижи за децата в неравностойно положение и диагностика на нуждите от професионализация в Румъния	1_RO_fr 1_RO_ro
2	Европейски синтез на актуалното състояние и диагностика на нуждите от професионализация в Румъния, България и Унгария	2_EU_fr 2_EU_bg 2_EU_hu 2_EU_ro
3	Изследване на условията за прехвърляне на френската квалификация „Семеен асистент“ на базата на актуалното състояние и диагностиката на нуждите от професионализация в България, Унгария и Румъния. Анекс: Наръчник за трансфериране.	3_EU_fr 3_EU_bg 3_EU_hu 3_EU_ro
4.1	Ръководства за упражняване на професиите за специалистите в областта на приемната грижа в България	4.1_BG_fr 4.1_BG_bg
	Ръководства за упражняване на професиите за специалистите в областта на приемната грижа в Унгария	4.1_HU_fr 4.1_HU_hu
	Ръководства за упражняване на професиите за специалистите в областта на приемната грижа в Румъния	4.1_RO_fr 4.1_RO_ro
4.2	Европейски синтез на ръководствата за упражняване на професиите за специалистите в областта на приемната грижа в България, Унгария и Румъния	4.2_EU_fr 4.2_EU_bg 4.2_EU_hu 4.2_EU_ro
5.1	Ръководства за обучаване на специалисти в областта на приемната грижа в България (ръководства за сертифициране, европейска модулна програма за обучение)	5.1_BG_fr 5.1_BG_bg

	Ръководства за обучаване на специалисти в областта на приемната грижа в Унгария (ръководства за сертифициране, европейска модулна програма за обучение)	5.1_HU_fr 5.1_HU_hu
	Ръководства за обучаване на специалисти в областта на приемната грижа в Румъния (ръководства за сертифициране, европейска модулна програма за обучение)	5.1_RO_fr 5.1_RO_ro
5.2	Европейски синтез на ръководствата за обучаване на специалисти в областта на приемната грижа в България, Унгария и Румъния (ръководства за сертифициране, предлагане на модулни обучения)	5.2_EU_fr 5.2_EU_bg 5.2_EU_hu 5.2_EU_ro
6	Сборник с педагогическите инструменти в България, Унгария, Франция и Румъния за обучението на специалисти в областта на приемната грижа	6_EU_fr 6_EU_bg 6_EU_hu 6_EU_ro
7	Европейска програма за обучение на обучители за трансфера на ресурсите и реализираните продукти	7_EU_fr 7_EU_bg 7_EU_hu 7_EU_ro
8	Интернет страница	www.projetafue.eu
9	CD ROM „Приемната грижа в Европа”	



Специфична методология за

Европейската програма за обучение на обучители

4.1 Цели

Основната функция на ръководствата за професиите, ръководствата за обучение и предложенията за обучение е да служат за отправна точка на педагогическите екипи при изработването на програмите, педагогическите етапи и изпитите за оценяване. В същото време, тези инструменти служат на членовете на комисиите за валидиране или, евентуално, за сертифициране в някои държави, за да бъдат сигурни, че по време на изпитите за валидиране или сертифициране кандидатите са съумели да мобилизират подходящите знания.

Ръководствата и предложенията за обучение бяха създадени с намерението да се разграничи сертифицирането от процеса на обучение, който води до нея. Поради това сертифицирането на семейните асистенти не определя начина, по който педагогическият екип ще проведе обучението. Ето защо е необходимо педагогическите екипи да определят начините за организиране на обучението за сертифициране на семейни асистенти.

Програмата за обучение на обучители има 2 основни цели:

- възприемане от страна на педагогическите екипи от 3-те държави на трансфер, които не е задължително предварително да са запознати с понятието “ръководство”, както и с професионалната връзка между ръководствата и знанията, на предварително определеното приложение на ръководствата;
- осъществяване на подготовка за изпълнение на предложенията за обучение. Тази подготовка ще намери израз в разработването на програмата за обучение, педагогическите екипи и изпитите за валидиране и оценяване.

Основната цел на програмата за обучение на обучители за трансфера на ресурсите и реализираните продукти е запознаване на педагогическите екипи от България, Унгария и Румъния с цялата документация по проекта AFUE, както и с педагогическите основи.

Тези елементи са абсолютно задължителни за успешното предаване на знанията.

Обучението на обучителите се вписва в стратегията на консорциума за разпространение и валоризация на проекта AFUE.

4.2 Оперативен метод

Програмата за обучение на обучители беше създадена на основа на сътрудничество. Началото на програмата беше поставено от френския екип обучители. Програмата беше представена на международен семинар, вследствие на което бяха нанесени съответните корекции за българския, унгарския и румънския контекст.

Програмата за обучение на обучители ще бъде въведена във всяка една от 3-те държави партньори от съответната “водеща по проекта” национална организация. Аниматорите в България, Унгария и Румъния ще бъдат подпомагани от френския научен експерт.

За създаването на програмата за обучение на обучители бяха набелязани:

- Педагогическите цели;
- Желаните резултати;
- Датите на провеждане на обучението;
- Съдържанието на обучението;
- Обучената публика и участващите обучители;
- Подготовката за обучителната сесия и наличната логистика;
- Програмата за обучение за осъществяване на трансфера.

За да могат педагогическите екипи от България, Унгария и Румъния да се запознаят с цялата документация и резултатите от проекта, различните документи по проекта AFUE бяха изготвени така, че да им послужат при изработването на програмите, педагогическите етапи и изпитите за оценяване.

Поради това общият механизъм за организиране на обученията не определя начина, по който педагогическият екип ще проведе обучението. Ето защо е необходимо педагогическите екипи да определят начините за организиране на финалното обучение за сертифициране на семейни асистенти.

По време на обучението на обучителите бяха засегнати следните четири точки:

- Прогнозното управление на професионалната заетост и компетенциите и Подхода по Компетенции;
- Педагогическото приложение на Ръководствата по професии и за обучение;
- Моделите на педагогически етапи;
- Фазата на оценяване.



2-РА ЧАСТ

**МЕТОДОЛОГИЯ НА
РАБОТА**



Организация на работата за

изготвянето на документа

Европейската програма за обучение на обучители беше изготвена от партньорите по проекта по време на семинара в гр.Лион, който се проведе на 4 и 5 април 2011 г. Бяха обособени две подгрупи, като постигнатите резултати от тях бяха сверени и на тази основа беше валидиран крайният вариант на програмата.



3-ТА ЧАСТ

**ПРОГРАМАТА НА
ОБУЧЕНИЕ**



Педагогически цели

- Разширяване на референтната рамка на учителите, която пряко зависи от стандартизирането на националните сертификати;
- Осигуряване на достатъчно културна информация в областта на инженеринга на учебните програми въз основа на препоръките, залегнали в Европейската квалификационна рамка, за да могат учителите да обновят сертификатите;
- Осигуряване на учителите на методологически инструменти за инженеринг на обучението;
- Пробно трансфериране на група учители на ресурсите, методологиите и резултатите от проекта AFUE и адаптирането им до края на проекта въз основа на обратната връзка от тях;
- Развиване на компетенциите за използване на ръководствата по проекта AFUE в професионалната практика.



Резултати

Благодарение на обучението участниците в него ще бъдат способни да:

- а. интегрират Европейската квалификационна рамка в провежданите от тях обучения;
- б. използват методологията за трансфериране на дадена квалификация от една държава в друга и да разпознават и отчитат условията за успешен трансфер;
- в. използват методологията за изработване на европейски синтези на ръководствата по професии и ръководствата за обучение (ръководства за сертифициране и модулни програми);
- г. създават европейска модулна програма, осигуряваща кредити ECVET според нуждите на професионалистите съгласно ЕКР;
- д. обучават други обучители в новия инженеринг.



Продължителност на обучението

- **4 дни** – от 5 до 9 септември 2011 г. в гр.София (България), гр.Яш (Румъния) и гр.Печ (Унгария).



Съдържание на обучението

4.1. Представяне на проекта AFUE

Инструменти, с които разполага учителят (документ 1: наръчник за трансфер по проекта – документ 2: списък с резултатите от AFUE – документ 3: кандидатурата за подробно представяне на резултатите и съдържанията на вече съществуващите резултати).

Съдържание на представянето:

- а. Контекст;
- б. Цели;
- в. Целеви групи;
- г. Влияние;
- д. Партньорство и разпределение на ролите между партньорите;
- е. Резултати по проекта;
- ж. Етапи на плана за работа;
- з. Място на обучението на учители при трансфера според плана за работа.

4.2. Представяне на Европейската квалификационна рамка

Инструменти, с които разполага учителят: брошурата на ЕКР и брошурата за кредитите ECVET

- а. Изграждане на европейско пространство за професионално обучение;
- б. Европейска референтна рамка;
- в. Система на кредитите (ECVET);
- г. Структуриране на програмите за обучение съгласно ЕКР.

4.3. Методологии за трансфер, използвани по проекта

Инструменти, с които разполага учителят: документ 1: наръчник за трансфер по проекта и неговите инструменти – документ 4: таблицата за разделяне, представена в гр.Будапеща от GNI.

Съдържание на представянето:

- а. Трансфер по географски признак, на методологията и по сектори;
- б. Подходът по Компетенции, водещата линия на проекта;
- в. Изследване на условията за трансфериране на една квалификация в определена държава;
- г. Методологията за отразяване на актуалното състояние и диагностика на нуждите от професионализация и на техния европейски синтез в определен сектор на дейност: здравният и социален сектор;
- д. Поле на действие на професионалистите и примерно представяне на това на семейните асистенти – методология за изработване на ръководствата по професии и на техния европейски синтез;

- е. Методология за изработване на ръководствата за обучение и на техния европейски синтез (ръководство за сертифициране и предложения за модули);
- ж. Методология за изготвянето на европейска програма за обучение и разпределяне на кредитите според ECVET;
- з. Методология за събиране на педагогически инструменти.

4.4. Приложение на методологията за разпределяне на кредитите според ECVET съгласно програма за обучение в друг сектор на дейност



Обучавани и обучители

5.1. Обучавани

Предварителни изисквания:

- Професионален опит в социалния сектор;
- Опит като обучители в социалния сектор.

Брой обучители, които ще бъдат обучени : 15

5.2. Статут на обучителите

Статут: “водеща организация” по проекта за страната, разчитаща на подкрепата на партньорите.

За Унгария: Университетът в гр.Печ

За България: Софийският университет и ИСДП

За Румъния: Университетът в гр.Яш и организацията PARTENER



Подготовка за обучителната сесия и

ЛОГИСТИКА

Подготовка:

- а. Събиране на всички преведени документи: резултати, глосари, методологически наръчници за трансфер, които след това да бъдат принтирани и записани на преносима памет;
- б. Превод и разпространение сред всички участници на настоящата програма за обучение три седмици преди обучителната сесия;
- в. Обмен на информация за набиране на обучители;
- г. Логистика на място;
- д. Подготвяне на документите за регистрация на участниците.

Задачи след края на обучението:

- Съставяне на протокол за обучителните сесии, който трябва да бъде предаден на GIP FIRAG в срок до 15 дни след края на обучението. Изпълнител: “водещите организации”.

Като бъде включен и синтезът за оценяване за всеки един резултат:

Обобщаване на резултата:

Полезен |

Много полезен |

Безполезен |

Уточнете причината:

Необходими промени:



Програма за обучение

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък
<p>Представяне на участниците и на целите на обучението</p> <p>Представяне на проекта AFUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контекст; - цели; - целеви групи; - партньори; - резултати; - етапи на трансфера според плана за работа. 	<ul style="list-style-type: none"> - Методологията на Подхода по компетенции; - Методология за отразяване на актуалното състояние и диагностика на нуждите от професионализация и европейският синтез, използван в AFUE; - Използвани таблици – практически упражнения в група. 	<p>Методология за изработване на ръководствата по професии и на техния европейски синтез</p> <p>Използвани таблици – практически упражнения в група.</p>	<p>Разделяне на програмата за обучение по нива и европейски кредити съгласно ЕКР.</p> <p>Примери от практиката за разделяне на програми за обучение по нива и европейски кредити.</p>
Обяд	Обяд	Обяд	Обяд
<p>Европейска квалификационна рамка (ЕКР) и системата ECVETS</p> <p>Дискусия с участниците</p>	<p>Подновяване на работата:</p> <p>Използвани таблици – практически упражнения в група.</p> <p>Условия за трансфер на дадена квалификация, които трябва да се отчетат.</p>	<p>От ръководствата по професии към ръководствата за обучение</p> <p>Методология за изготвяне на ръководствата за обучение и на техния европейски синтез</p> <p>Използвани таблици – практически упражнения в група.</p>	<p>Методология за събиране на педагогически ресурси и инструменти за обобщаване</p> <p>Оценяване на обучението и на всеки един от резултатите</p>

Метод: Работи се в две подгрупи четвъртък сутрин, след което участниците продължават работа заедно.

Всички точки на програмата трябва да бъдат засегнати, като всяка държава може да обърща по-голямо внимание на определени аспекти.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ТАБЛИЦА ЗА
ПОДГОТОВКА НА
ОБУЧЕНИЕТО НА
ОБУЧИТЕЛИ**

Таблица за подготовка на обучението на обучители

**НАДЛЕЖНО ПОПЪЛНЕНА, ДА СЕ ВЪРНЕ ПО
ЕЛЕКТРОННАТА ПОЩА НА КРИСТИНА
ОЦЕТОВА И НА КАТРИН ШАБО НЕ ПО-КЪСНО
ОТ 14 ОКТОМВРИ 2011 Г.**

ДАТИ НА СЕСИИТЕ в Унгария, България и Румъния: от 7 до 11 ноември 2011 г.

ИМЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА, ОТГОВАРЯЩА ЗА ОРГАНИЗАЦИЯТА:

ИМЕ НА ЛИЦЕТО, ОТГОВАРЯЩО ЗА ОРГАНИЗАЦИЯТА:

МЕСТА НА ПРОВЕЖДАНЕ НА ОБУЧЕНИЯТА (уточнете името и адресът на институцията)

1^{ви} ден
2^{ри} ден
3^{ти} ден
4^{ти} ден

ИМЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА И ЛИЦЕТО, ОТГОВАРЯЩИ ЗА НАБИРАНЕТО НА УЧАСТНИЦИ В ОБУЧЕНИЕТО:

ОПИШЕТЕ НАЧИНИТЕ ЗА НАБИРАНЕ НА УЧАСТНИЦИТЕ:

Изпращане на електронни писма, дата на изпращането, списък на получателите (по възможност да се приложи и съдържанието на писмото...).

ОЧАКВАНО ВЪЗДЕЙСТВИЕ:

1^{ви} ден
2^{ри} ден
3^{ти} ден
4^{ти} ден

ОПИШЕТЕ СРЕЩНАТИТЕ ТРУДНОСТИ:

ОПИШЕТЕ ВЗЕТИТЕ РЕШЕНИЯ ЗА РАЗРЕШАВАНЕТО ИМ:

ПРОГРАМА НА ОБУЧЕНИЕТО: в случай на промени в програмата (резултат 7 по проекта), моля приложете ги към новата програма.

Таблица, попълнена на:
От:

ВАЖНО: на инициатора на обучението трябва да бъдат представени следните оправдателни документи:
Документи за регистрация на участниците, протоколи от обученията за трансфер, проведени от организацията PARTENER, ИСДП и университета в гр.Печ.

ПАРТНЬОРИ



СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ
"СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"



asociația
PARTENER
Grupul de Inițiativă
pentru Dezvoltarea Locală

ROMANIA



BULGARIE

Université «St Kliment d'Ohrid» de Sofia (Promoteur du projet)

boul. Shipchenski Prohod 69 A, 1574 Sofia - Bulgarie
Tel 0035929706206
Fax 0035928722321
<http://www.fnpp.uni-sofia.bg>
Personnes de contact:
Nelly PETROVA - DIMITROVA (Email: npetrova_dimitrova@abv.bg)
Hristina OTZETOVA (Email: kristi_o@abv.bg)

Institut des Activites et des Pratique Sociale (SAPI)

Liulin planina 22, A, fl. 2, Bulgaria, Sofia 1606
Tel: 0035928524713
Fax: 0035929533147
www.sapibg.org
Personnes de contact:
Nadia STOJKOVA (Email: nstoykova@sapibg.org)
Yanitza NEDELICHEVA (Email: nedelcheva.yanitza@gmail.com)

Agence nationale pour l'éducation et la formation professionnelle (NAVET)

www.navet.government.bg
Personnes de contact:
Penka NIKOLOVA (Email: p.nikolova@navet.government.bg)

FRANCE:

Groupement d'Intérêt Public - Formation et Insertion Professionnel de l'Académie de Grenoble (GIPFIPAG)

5 rue Roland Garros, 38320 Eybens - France
Tel 0033456524641
Fax 0033456524650
<http://www.ac-grenoble.fr>
Personnes de contact:
Jean Noël PACHOUD (Email: jean-noel.pachoud@ac-grenoble.fr)
Catherine CHABOUD (Email: catherine.chaboud@ac-grenoble.fr)

Greta Nord Isère - Centre de formation continue

Tel : 0033474280486
www.gretani.com
Personne de contact:
Mariette CIVIDINO-REYNAUD (Email: mariette.cividino-reynaud@ac-grenoble.fr)

Greta VIVARAIS PROVENCE (Evalueateur)

Pôle Les Catalins Montélimar
Tel 0033475006126
Fax 0033671109554
Personne de contact:
Patrick NICOLAS (Email: patrick.nicolas@ac-grenoble.fr)

HONGRIE:

Université de Pécs (Hongrie)

Szántó Kovács János u. 1/b., 7633. Pécs - Hongrie
Tel 003672501500
Fax 003672251100
<http://www.pte.hu>
Personnes de contact:
Maria HUSZ (Email: husz@feek.pte.hu)

ROUMANIE:

Association PARTENER - le Groupement d'Initiative pour le Développement Local de Iasi

Str. Vasile Conta, nr. 42, 700106 Iasi - Roumanie
Tel 0040232217884
Fax 0040232270502
<http://www.asociația-partener.ro>
Personnes de contact:
Catalin ILASCU (Email: catalin@asociația-partener.ro)

Université «Alexandru Ioan Cuza» de Iasi

Bulevardul Carol 1 nr. 11, 700506 Iasi - Roumanie
Tel 0040232201028
Fax 0040232210660
<http://www.uaic.ro>
Personne de contact:
Contiu SOITU (Email: soitucontiu@yahoo.com)

Direction departementale pour la protection des droits de l'enfant Iasi

Strada Vasile Lupu, nr. 57A, Iasi, Roumanie
Tel 0040232477731
Fax 0040232279654
www.djpcd.ro
Personne de contact:
Florin ION (Email: florinion@djpcd.ro)

Tozi проект беше финансиран с подкрепата на Европейската Комисия.

Тази публикация касае само нейният автор и Комисията не поема отговорност за това как ще се използва информацията която се съдържа в нея.