

KÉPZOK

képzése európai program a létrehozott források és anyagok transzferéhez

A dokumentum száma: **7_EU_hu**

Európai program képzési szakemberek számára a módszerek, eszközök és megvalósult eredmények átadására

Szerkesztette :



Le Groupement d'Intérêt Public- Formation et Insertion Professionnelles
de l'Académie de Grenoble (GIP FIPAG) – FRANCE
és a Pécsi Tudományegyetem FEEK

7_EU_hu

TARTALOMJEGYZÉK

ELSŐ FEJEZET: BEVEZETÉS	5
1. AZ AFUE PROJEKT BEMUTATÁSA.....	7
1.1 Háttér	7
1.2 Célkitűzések.....	8
1.3 A célcsoportok és hatások	8
1.4 Hatás.....	9
1.5 A partnerség és a szerepek felosztása a projektben részt vevő partnerek között	9
2. AZ AFUE PROJEKT MÓDSZERTANA:.....	11
2.1 Módszertani alapok.....	11
2.2 Kompetencia alapú megközelítés (APC) és projekt fő irányvonala.....	12
3. A PROJEKT EREDMÉNYEI	14
4. A KÉPZÉSI SZAKEMBEREK SZÁMÁRA KÉSZÜLT EURÓPAI KÉPZÉSI PROGRAM KIDOLGOZÁSÁNAK MÓDSZERTANA	16
4.1 A követett célok.....	16
4.2 Eljárásmódok	16
MÁSODIK FEJEZET: MUNKA MÓDSZERTANA	19
1. A MUNKA MEGSZERVEZÉSE A DOKUMENTUM KIDOLGOZÁSÁRA	21
HARMADIK FEJEZET: MUNKA ÜTEMTERVE	23
1. KÉPZÉSI CÉLOK	25
2. VÁRHATÓ EREDMÉNYEK	26
3. KÉPZÉS IDŐTARTAMA ÉS IDŐPONTJA	27
4. A KÉPZÉS TARTALMA	28
4.1. Az AFUE projekt bemutatása.....	28
4.2. Az Európai Képesítési Keret Rendszer (EKKR) bemutatása	28
4.4. Az ECVET-kredit alapú felosztás alkalmazása más szakmai szektorokban megvalósuló szakképzésekre	29
5. A KÉPZÉS CÉLKÖZÖNSÉGE ÉS A KÖZREMŰKÖDŐK.	30
5.1. A képzés célközönsége :	30
5.2. A projektért felelős szervek :.....	30
6. A KÉPZÉS ELŐKÉSZÍTŐ MUNKÁJA ÉS A HELYSZÍNI SZERVEZÉS LOGISZTIKAI KÉRDÉSEI:	31
7. AFUE KÉPZŐK KÉPZÉSE 4 NAPOS PROGRAMJA MAGYARORSZÁG, PÉCS, 2011. NOVEMBER 10-11 ÉS 17-18.	32



ELSŐ FEJEZET
BEVEZETÉS



Az AFUE projekt bemutatása

1.1 Háttér

Az Egyesült Nemzetek gyermekek jogairól szóló egyezménye, a gyermekvédelem alapszövegeként, elismeri, hogy a gyermekeknek joguk van a saját családjukban való életre. A gyermekek intézetben való elhelyezése csak legvégső megoldásként merülhet fel, szükség esetén. Ennek ellenére, bizonyos európai tagállammá vált országokban, a gyermekek szociális kirekesztettsége, akár fogyatékoságukból, elhagyottságukból vagy szélesebb értelemben érzelmi vagy szociális hiányukból adódóan, intézetben való elhelyezésük túlságosan gyakran jelentette az egyetlen javasolt alternatívát.

Ez a gyakorlat a gazdasági és kulturális nyomás ellenére tovább él. Az Európa Tanács 2003. március 5-i parlamenti ülése jelentésének előírásai az elhagyott gyermekek sorsának javítására vonatkozóan az adott országokat a következőkre kéri fel:

- az intézményi rendszer csökkentését és a gyermek családi kapcsolatainak helyreállítását célzó tevékeny politika kialakítására, az intézményesítéssel szemben egyéb megoldások fejlesztésével, melyek a gyermek saját családjához való visszatérését, nevelőszülőknél vagy családi otthonokban való elhelyezését, napközi otthonok létrehozását helyezik előtérbe
- folyamatosan javítani az állásban lévő személyzet képzési szintjén, amennyiben szükséges külföldi partnerek segítségével.

Közép-Kelet Európa, körülbelül 20 éve, jelentős politikai, gazdasági és társadalmi változásokon ment keresztül, melyek alapján változtatták meg a lakosság bevételeinek eloszlását. Ez a változás azonnal érzékelhető volt egyes lakossági rétegek, és különösen a leggyengébbek: serdülő gyermekek és idősek szociális védelmének gyengülésében.

Bulgáriában az állami hatalmak intézményesítették az elhagyott gyermekek elhelyezési gyakorlatát, melynek jelentős hatásai voltak különösen a szakképzett személyzet felvételét illetően - számuk jóval az alatti, mely a gyermekek különleges szükségleteinek kielégítésére elegendő lenne. A bolgár hatóságok felmérték a helyzet jelentőségét, és kijelentették, hogy a gyermekek intézményi rendszerből való kiemelése elsődleges kérdés, és a gondozásba vételre vonatkozó alternatív megoldások bevezetése szükségessé vált, nevezetesen napközi otthonok létrehozásával.

Romániában a 60-as években bekövetkező születési arány jelentős visszaesése után, a kormány a születések számát növelő politikát vezetett be, lehetővé téve a családok számára a gyermek intézetben való elhelyezését állami költségen. (3/1970. törvény az elhagyott gyermekek árvaházakban való elhelyezéséről.) A létező törvények megreformálását célzó politikai akarat lehetővé tette az elhagyott gyermekek intézetben való elhelyezéséről szóló törvény 1997-es eltörlését.

Eközben Franciaországban, a nevelőszülő állami diploma (DE AF) létrehozása új jogi státusszal ruházta fel a nevelőszülőket: javít a gondozásba vétel minőségén, bővítve a

képesítés megszerzéséhez szükséges előzetes feltételeket, valamint a kötelező képzés tananyagát, és biztonságossá teszi e szakemberek státuszát. A törvény teljes egészében 2007. január 1-jén lépett hatályba. Célja, hogy lehetővé tegye a szakdiploma megszerzését azon nevelőszülők számára, akik a szociális és családi ellátás törvénykönyvének 421. Törvény 15. cikkében megjelölt kötelező képzést elvégezték. A Franciaországban dolgozó 46 800 hivatalos nevelőszülő közel 65 000 gyermeket fogad (vagyis átlagban 1,7 gyermek minden befogadó családnál), 10-ből 9 bírósági döntés következtében. Az állami nevelőszülő diploma igazolja a szükséges kompetenciákat kiskorúak vagy fiatal nagykorúak saját otthonban, a saját családi közösségben való állandó befogadásához, a gyermeknek nyújtott szociális segítség vagy bírósági gyermekelhelyezés keretében. Az állami nevelőszülő diploma megszerzését előkészítő képzés szakmai referenciagyűjteményre épül (a szakma / beavatkozási terület meghatározása, funkciók / tevékenységek referenciái valamint kompetenciákra vonatkozó referencia gyűjtemény), ami egyszerre adja meg a képzés valamint a kompetenciák megszerzését igazoló képesítés rendszerét.

1.2 Célkitűzések

Az ASSISTANT FAMILIAL – **AFUE** francia képesítés transzferére irányuló projekt célja szakemberek képzése a családba való befogadás területén, 3 országban (Bulgária, Magyarország és Románia), a francia „assistant familial” (nevelőszülő) képzés módozatainak átültetésével.

Az AFUE projekt beindítása lehetővé teszi a szociális szféra szereplőinek szakmai továbbképzését. A nevelőszülők így képzetebbek, hatékonyabbak lesznek, nagyobb szakértelemmel fognak rendelkezni és jobban tudnak majd kezelni valamennyi felmerülő helyzetet. Kapcsolatteremtő készségük és szakértelmük a gyakorlatban a kommunikáció, a fogadás és a kíséret gyakorlásával, a különböző helyzetekben és sürgősségi esetekben való reagálási képességeik (megfigyelés, elemzés, cselekvés) növelésével, a mindennapi élethez kapcsolódó szakmai ismereteik (higiénia, komfort, biztonság, rendtartás, táplálkozás...), valamint általános tudományos ismereteik (pszichológia, pedagógia) bővülésével kerül megerősítésre. A képzőintézmények megújított, az adott országhoz igazított, megfelelő és elismert képzési kínálattal rendelkeznek majd a 4 európai országban (Bulgária, Románia, Magyarország, Franciaország).

A projekt ezúton támogatja egy olyan képzési rendszer kidolgozását, mely közös európai módszerek beillesztésével segíti a kompetenciák átláthatóságát és elismerését. A projekt által kidolgozott eljárás bevezeti a kompetencia alapú képesítés fogalmát a nevelőszülő szakmát érintő szakmai tevékenységekre vonatkozóan.

1.3 A célcsoportok és hatások.

A diploma transzfer által érintett célcsoportok a következők:

- A három partner országban – Bulgária, Románia és Magyarország – tevékenykedő nevelőszülők, akiknek jelentős szakmai fejlődésre van szükségük.
- A képzőintézmények képzési szakemberei, akik gyakorlata országonként különböző, és akiknek nem minden esetben áll megfelelő pedagógiai forrás a rendelkezésükre.
- Tágabb értelemben a szociális és a gyermekgondozási szférában dolgozók.

A végső célcsoport természetesen azon szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek összessége, akik számára a projekt megvalósítása lehetővé teszi majd, hogy jobb

körülmények közé kerüljenek és újraalkossák a fejlődésük számára oly fontos társadalmi köteléket.

1.4 Hatás

Hatás a szociális munkásokra:

Ami a „terepen” dolgozókat, vagyis a szociális munkásokat illeti, képzettebbek, hatékonyabbak lesznek, nagyobb szakértelemmel fognak rendelkezni, és jobban tudják majd kezelni az összes felmerülő sürgős esetet.

Ez az alábbi területek fejlődésével jár:

- a foglalkoztatás, a kommunikáció, a fogadás és a kíséret gyakorlatában jelentkező kapcsolatteremtő készség és szakértelem
- a különféle és sürgős helyzetekkel szembeni reagálás (megfigyelés, elemzés, cselekvés)
- a „segítő” csapat tagjaival való kommunikációs képességek a fizikai és lelki állapotra vonatkozóan
- a mindennapi élethez kapcsolódó (higiénia, komfort, biztonság, rendtartás, táplálkozás...), valamint a szakintézmények működésére vonatkozó szakmai ismeretek
- általános tudományos ismeretek (pszichológia, pediátria) a szakorvosokkal való vegyes csapatokban való hatékony együttműködésért
- tanulási módszerek és gondolkodási folyamatok elsajátítása

A képzőintézményekre gyakorolt hatás:

A képzőintézmények lesznek a direkt felhasználók, figyelembe véve szükségleteiket és az ágazatot érintő képzések aktuális hiányát. A munkálatokban részt vevő előíró és finanszírozó intézmények minden országban élvezik a kínálatban való részvétel örökös lehetőségét.

A szakképzési kínálatra és a képesítések átláthatóságára tett hatás: a képzőintézmények megújult, az adott országhoz igazított, megfelelő és elismert képzési kínálatokkal rendelkeznek majd a 4 európai országban (Bulgária, Románia, Magyarország és Franciaország).

1.5 A partnerség és a szerepek felosztása a projektben részt vevő partnerek között

A projekt céljai, az elérésükért beindított tevékenységek típusai, a támogató partnerek és intézmények száma és összetettsége jól felépített szervezést és szigorú irányítást igényel.

Erről a partnerek közös gondolkodást követően felállítottak egy működési rendet.

A partnerség a négy országban (Bulgária, Franciaország, Magyarország és Románia) 11 szervezetből áll. Ezek alap-és továbbképzési központok, tanácsadó irodák, egyetemek, egyesületek, nemzeti ügynökségek.

A projekt céljai, az elérésükért beindított tevékenységek típusai, az érintett szektorok, a felhasználók és a résztvevők sokszínűsége, a támogató partnerek és intézmények száma

és összetettsége jól felépített szervezést és szigorú irányítást igényel, amit a projekttel kapcsolatban át kell gondolni.

Erről a partnerek közös gondolkodást követően felállították az alábbi működési rendet:

- „Projektvezető” intézmény kiválasztása, mely a projekt tudományos, adminisztratív és pénzügyi promóciójáért és irányításáért felel: P0: Szófiai Egyetem (Bulgária)
- „Általános koordináló” szervezet kiválasztása, mely a projekt általános koordinálásáért felelős a projektvezetőt segítő különböző partnerek között: P4: GIP FIPAG (Franciaország)
- Egy „kapcsolattartó” intézmény kiválasztása minden országban (Görögországon kívül), amely az általános koordináló szervezetet segíti. Feladata lesz a projekt teljes időtartama alatt saját országában a célok megvalósításáért beindított tevékenységek koordinálása. P5: GRETA NORD ISERE - Franciaország, P2: SAPI - Bulgária, P10: PARTENER Egyesület - Románia, P7: Pécsi Tudományegyetem - Magyarország
- „Állandó külső ellenőrző” intézmény kiválasztása a projekt működési módjára, a használt metodológiára, a kapott eredményekre vonatkozóan, különösen a kidolgozott anyagokat és kiértékelésüket illetően. A választás a GRETA VIVARAIS PROVENCE intézményre esett. A projekt teljes időtartama alatt ő tölti be a minőség ellenőr szerepét.
- Szakértő intézmények kiválasztása, melyek a kutatási és kidolgozási munkákért felelnek minden egyes ország kapcsolattartójával közvetlen együttműködésben

A projekt partneri hálózatát az alábbi szervezetek alkotják:

BULGÁRIA:

- Szófiai St Kliment d'Ohrid Egyetem (a projekt elindítója)
- Szociális tevékenységek és gyakorlatok intézménye (SAPI)
- Országos szociális támogatási ügynökség
- Országos oktatási és szakképzési ügynökség

FRANCIAORSZÁG:

- [Szakképzés és szakmai beilleszkedés közhasznú társulás – Grenoble-i Akadémia \(GIPFIPAG\)](#)
- [Greta Nord Isère – Továbbképzési](#) központ,
- Greta VIVARAIS PROVENCE (Kiértékelő).

MAGYARORSZÁG:

- Pécsi Tudományegyetem

ROMÁNIA:

- [PARTENER Egyesület – Iasi helyi fejlődésére alakult kezdeményező csoport](#)
- [Alexandru Ioan Cuza Egyetem - Iasi](#)
- Megyei gyermekjogvédő igazgatóság - Iasi



Az AFUE projekt módszertana

2.1 Módszertani alapok

A FRANCIA NEVELŐSZÜLŐ végzettség transzferje több transzfer tapust foglal magába :

- **Földrajzi átültethetőség** : A Franciaországban létező „assistant familial” (nevelőszülő) képzés transzferéről van szó három partner országba (Bulgária, Románia, Magyarország), figyelembe véve a kulturális és egyéb sajátosságokat, hogy elérhető legyen az európai politikának megfelelő, a négy európai országban létező gyakorlatok harmonizálása. A transzfer magában foglalja a francia tapasztalat eredményének, a francia nevelőszülő diplomának rendelkezésre bocsátását a román, bolgár és magyar partnerek részére. A román, magyar és bolgár partnerek átvehetik ennek a diplomának és részeinek egészét vagy egy részét azon kihívások függvényében, amelyekkel szembesülnek, illetve a vonatkozó jogi keretek szerint. A projektben foglal különböző tevékenységek lehetővé teszik az átvett részek adaptálását, hogy teljes egységet alkossanak, figyelembe véve a három ország háttérének specifikumait.
- **Módszertani átültethetőség** : E transzfer projekt alkalmából felmerül annak kérdése is, hogy az európai partnerek között megosztásra kerüljön egy közös, ugyanazon a megközelítésen, vagyis „a kompetencia alapú megközelítésen” (APC) alapuló pedagógiai kultúra. E közös pedagógiai kultúra, amit az európai közösség képzések területén végzett munkái ösztönöznek, a képzés és a foglalkoztatottság közötti lehető legnagyobb összhang megtalálására támaszkodik. Az APC fokozatosan épült fel egy metodológia köré, ami a gazdaság szükségleteiből kiindulva építi fel a képzési eszközöket, hogy azok megfeleljenek az említett szükségleteknek. A folyamat a következő: SZAKMAI TEVÉKENYSÉGEK – ELŐIRT KOMPETENCIÁK – A KÉPZÉS TARTALMA – KÉPESITÉS. A projekt lehetővé teszi minden partner számára, nevezetesen a Közép-Kelet Európai partnerek számára, hogy a képzés célkitűzéseire vonatkozó elképzelést átvegyék.
- **Ágazati átültethetőség**: A projekt egyik tevékenysége abban áll, hogy a diagnózis felállításának fázisában, felmérje a partner országokban meglévő, a személyek védelmére vonatkozó különböző törvényhozói és jogi kereteket. Az elhagyás és a szociális veszélyeztetettség problematikájához kötődő tanulmány és megállapítások más szektorokban is terjeszthetők lehetnek: jog, igazságszolgáltatás, megelőzés, mediáció. Elképzelhető a transzfer az egészségügyi terület számos szakmája irányába, ahol rendkívüli módon jelen van a segítő kapcsolat – egyébként a kompetenciák kidolgozása (modulrendszer) és a projekt globális kidolgozása átültethető minden más szektorra.

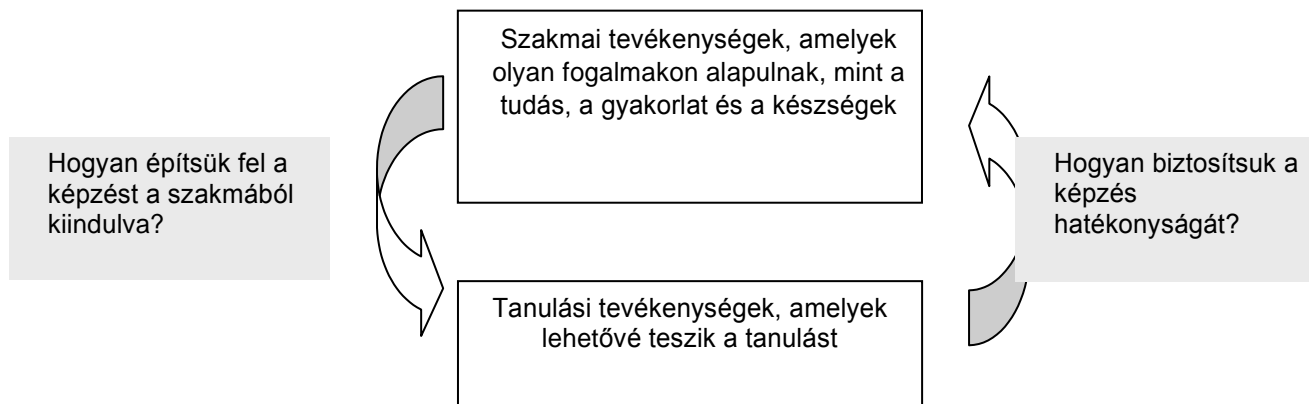
A transzfer megvalósításához szükségesnek bizonyult:

- A segítő kapcsolat fejlődését gátló akadályok beazonosítása a különböző országokban
- Alkalmazni és átültetni a képzés kialakítását, hogy megfelelő eszközök álljanak a képző intézmények és munkáltató/továbbképző típusú intézmények rendelkezésére a segítő kapcsolattal megbízott szociális munkások szakmai fejlődése érdekében.
- Népszerűsíteni egy megfelelő, megújított képzési kínálatot, mely a segítő kapcsolat fejlesztési eszközeként integrálja a célcsoport sajátosságait a nemzeti és európai szolidaritási politikák szolgálatában.
- Részletesebben meghatározni a családba fogadáshoz kötődő problematikák fogalmi hátterét, jobban beazonosítani a résztvevőket.
- Összhangba hozni a meglévő ismereteket és megkönnyíteni a problémamegoldást ezen a területen.

2.2 Kompetencia alapú megközelítés (APC) és projekt fő irányvonala

A képzők fokozatosan kifejlesztettek egy megközelítést arra, hogy „úgy gondoljanak a képzésre, mint egy gazdasági teljesítmény mozgatórugójára”: ez a Kompetencia alapú megközelítés.

A Kompetencia Alapú Megközelítés egy olyan megközelítés, látásmód, vezérfonal, amely értelmet ad a képzés elvégzésének. Ez az irányvonal az aktuális szakmai tevékenységek egymáshoz illesztését foglalja magába, hogy egy adott végzettséget nyújtson, és az ehhez a munkához szükséges tananyagok megszerzését, azaz olyan képzési ismeretek megszerzését biztosítja, amelyek valódi munkahelyekké alakulnak át.



Ez a vezérfonal, a kompetencia alapú megközelítés a képzők kompetenciáinak új területét hozta létre, a **képzés megtervezést**.

A képzés megtervezésének meghatározása, amit a projektben megfogalmaztunk, a következő:

« Képzés folyamán alkalmazott tervezési módszerek együttese”. Az elemzés tárgya mindig egy szervezet, egy szolgálat. A képzés megtervezése tehát módszerek, eszközök, eljárások együttese, amely az alábbiakat tartalmazza :

- Emberi erőforrás problémájának elemzése egy munkaszervezeten belül
- Ennek a problémának lefordítása képzési szükségletre
- Azoknak a feltételeknek a meghatározása, amelyek között a képzés választ ad a szükségletekre
- Annak értékelése, hogy az eljárás hatással van-e a problémára

- Esetleges korrigálások bevétele. »

A transzfer keretén belül külön hangsúlyt helyeznek a képzés tervezési módszertanra, a kompetencia alapú képzés alkalmazásával.

Azoknak az eredményeknek az összessége, amelyek a módszertani választás tárgyát képezték, a következőkből áll:

- Állapotrajzok létrehozásának módszertana a 3 országban
- Feladatprofil kidolgozásának módszertana
- Képzési rendelet pozícionálásának módszertana a szakmai képesítések európai keretében



A projekt eredményei

No.	Az eredmény címe	Kódja
1	Állapotrajz a gyermekvédelmi gondoskodásra szoruló gyermekek szociális és nevelési gondozásba vételének módozatairól, valamint diagnózis a szakképzési szükségletekről Bulgáriában	1_BG_fr 1_BG_bg
	Állapotrajz a gyermekvédelmi gondoskodásra szoruló gyermekek szociális és nevelési gondozásba vételének módozatairól, valamint diagnózis a szakképzési szükségletekről Magyarországon	1_HU_fr 1_HU_hu
	Állapotrajz a gyermekvédelmi gondoskodásra szoruló gyermekek szociális és nevelési gondozásba vételének módozatairól, valamint diagnózis a szakképzési szükségletekről Romániában	1_RO_fr 1_RO_ro
2	Az állapotrajzok és a szakképzési szükségletekről felállított diagnózisok európai szintézise Romániára, Bulgáriára és Magyarországra vonatkozóan	2_EU_fr 2_EU_bg 2_EU_hu 2_EU_ro
3	A francia „assistant familial” cím átültethetőségének feltételeiről készített tanulmány a Bulgáriára, Magyarországra, Romániára vonatkozó állapotrajzok és szakképzési szükségletekről felállított diagnózisok alapján	3_EU_fr 3_EU_bg 3_EU_hu 3_EU_ro
4.1	A hivatásos nevelőszülőkre vonatkozó szakmai feladatprofil Bulgáriában.	4.1_BG_fr 4.1_BG_bg
	A hivatásos nevelőszülőkre vonatkozó szakmai feladatprofil Magyarországon.	4.1_HU_fr 4.1_HU_hu
	A hivatásos nevelőszülőkre vonatkozó szakmai feladatprofil Romániában.	4.1_RO_fr 4.1_RO_ro
4.2	A hivatásos nevelőszülőkre vonatkozó szakmai feladatprofil európai szintézise Bulgáriára, Magyarországra és Romániára vonatkozóan.	4.2_EU_fr 4.2_EU_bg 4.2_EU_hu 4.2_EU_ro
5.1	A hivatásos nevelőszülők képzéseinek tulajdonságprofilja Bulgáriára vonatkozóan (képesítési referenciagyűjtemény/tulajdonságprofil, modulrendszerű európai képzési program)	5.1_BG_fr 5.1_BG_bg
	A hivatásos nevelőszülők képzéseinek tulajdonságprofilja Magyarországra, vonatkozóan (képesítési referenciagyűjtemény/tulajdonságprofil, modulrendszerű európai képzési program)	5.1_HU_fr 5.1_HU_hu
	A hivatásos nevelőszülők képzéseinek tulajdonságprofilja Romániára, vonatkozóan (képesítési referenciagyűjtemény/tulajdonságprofil, modulrendszerű európai képzési program)	5.1_RO_fr 5.1_RO_ro
5.2	A hivatásos nevelőszülők képzései tulajdonságprofiljainak európai szintézise Bulgáriára, Magyarországra, Romániára vonatkozóan (képesítési követelmények, modulrendszerű képzési kínálat)	5.2_EU_fr 5.2_EU_bg 5.2_EU_hu 5.2_EU_ro
6	Pedagógiai eszközök gyűjteménye Bulgáriában, Magyarországon, Franciaországban és Romániában a családba fogadás/nevelőszülő szakemberek képzéséhez	6_EU_fr 6_EU_bg 6_EU_hu 6_EU_ro
7	Képzők képzése európai program a létrehozott források és anyagok transzferéhez	7_EU_fr 7_EU_bg

		7_EU_hu 7_EU_ro
8	Honlap	www.projetafue.eu



A képzési szakemberek számára

készült európai képzési program kidolgozásának módszertana

4.1 A követett célok

A feladatprofil, a képzési program és a szakmai és vizsgakövetelmények kidolgozása lehetővé tették a képzők csoportjai számára, hogy megalkossák saját tanterveiket, képzési terveiket és vizsgaterveiket. Ugyanakkor ezek az eszközök lehetővé teszik a vizsgabizottságok számára a szakmai értékelést, akár a vizsgaegységek elfogadását is bizonyos országokban, hogy megbizonyosodjanak arról a számonkérés során, hogy a jelöltek megfelelően tudják mozgósítani, alkalmazni megfelelő tudásaikat.

A feladatprofil és képzési kínálat azzal a szándékkalkészlt, hogy különbséget tegyen a szakképesítés és a képzési folyamat között, amely oda vezet. Ennek eredményeként a nevelőszülő szakképesítés nem befolyásolja a képző csoport alkalmazandó munkamódszerét. Ezért szükséges, hogy a tanári testület határozza és szervezze meg a képzési folyamatot, amely elvezet a nevelőszülő szakképesítés megszerzéséhez.

Ennek megfelelően a képzők képzése program két fő célt követ :

- egyfelől a transzfer három országában működő munkaközösségek nem feltétlenül ismerik a referencia, feladatprofil fogalmát, kompetenciaprofil és a tudásanyag funkcionális kapcsolatát, a szabványok alkalmazásának módját.
- másfelől a képzési kínálat bővítése a cél. A kidolgozott programjaink felhasználásával képzési tervek, valamint értékelési és vizsgaformák további konstruálására nyílik lehetőség.

A „képzők képzése program célja, az AFUE projekt során Bulgária, Magyarország és Románia tantestületei által kidolgozott módszerek, eszközök és megvalósult eredményeket átadja, és hogy hozzáférhetővé tegye annak szakmai-módszertani tartalmait.

Ezek az elemek nélkülözhetetlenek egy megfelelő tudásátadáshoz.

A képzők 4 napos képzése szerves részét képezi az AFUE projekt konzorciuma terjesztési és felhasználási tervének.

4.2 Eljárasmódok

A képzők képzése program partnerségben valósul meg. Az első változat francia képzési munkaközösségben született. Ezt mutatták be egy nemzetközi szemináriumon a szükséges bolgár, magyar és román adaptációk átgondolásáa céljából.

A képzők képzése programot a transzfer országok kutatócsoportjai fogják animálni ban a csoportok vezetőinek irányításával. A Bulgáriában, Magyarországn és Romániában végzett munkát francia szakértők fogják segíteni.

Az elérendő eredmények a képzők képzése – program kidolgozásához :

- Pedagógiai célkitűzések
- Várható eredmények
- A képzés ideje és időpontjai
- A képzés tartalma
- A képzés célközönsége és részt vevő szervek
- A képzések előkészítő munkája és a helyszíni szervezés logisztikai kérdései
- A transzfer-képzés programja

A módszertani munka és a projekt-eredmények egészének elérhetőségét lehetővé tesszük a bolgár, magyar és román képző csapatok számára anyanyelvű adathordozókon, egyrészt pedagógiai segítségadás, másrészt pedig értékelés céljából.

Így a kidolgozott képzési program nem befolyásolja a megszervezendő tanfolyam teljes tartalmát. Szükséges is, hogy a képzésben résztvevő csoportok visszajelző értékelést adjanak.

A képzők képzése négy nagyobb kérdésre fókuszál :

- A foglalkozások és alkalmazások kompetencia alapú megközelítése,
- A feladat- és kompetenciaprofil pedagógiai hasznosítása,
- A képzés-módszertani modell
- Az értékelő szakasz.



MÁSODIK FEJEZET
MUNKA
MÓDSZERTANA



A munka megszervezése a

dokumentum kidolgozására

A „képzők képzése” európai programot Lyonban dolgoztuk ki a 2011. április 4-5-én tartott szemináriumon. Két alcsoportban dolgoztak a projekt munkacsoport tagjai, majd egyesítették eredményeiket és véglegesítették a közös programot.



HARMADIK FEJEZET
MUNKA
ÜTEMTERVE



Képzési célok

- Referenciakeret kifejlesztése a képzési szakemberek számára, a képzettségek nemzeti szinten megvalósuló elismerésének egységesítése alapján
- Megfelelő háttérismeretek nyújtása tanterv- és folyamattervezés terén az Európai Képesítési Keretrendszer (EKK/EQF) ajánlásainak megfelelően, hogy a képzési szakemberek képesek legyenek a képzettségeket igazoló oklevelek megújítására.
- A képzési szakemberek megismertetése a tanterv- és folyamattervezéshez kapcsolódó módszertani eszközökkel
- Az AFUE programhoz kapcsolódó eszközök, módszerek és eredmények átadása a képzési szakemberek csoportjai számára, illetve véleményük kikérése és azoknak felhasználása a projekt befejezése előtt.
- Az AFUE projekthez kötődő referenciaanyagok szakmai tevékenységek során történő használatára vonatkozó képességek fejlesztése



Várható eredmények

A képzés után a résztvevők képessé válnak :

- a) Az EKRR felhasználására gyakorlati képzési tevékenységük során
- b) A képesítési transzfer módszereinek felhasználása : egyik ország képesítésének megfeleltetése egy másikénak, illetve a sikeres transzfer feltételeinek körvonalazása, későbbi felhasználhatóság céljából.
- c) szakmai és képzési referenciaanyagokra (képesítési referenciaanyagok és moduláris programok) vonatkozó európai összefoglalók készítéséhez szükséges módszerek alkalmazására
- d) ECVET kreditalapú európai moduláris program kidolgozására a szakemberek igényeinek és az EKRR-nek megfelelően
- e) újabb képzési szakemberek képzése az új folyamatterv használatára



Képzés időtartama és időpontja

- **4 nap**, 2011. November 7-10 ig, Szófia (Bulgária), Iasi (Románia) és **Pécs (Magyarország)** : **2011. november 10-11 és 17-18.**



A képzés tartalma

4.1. Az AFUE projekt bemutatása

A képzési szakemberek rendelkezésére bocsátandó segédanyagok : (1. sz. dokumentum : projekt transzfer útmutató/kézikönyv –2. sz. dokumentum : az AFUE eredményeinek listája – 3. sz. dokumentum az eredmények részletes bemutatása, a már létező eredmények összefoglalása

A bemutató tartalma :

- a) A kontextus bemutatása
- b) A célkitűzések
- c) A célközönség
- d) Az elvárt hatás
- e) Partnerség és a feladatok elosztása az együttműködő partnerek között
- f) A projekt eredményei
- g) A munkaterv szakaszai
- h) A képzési programok és az EKKR megfelelése

4.2. Az Európai Képesítési Keret Rendszer (EKKR) bemutatása

A képzési szakemberek rendelkezésére álló segédanyagok : EKKR és ECVET füzetek

- a) Az európai közös térség kiépítése a szakképzésben
- b) Az európai referenciakeret
- c) Az ECVET kreditrendszer
- d) Az EKKR-konform képzési programok szerkezeti felépítése

4.3. A projektben használt transzfer módszerek bemutatása

A képzési szakemberek rendelkezésére álló segédanyagok : (1. sz. dokumentum : transzfer és eszköz kézikönyv - 4 sz. dokumentum : a GNI (Grenoble-i Térségi Szociális Szolgáltató Központ) által Budapesten bemutatott felosztás táblázata

A bemutató tartalma :

- a) Földrajzi, módszertani és szektorális transzfer lehetőségei
- b) A projekt vezérszála : kompetencia alapú megközelítés
- c) A képzés elismerésének transzferálhatósága : a feltételek vizsgálata az adott országban
- d) módszertani ismeretek a szakmai szükségletek felméréséhez és a problémameghatározáshoz, illetve ezek összefoglalásához egy adott foglalkoztatási szektorban (az egészségügyi és szociális szektor)

- d) A szakmai tevékenységek bemutatása a családsegítő rendszer konkrét példáján keresztül – módszertani ismeretek a szaktudásra vonatkozó referenciaanyagok kidolgozásához és azok európai szintézisének elkészítéséhez
- e) módszertani ismeretek a képzésre vonatkozó referenciaanyagok kidolgozásához és azok európai szintézisének elkészítéséhez (referenciaanyag a szaktudás elismeréséhez és a moduláris képzéshez)
- f) módszertani ismeretek egy európai képzési program kidolgozásához és az ECVET-kredit alapú felosztáshoz
- g) módszertani ismeretek a pedagógiai eszközök összegyűjtéséhez

4.4. Az ECVET-kredit alapú felosztás alkalmazása más szakmai szektorokban megvalósuló szakképzésekre



A képzés célközönsége és a

közreműködők

5.1. A képzés célközönsége :

Előfeltételek :

- szakmai tapasztalattal rendelkezés a szociális szektorban
- szakmai képzési tapasztalat a szociális szektorban

Felvehető képzési szakemberek száma : 15 fő

5.2. A projektért felelős szervek :

Felelős : az országot képviselő projekt-munkacsoportok vezetője, a partnerekre támaszkodva

Magyarországon : Pécsi Tudományegyetem, FEEK

Bulgáriában : Szófia Egyetem és a SAPI

Romániában : Iasi Egyetem és a PARTENER



A képzés előkészítő munkája és a

helyszíni szervezés logisztikai kérdései

Előkészítő munka :

- a) A lefordított dokumentumok összegyűjtése : eredmények, glosszárriumok, transzfer módszertani kézikönyvek, nyomtatásban vagy USB-kulcsra mentve
- b) A csatolt program lefordított változatának kiosztása legkésőbb a képzés megkezdése előtt 3 héttel
- c) A képzési szakemberek toborzásával kapcsolatos kommunikációs teendők
- d) Az elhelyezéssel kapcsolatos logisztikai teendők
- e) Jelenléti ívek elkészítése

A képzés utáni teendők :

- o A képzési szekciók összefoglaló dokumentumainak elkészítése és a GIP FIPAG részére való megküldése a szervezetek vezetői által, a képzést követő 15 napon belül

Valamennyi eredmény értékelésének összefoglalását tartalmaznia kell az alábbi szerint :

Az eredmény megnevezése :

hasznos

nagyon hasznos

nem hasznos

Indoklás

kifejtése.....

.....

Változtatási javaslat :

.....



AFUE képzők képzése 4 napos

programja Magyarország, Pécs, 2011. november
10-11 és 17-18

Helyszín : Pécsi Tudományegyetem, FEEK

Csütörtök November 10 10,0- 12,0	Péntek November 11.10,0- 12,0	Csütörtök November 17.10,0 -12,	Péntek November 18. 12,0- 13,0
<p>Bemutatjuk a résztvevőket és a célkitűzéseit > Dr. Husz Mária</p> <p>Az AFUE program bemutatása :</p> <p>a) A kontextus bemutatása b) A célkitűzések c) A célközönség d) Az elért hatás e) Partnerség és a feladatok elosztása az együttműködő partnerek között f) A projekt eredményei g) A munkaterv szakaszai h) Milyen módon illeszkedik a képzési szakemberek képzésének transzfere munkatervbe</p>	<p>- A kompetencia alapú megközelítés módszertana > Tombor Viktória 1, A DACUM tábla és lényege 2, A Képzés vizsga és tananyag egységeinek bemutatása</p> <p>- módszertani ismeretek a szakmai szükségletek felméréséhez és a problémameghatározásához, és az európai szintézis, ahogy az AFUE programban megvalósult</p> <p>A segédletek felhasználásával a kiválasztott vizsga, illetve képzési modulokból (gyermek befogadás, a gyermek életének megszervezése c. témakörből - Közös sablonok használatával – szituációs gyakorlat kiscsoportban</p>	<p>Módszertani ismeretek a szaktudásra vonatkozó referenciaanyagok kidolgozásához és azok európai szintézisének elkészítéséhez Lippóy Dóra 1, Kommunikáció, 2, Szerepek 3, A kommunikációs kompetenciák - Közös sablonok használatával – szituációs gyakorlat kiscsoportban</p>	<p>Módszertani ismeretek egy európai képzési program részletének kidolgozásához és az ECVET-kredit alapú felosztáshoz Dr. Lükő István, Esettanulmány : egy képzési program szintekre és ECVET egységekre bontása</p>
Ebédészünet 12,00-13,00	Ebédészünet 12,00-13,00	Ebédészünet 12,00-13,00	Ebédészünet 12,00-13,00
13,0-16,00 Dr. Lükő István 1, Képzési	13,0-16,0 Délelőtti munka folytatása :	13,0-16,0 A délelőtti munka folytatása	13,0-15,00 1, Módszertani ismeretek a

<p>rendszerek és <u>alapfogalmai</u> Képzési jegyzékek(OKJ) 2, Európai Képesítési Keretrendszer (EKK/EQF) és az ECVET kreditek Részletek a Megvalósíthatósági tanulmányból 3, <u>Módszertani</u> <u>alapok</u> a kompetencia alapú tervezéshez 4,Résztevők hozzászólásai, vita</p>	<p>- Közös sablonok használatával – <u>situációs</u> gyakorlat kiscsoportban(esett anulmány, szerepjáték stb.)</p> <p>Egy fontosnak tartott képzettség(modul)el ismerésének transzferálhatósága és annak feltételei</p>	<p>módszertani ismeretek a képzésre vonatkozó referenciaanyagok kidolgozásához és azok európai szintézisének elkészítéséhez - Közös sablonok használatával – szituációs gyakorlat kiscsoportban <u>Tréningek,</u> <u>szerepjátékok,</u> <u>csapatépítés,</u> <u>konfliktuskezelés</u></p>	<p>pedagógiai eszközök összegyűjtéséhez <i>Lippóy Dóra, Tombor Viktória</i> 15,0-16,0 2, A képzés és minden egyes eredmény kiértékelése <i>Dr. Husz Mária</i></p>
--	---	---	---

Módszer : A munka csütörtök délelőtt 2 alcsoportban folyik, illetve a délelőtti/délutáni program végén ismét egy csoportba összeállva történik.

A program minden egyes pontjáról beszélni kell, de egyes országok más és más szempontokra tehetik a hangsúlyt.

PARTNEREK



СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ
"СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

BULGARIE

Université «St Kliment d'Ohrid» de Sofia (Promoteur du projet)

boul. Shipchenski Prohod 69 A, 1574 Sofia - Bulgarie
Tel 0035929706206
Fax 0035928722321
<http://www.fnpp.uni-sofia.bg>
Personnes de contact:
Nelly PETROVA - DIMITROVA (Email: npetrova_dimitrova@abv.bg)
Hristina OTZETOVA (Email: kristi_o@abv.bg)

Institut des Activites et des Pratique Sociale (SAPI)

Liulin planina 22, A, fl. 2, Bulgaria, Sofia 1606
Tel: 0035928524713
Fax: 0035929533147
www.sapibg.org
Personnes de contact:
Nadia STOJKOVA (Email: nstoykova@sapibg.org)
Yanitza NEDELICHEVA (Email: nedelcheva.yanitza@gmail.com)

Agence nationale pour l'éducation et la formation professionnelle (NAVET)

www.navet.government.bg
Personnes de contact:
Penka NIKOLOVA (Email: p.nikolova@navet.government.bg)

FRANCE:

Groupement d'Intérêt Public - Formation et Insertion Professionnel de l'Académie de Grenoble (GIPFIPAG)

5 rue Roland Garros, 38320 Eybens - France
Tel 0033456524641
Fax 0033456524650
<http://www.ac-grenoble.fr>
Personnes de contact:
Jean Noël PACHOUD (Email: jean-noel.pachoud@ac-grenoble.fr)
Catherine CHABOUD (Email: catherine.chaboud@ac-grenoble.fr)

Greta Nord Isère - Centre de formation continue

Tel : 0033474280486
www.gretani.com
Personne de contact:
Marianne CIVIDINO-REYNAUD (Email: mariette.cividino-reynaud@ac-grenoble.fr)

Greta VIVARAIS PROVENCE (Evalueateur)

Pôle Les Catalins Montélimar
Tel 0033475006126
Fax 0033671109554
Personne de contact:
Patrick NICOLAS (Email: patrick.nicolas@ac-grenoble.fr)

HONGRIE:

Université de Pécs (Hongrie)

Szántó Kovács János u. 1/b., 7633. Pécs - Hongrie
Tel 003672501500
Fax 003672251100
<http://www.pte.hu>
Personnes de contact:
Maria HUSZ (Email: husz@feek.pte.hu)

ROUMANIE:

Association PARTENER - le Groupement d'Initiative pour le Développement Local de Iasi

Str. Vasile Conta, nr. 42, 700106 Iasi - Roumanie
Tel 0040232217884
Fax 0040232270502
<http://www.asociatia-partener.ro>
Personnes de contact:
Catalin ILASCU (Email: catalin@asociatia-partener.ro)

Université «Alexandru Ioan Cuza» de Iasi

Bulevardul Carol 1 nr. 11, 700506 Iasi - Roumanie
Tel 0040232201028
Fax 0040232210660
<http://www.uaic.ro>
Personne de contact:
Contiu SOITU (Email: soitucontiu@yahoo.com)

Direction departementale pour la protection des droits de l'enfant Iasi

Strada Vasile Lupu, nr. 57A, Iasi, Roumanie
Tel 0040232477731
Fax 0040232279654
www.djpcd.ro
Personne de contact:
Florin ION (Email: florinion@djpcd.ro)



ROUMANIE



Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez.

Ez a kiadvány a szerző nézetét tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért.