

# PROGRAM EUROPEAN

de formare de formatori pentru transferul rezultatelor  
proiectului si a resurselor pedagogice

Document nr: 7\_EU\_ro



# Programul european de formare de formatori pentru transferul rezultatelor proiectului și a resurselor pedagogice

Document elaborat de:



Grupul de Interes Public – Formare și Inserție Profesională al Academiei din Grenoble (GIPFIPAG)

*7.EU.ro*

---

Acest proiect a fost finanțat cu sprijinul Comisiei Europene. Această publicație reflectă numai punctul de vedere al autorului, Comisia nefiind responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor conținute.



# SUMAR

<b>PARTEA 1 : INTRODUCERE.....</b>	<b>5</b>
1. PREZENTAREA PROIECTULUI AFUE.....	7
1.1 Contextul.....	7
1.2 Obiectivele.....	8
1.3 Publicul țintă.....	9
1.4 Impactul.....	9
1.5 Parteneriatul și împărțirea rolurilor în cadrul parteneriatului proiectului.....	10
2. METODOLOGIA GENERALĂ A PROIECTULUI AFUE.....	11
2.1 Fundamentele metodologiei.....	11
2.2 Abordarea Prin Competențe, fir conducător al proiectului.....	12
3. REZULTATELE PROIECTULUI.....	13
4. METODOLOGIA SPECIFICĂ PROGRAMULUI EUROPEAN DE FORMARE A FORMATORILOR.....	14
4.1 Obiectivele planificate.....	14
4.2 Mod de operare.....	14
<b>PARTEA A 2 A : METODOLOGIA DE LUCRU.....</b>	<b>17</b>
1. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚII PENTRU ELABORAREA DOCUMENTULUI.....	19
<b>PARTEA A 3 A : PROGRAMUL DE FORMARE.....</b>	<b>21</b>
1. OBIECTIVELE PEDAGOGICE.....	23
2. REZULTATELE VIZATE.....	24
3. DURATA ȘI DATELE FORMĂRII.....	25
4. CONȚINUTUL FORMĂRII.....	26
4.1. Prezentarea proiectului AFUE.....	26
4.2. Prezentarea Cadrului European de Certificări.....	26
4.3. Metodologiile de transfer utilizate în proiect.....	26
4.4. Aplicarea metodologiei ECVET la un program de instruire într-un alt sector de activități.....	27
5. PUBLICUL ȚINȚĂ ȘI ACTORII IMPLICAȚI.....	28
5.1. Publicul țintă.....	28
5.2. Atribuții.....	28
6. ACTIVITĂȚI NECESARE PENTRU REALIZAREA SESIUNII DE FORMARE ȘI LOGISTICA NECESARĂ.....	29
7. PROGRAMUL DE FORMARE.....	30
<b>ANEXA 1: GRILA DE PREGĂTIRE A FORMĂRII DE FORMATORI.....</b>	<b>31</b>





**PARTEA 1**  
**INTRODUCERE**







# Prezentarea proiectului AFUE

## 1.1 Contextul.

Convenția Națiunilor Unite cu privire la drepturile copiilor, document de bază în acest domeniu, recunoaște dreptul acestora de a trăi în familiile lor. Plasamentul copiilor în instituții nu trebuie să intervină decât în ultimă instanță, în caz de necesitate. Cu toate acestea, în anumite țări devenite membre ale Uniunii Europene, excluderea socială a copiilor, fie că sunt copii cu handicap, copii abandonați sau mai pe larg, copii cu curențe afective ori sociale, și plasamentul lor în instituții au fost adesea unica alternativă propusă.

Aceste practici durează de foarte mult timp și sunt motivate de presiuni economice și culturale. Preconizările Raportului Adunării Parlamentare a Consiliului Europei din 5 martie 2003 cu privire la Ameliorarea vieții copiilor abandonați invită țările interesate:

- să stabilească o politică activă de desinstituționalizare și de refacere a legăturilor familiale ale copilului, dezvoltând formule alternative instituționalizării care să favorizeze reîntoarcerea copiilor în familia lor de origine, luarea în îngrijire a copiilor în familii gazdă sau în case familiale, crearea de centre de zi ...;
- să amelioreze în mod sistematic formarea personalului în serviciu, cu concursul, dacă este nevoie, al organizațiilor străine.

Europa Centrală și de Est cunoaște, de circa 20 de ani, importante schimbări politice, economice și sociale care au modificat în profunzime repartizarea veniturilor populației. Această evoluție a dăunat pentru moment protecției sociale acordate anumitor categorii sociale, cu precădere celor mai slabe: copii, adolescenți și bătrâni.

În Bulgaria, puterile publice au instituționalizat practica plasamentului copiilor abandonați, generând consecințe importante, în special în ceea ce privește recrutarea personalului calificat, disponibil în număr insuficient pentru a face față nevoilor specifice copiilor abandonați. Autoritățile din Bulgaria și-au dat seama de situația creată și au declarat că dezinstituționalizarea copiilor este o prioritate, iar stabilirea unor soluții alternative de luare în îngrijire, mai ales prin crearea de centre de zi, este o necesitate.

În România, după o scădere importantă a natalității în anii 60, Guvernul a instaurat intenționat o politică de favorizare a creșterii natalității, oferind posibilitatea familiilor de a-și plasa copilul în instituții pe cheltuiala statului (Legea 3/1970 care organizează abandonul copiilor în orfelinate). Dorința politică de a reforma legile existente a determinat abrogarea Legii 3/1970 cu privire la abandonul copiilor în orfelinate în anul 1997.

Totuși, în Franța, crearea diplomei de stat de asistent familial (DEAF) acordă un nou statut juridic asistenților familiari; această calificare intenționează să amelioreze calitatea serviciilor de asistență, dezvoltând condițiile prealabile aprobării conținutului formării obligatorii, precum și să protejeze situația acestor profesioniști. Această diplomă a intrat în vigoare în totalitate la 1 ianuarie 2007 și urmărește să permită asistenților familiari, care au urmat formarea obligatorie prevăzută de articolul L.421.15 din Codul acțiunii sociale și familiei, să obțină o diplomă profesională. În Franța, cei 46 800 de asistenți familiari

recunoscuți în activitate oferă ospitalitate pentru aproape 65 000 de copii (adică o medie de 1,7 copii în fiecare familie gazdă), în urma unei decizii judecătorești în 9 cazuri din 10. Diploma de stat de asistent familial atestă competențele necesare pentru găzduirea în mod permanent la domiciliul său și în familia sa a minorilor sau a tinerilor majori în cadrul ajutorului social pentru copii sau a unui plasament judiciar. Formarea care pregătește pentru diploma de stat de asistent familial este construită pe baza unui referențial profesional (definirea profesiei / contextul intervenției, referențialul de funcții / activități și referențialul de competențe) care structurează pe rând formarea și certificarea care atestă dobândirea competențelor.

## 1.2 Obiectivele.

Țările membre ale Uniunii Europene au nevoie să poată plasa copiii (între 0-18 ani) aflați în dificultate sau ruptură socială, și anume copii victime ale deficienței parentale afective sau educative. Directivele politicilor europene stimulează puternic țările aderente la Uniunea Europeană să afișeze o politică comună de dezinstituționalizare.

Persoanele care își exercită activitatea pe lângă aceste publicuri diverse sunt, în cazul majorității țărilor, în mare parte voluntari sau salariați fără calificări reale, care se bazează mai mult pe o practică intuitivă decât pe o competență reală. Modurile de luare în îngrijire a acestor copii nu sunt armonizate în cadrul diferitelor țări ale Uniunii Europene.

Proiectul urmărește să pună în aplicare, la nivel european, o practică armonizată de luare în îngrijire a copiilor aflați în dificultate și să armonizeze conținuturile de formare a profesioniștilor bazându-se pe o diplomă franceză care recunoaște o practică profesională inovatoare în ce privește luarea în îngrijire. Este vorba de un transfer al diplomei de Asistent familial existent în Franța către 3 țări partenere (Bulgaria, România și Ungaria), ținând cont de specificul cultural al fiecărei țări etc., în scopul armonizării practicilor utilizate de cele 4 țări europene, răspunzând politicii europene.

Transferul va consta în punerea la dispoziția partenerilor români, bulgari și unguri a produsului experienței franceze, și anume diploma de asistent familial. Partenerii români, unguri și bulgari vor putea să-și însușească integral sau parțial această diplomă și componentele sale, în funcție de mizele cu care se confruntă și de cadrul de reglementare în care se situează acțiunea lor. Diferitele activități prevăzute în proiect vor permite adaptarea părților transferate la contextul specific fiecăreia dintre cele 3 țări.

Realizarea proiectului AFUE va permite profesionalizarea actorilor sociali. Asistenții familiari vor fi astfel mai bine formați, mai competenți, mai eficienți, capabili să trateze toate situațiile întâlnite. Aptitudinile relaționale și competențele lor vor fi consolidate în practica comunicării, a primirii și a însoțirii, în capacitatea de a reacționa în fața unor situații diverse și de urgență (a observa, a analiza, a acționa), în cunoștințele lor tehnice legate de viața cotidiană (igienă, confort, siguranță, întreținere, alimentare ...), în cunoștințele lor științifice de bază (psihologie, pediatrie). Organizațiile de formare vor dispune o ofertă de formare reînnoită, adaptată și pertinent validată în 4 țări europene (Bulgaria, România, Ungaria și Franța).

Acest proiect susține astfel elaborarea unui sistem de formare alcătuit din instrumente europene comune concepute pentru favorizarea transparenței și recunoașterii competențelor. Demersul acestui proiect va introduce noțiunea de certificare a

competențelor corespunzătoare activităților profesionale necesare pentru meseria de Asistent familial.

### 1.3 Publicul țintă.

Publicul vizat de acest transfer de diplomă este reprezentat de:

- Asistenții familiari din cele 3 țări partenere (Bulgaria, România și Ungaria), care au o nevoie importantă de profesionalizare a practicilor lor;
- Formatorii organizațiilor de formare, care au o practică diferită de la o țară la alta și care se află sau nu în posesia de resurse pedagogice adaptate specificului țării respective;
- Mai pe larg, publicul ce lucrează în sectorul social și de ajutor al copilului.

Publicul țintă final este bineînțeles totalitatea copiilor aflați în situație de dificultate socială, care, grație realizării acestui proiect, vor fi găzduiți în cele mai bune condiții și vor beneficia de refacerea acestei legături sociale atât de importante pentru dezvoltarea lor.

### 1.4 Impactul

*Impactul asupra lucrătorilor sociali:*

În ce privește actorii de teren, adică « lucrătorii sociali », ei vor fi mai bine formați, mai competenți, mai eficienți, capabili să trateze toate situațiile de urgență întâlnite.

Acest lucru se va traduce prin dezvoltarea:

- aptitudinilor relaționale și competențelor lor în practica animației, a comunicării, a primirii și a însoțirii;
- capacității lor de a reacționa în fața unor situații diverse și de urgență (a observa, a analiza, a acționa);
- capacității lor de comunicare asupra stării fizice și morale a beneficiarilor cu membrii echipei «ajutătoare»;
- cunoștințelor lor tehnice legate de viața cotidiană (igienă, confort, siguranță, întreținere, alimentare ...) și de funcționarea instituțiilor tehnice specializate;
- cunoștințelor lor științifice de bază (psihologie, pediatrie) pentru a lucra eficace în echipe mixte cu medicii specializați;
- stăpânirii metodelor de învățare și a proceselor de gândire.

*Impactul asupra organizațiilor de formare:*

Organizațiile de formare vor fi utilizatorii direcți ai rezultatelor proiectului, ținând cont de nevoile lor și de lipsa actuală de programe în acest sector. Organizațiile intermediare și finanțatoare din fiecare țară participantă în proiect, în calitate de asociați, vor fi sensibile la solvabilitatea și durabilitatea ofertei.

Impactul asupra ofertei de formare profesională și a transparenței calificărilor: organizațiile de formare vor dispune de o ofertă de formare reînnoită, adaptată și pertinent valabilă în 4 țări europene (Bulgaria, România, Ungaria și Franța).

## 1.5 Parteneriatul și împărțirea rolurilor în cadrul parteneriatului proiectului.

Parteneriatul este alcătuit din 11 organizații originare din 4 țări (Bulgaria, Franța, Ungaria și România). Este vorba de centre de formare profesională inițială și continuă, cabinete de consiliere, universități, asociații și agenții naționale.

Obiectivele proiectului, tipologia activităților stabilite pentru atingerea acestora, numărul, dar și complementaritatea partenerilor și organizațiilor de sprijin, necesită un parteneriat bine structurat și o gestiune riguroasă. Acest lucru a făcut obiectul unei analize la nivelul partenerilor proiectului, care au stabilit împreună următorul mod de funcționare:

- Alegerea unei organizații « responsabil proiect », însărcinată cu promovarea și gestionarea științifică, administrativă și financiară a proiectului: P0: Universitatea din Sofia (Bulgaria);
- Alegerea unei organizații « coordonator general» însărcinată cu coordonarea generală a diferiților parteneri, care va fi înlocuitorul responsabilului de proiect: P4: GIP FIPAG (Franța);
- Alegerea în fiecare dintre țări, în afara Greciei, a unei organizații « lider » care va fi înlocuitorul coordonatorului general. Aceasta va avea sarcina coordonării acțiunilor proiectului în țara sa. P5: GRETA NORD ISERE pentru Franța, P2: SAPI pentru Bulgaria, P10: Asociația PARTENER pentru România, P7: Universitatea din Pecs pentru Ungaria;
- Alegerea unei organizații « evaluator extern permanent » al modului de funcționare a proiectului, al metodologiilor folosite, al rezultatelor obținute, în special al produselor elaborate și al valorificării lor. Alegerea s-a îndreptat spre organizația GRETA VIVARAIS PROVENCE, care va fi încărcată pe toată perioada proiectului cu controlul calității;
- Alegerea unor organizații experte însărcinate cu lucrările de cercetare și de producție în raport direct cu liderii fiecărei țări.

**Partenerii din cadrul proiectului sunt reprezentați de următoarele organisme :**

**BULGARIA :**

- Universitatea «St Kliment d'Ohrid» din Sofia (Promotorul proiectului),
- Institutul de Activități și Practici Sociale (SAPI),
- Agenția Națională pentru Asistență Socială,
- Agenția Națională pentru Educare și Formare Profesională,

**FRANȚA :**

- Grupul de Interes Public – Formare și Inserție Profesională al Academiei din Grenoble (GIPFIPAG),
- Greta Nord Isère – Centru de formare continuă,
- Greta VIVARAIS PROVENCE (Evaluator).

**UNGARIA :**

- Universitatea din Pecs

**ROMÂNIA :**

- Asociația PARTENER – Grupul de Inițiativă pentru Dezvoltare Locală Iași
- Universitatea «Alexandru Ioan Cuza» Iași
- Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului Iași



## Metodologia generală a proiectului

### AFUE

#### 2.1 Fundamentele metodologiei.

Transferul certificatului francez de *asistent familial* implică mai multe tipuri de transfer:

- **Transferabilitate geografică:** implică transferul titlului de asistent familial existent în Franța în cele 3 țări partenere (Bulgaria, România și Ungaria), ținând cont de specificul cultural și vizând armonizarea practicilor din cele 4 țări europene, astfel încât să răspundă politicii europene. Transferul va consta în a pune la dispoziția partenerilor români, bulgari și unguri a produsului experienței franceze, și anume diploma de asistent familial. Partenerii români, bulgari și unguri vor putea prelua integral sau parțial această diplomă și componentele sale, în funcție de problemele cu care se confruntă și de cadrul de reglementare în care se situează acțiunile lor. Diferitele activități prevăzute în proiect vor permite adaptarea părților transferate la contextul specific fiecăreia dintre cele 3 țări.
- **Transferabilitate metodologică :** cu prilejul acestui proiect de transfer, se pune de asemenea problema partajării în rândul partenerilor europene a unei singure culturi pedagogice centrate pe același tip de abordare, și anume « Abordarea Prin Competențe (APC) ». Această cultură pedagogică, utilizată la nivelul Uniunii Europene în materie de formare, se bazează pe cercetarea modului optim de armonizare între formare și angajare. Progresiv, APC s-a constituit în jurul unei metodologii plecând de la nevoile economice, construind dispozitive de formare care să răspundă acestor nevoi. Schema este următoarea: ACTIVITĂȚI PROFESIONALE – COMPETENȚE NECESARE – CONȚINUTUL FORMĂRII – CERTIFICAREA. Proiectul permite partenerilor, îndeosebi celor din Europa de Est, să împărtășească aceeași viziune cu privire la finalitatea formării.
- **Transferabilitate sectorială :** Una dintre activitățile proiectului din faza de diagnostic constă în identificarea diferențelor legislative și juridice în domeniul protecției copilului din țările partenere. Studiul și constatările privind problematica abandonului și riscului social pot face obiectul difuzării în alte sectoare: drept, justiție, prevenție, mediere. Un transfer poate fi avut în vedere către numeroase calificări din domeniul sănătății în cadrul cărora relația de ajutor este puternic prezentă – astfel, ingineria competențelor (caracterul modular) și ingineria globală a proiectului sunt transferabile în oricare alt sector.

Pentru realizarea acestui transfer s-a considerat necesar:

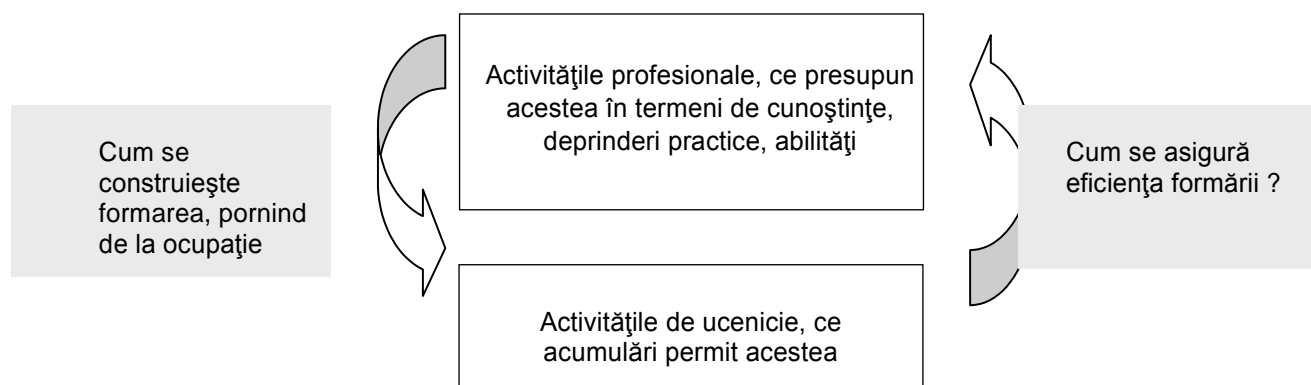
- să se identifice piedicile în dezvoltarea relației de ajutor în diversele țări;
- să se adapteze și să se transfere ingineria de formare pentru instrumentarea organizațiilor de formare și a instituțiilor de tip slujbă/formare, în vederea profesionalizării lucrătorilor sociali care au în sarcină relația de ajutor;
- să se promoveze o ofertă de formare adaptată și reînnoită, care să cuprindă specificul publicului ca mijloc de dezvoltare a relației de ajutor în serviciul politicilor naționale și europene de solidaritate;

- să se organizeze mai bine problematicile legate de plasamentul familial, să se identifice mai bine rețeaua de actori;
- să se consolideze cunoștințele și să se faciliteze rezolvarea problemelor în acest domeniu.

## 2.2 Abordarea Prin Competențe, fir conducător al proiectului.

Les formateurs ont progressivement développé une approche pour « penser la Formation au développement » treptat o abordare pentru « a gândi formarea ca pârghie a performanței economice », este vorba de Abordarea Prin Competențe.

APC reprezintă o abordare, o manieră de a vedea lucrurile, un fir conducător care dă sens practicilor de formare. Acest fir conducător constă în articularea activităților profesionale actuale sau în devenire ce țin de o ocupație dată, cu formarea titularilor acestei ocupații, de așa manieră încât acumulările rezultate din formare se transformă în efecte asupra postului de lucru.



Acest fir conducător reprezentat de APC a dat naștere unui nou domeniu de competență a formatorilor, cel al ingineriei de formare.

Definiția ingineriei de formare pe care ne-am axat în proiect este următoarea:

« Ansamblu de metode ingineresti aplicate în domeniul formării ». Ținta analizei este o organizație, un serviciu. Ingineria de formare reprezintă, deci, un ansamblu de metode, instrumente, abordări, care vizează:

- aproblematicii resurselor umane dintr-o organizație;
- traducerea acestei problematice în nevoi de formare;
- definirea condițiilor în baza cărora această formare este susceptibilă a răspunde nevoilor;
- evaluarea modului în care acțiunea a produs efecte asupra problematice;
- realizarea eventualelor corecții».

În cadrul transferului s-a făcut apel la metodologiile ingineriei de formare aplicabile Abordării Prin Competențe.

Ansamblul produselor ce au făcut obiectul alegerilor de ordin metodologic sunt următoarele:

- Metodologia de elaborare a studiului situației de fapt din cele 3 țări;
- Metodologia de construcție a Referențialului de calificare;
- Metodologia de poziționare a dispozitivului de formare în Cadrul European al Certificărilor profesionale.



## Rezultatele proiectului

Proiectul de transfer a permis partenerilor elaborarea mai multor documente. Toate aceste documente pot fi consultate gratuit accesând site-ul proiectului <http://www.projetafue.eu>. Lista documentelor realizate în cadrul proiectului este următoarea:

Nr. crt.	Denumirea rezultatului	Codificare
1	Studiu privind intervenția socială și educativă pentru copiii în dificultate și diagnosticul nevoilor de profesionalizare în Bulgaria	1_BG_fr 1_BG_bg
	Studiu privind intervenția socială și educativă pentru copiii în dificultate și diagnosticul nevoilor de profesionalizare în Ungaria	1_HU_fr 1_HU_hu
	Studiu privind intervenția socială și educativă pentru copiii în dificultate și diagnosticul nevoilor de profesionalizare în România	1_RO_fr 1_RO_ro
2	Sinteză europeană a studiilor privind intervenția socială și educativă pentru copiii în dificultate și diagnosticul nevoilor de profesionalizare în Bulgaria, România și Ungaria	2_EU_fr 2_EU_bg 2_EU_hu 2_EU_ro
3	Studiu privind condițiile de transfer a calificării Asistent familial din Franța în Bulgaria, România și Ungaria pe baza studiilor privind intervenția socială și educativă pentru copiii în dificultate și diagnosticul nevoilor de profesionalizare	3_EU_fr 3_EU_bg 3_EU_hu 3_EU_ro
4.1	Referențialul ocupației Asistent familial în Bulgaria	4.1_BG_fr 4.1_BG_bg
	Referențialul ocupației Asistent familial în Ungaria	4.1_HU_fr 4.1_HU_hu
	Referențialul ocupației Asistent maternal în România	4.1_RO_fr 4.1_RO_ro
4.2	Sinteză europeană pentru Referențialul ocupației Asistent familial în Bulgaria, România și Ungaria	4.2_EU_fr 4.2_EU_bg 4.2_EU_hu 4.2_EU_ro
5.1	Referențialul de formare (referențial de calificare, ofertă modulară de formare) pentru Asistent familial în Bulgaria	5.1_BG_fr 5.1_BG_bg
	Referențialul de formare (referențial de calificare, ofertă modulară de formare) pentru Asistent familial în Ungaria	5.1_HU_fr 5.1_HU_hu
	Referențialul de formare (referențial de calificare, ofertă modulară de formare) pentru Asistent maternal în România	5.1_RO_fr 5.1_RO_ro
5.2	Sinteză europeană a Referențialelor de formare (referențial de calificare, ofertă modulară de formare) pentru Asistent familial în Bulgaria, România și Ungaria	5.2_EU_fr 5.2_EU_bg 5.2_EU_hu 5.2_EU_ro
6	Colecție de resurse pedagogice pentru formarea profesională a asistenților familiari în Bulgaria, România și Ungaria	6_EU_fr 6_EU_bg 6_EU_hu 6_EU_ro
7	Program european de formare de formatori pentru transferul rezultatelor proiectului și a resurselor pedagogice	7_EU_fr 7_EU_bg 7_EU_hu 7_EU_ro
8	Site internet	<a href="http://www.projetafue.eu">www.projetafue.eu</a>
9	CD ROM „Asistența maternală în Europa”	



## Metodologia specifică Programului

### european de formare a formatorilor

#### 4.1 Obiectivele planificate

Referențialele de meserii, referențialele de formare și oferta de formare au fost concepute pentru a servi ca sprijin echipelor pedagogice în inițierea de programe, în pregătirea lor pedagogică, precum și în susținerea probelor de evaluare. De asemenea, permit membrilor juriilor de validare (certificare în anumite țări) să se asigure, că pe durata probelor de validare sau certificare, candidații își mobilizează cunoștințele adecvate.

Referențialele și oferta de formare au fost concepute cu intenția de a face distincția între certificare și procesul de formare care conduce la certificare. Astfel certificarea asistentului familial nu apreciază dinainte modul în care formarea va fi condusă de către echipa pedagogică. Deci este necesar să se definească modalitățile de organizare ale formării care au ca scop certificarea de asistent familial de către echipele pedagogice.

Astfel, programul de formare a formatorilor are două obiective principale :

- Pe de o parte, cunoașterea de către echipele pedagogice din cele trei țări de transfer, familiarizate deja cu noțiunea de referențial, a legăturii funcționale dintre referențial și cunoștințe, precum și folosirea predeterminată a referențialelor.
- Pe de altă parte, pregătirea aplicării ofertei de formare. Această pregătire constă în inițierea de programe de formare, pregătirea lor pedagogică și în construirea probelor de validare/certificare.

Obiectivul programului de formare a formatorilor pentru transferul de resurse și rezultatele realizate constă în însușirea de către echipele pedagogice din Bulgaria, Ungaria și România a ansamblului de documente din proiectul AFUE, dar și în sensibilizarea lor cu privire la bazele pedagogice.

Aceste elemente sunt indispensabile bunei transmiteri a cunoștințelor.

Formarea de formatori se înscrie în strategia consorțiului de difuzare și de valorizare a proiectului AFUE.

#### 4.2 Mod de operare

Programul de formare a formatorilor a fost construit în cadrul parteneriatului. O primă schiță a programului a fost concepută de către echipa de formatori francezi. Acest program a fost expus în cadrul unui seminar internațional pentru a fi adaptat contextelor specifice existente în Bulgaria, Ungaria și România.

Programul de formare a formatorilor va fi condus în fiecare din cele trei țări de către un coordonator național. Acesta va fi sprijinit de către un expert științific din Franța.



Pentru alcătuirea programului de formare a formatorilor, s-a decis că elementele principale ale acestuia să fie:

- Obiectivele pedagogice
- Rezultatele vizate
- Datele de formare
- Conținutul formării
- Publicul format și intervenții
- Munca pregătitoare sesiunii de formare și logistica necesară
- Programul de formare de transfer

Pentru ca echipele pedagogice din Bulgaria, Ungaria și România să-și însușească ansamblul de documente și de rezultate provenite din proiect, diferitele documente ale proiectului AFUE au fost concepute pentru ale sprijini în inițierea programelor, pregătirii lor pedagogice și construirea probelor de validare/certificare.

Astfel, programul de formare elaborat nu precizează dinainte modul în care formarea va fi organizată de către echipa pedagogică. Deci este necesar să se fixeze modalitățile de organizare a formării, care ulterior vor fi validate în formă finală de către echipele pedagogice.

În cursul formării formatorilor, s-au abordat patru mari probleme:

- Administrarea previzională a locurilor de muncă și a competențelor prin Abordarea prin Competențe
- Exploatarea pedagogică a Referențialului de calificare și formare
- Modelele de progresie pedagogică
- Faza de evaluare





**PARTEA A 2 A**  
**METODOLOGIA**  
**DE LUCRU**





## Organizarea activității pentru

### elaborarea documentului

Programul european de formare a formatorilor a fost elaborat de către partenerii proiectului în timpul seminarului de la Lyon care s-a derulat pe data de 4 și 5 aprilie 2011. S-au constituit două subgrupe și rezultatele stabilite de comun acord au permis validarea programului final.





**PARTEA A 3 A**  
**PROGRAMUL**  
**DE FORMARE**







## Obiectivele pedagogice

- Evoluția cadrului de referință a formatorilor, cadru marcat de către standardizarea certificărilor naționale.
- Formarea unei culturi în domeniul ingineriei de formare plecând de la recomandările Cadrului European al Certificărilor pentru ca formatorii să poată să-și reînnoiască certificările.
- Dotarea formatorilor cu instrumente metodologice de inginerie de formare.
- Transferarea resurselor, a metodologiilor și a rezultatelor proiectului AFUE unui grup de formatori, cu titlu de exemplu, și obținerea de sugestii cu scopul de a le adapta înainte de finalul proiectului.
- Dezvoltarea competențelor de utilizare a referențialelor proiectului AFUE în practica profesională.



## Rezultatele vizate

La sfârșitul formării, participanții vor fi capabili să:

- integreze Cadrul European al Certificărilor în practicile de formare;
- utilizeze metodologia de transfer a unei certificări existentă la nivelul unei țări către alte țări și să pună în evidență condițiile unui transfer reușit;
- să utilizeze metodologia de realizare a sintezelor europene de referențiale de meserii și de formare (referențiale de calificare și programe modulare);
- să redacteze un program modular european decupat în ECVET în funcție de nevoile profesioniștilor conform cu CEC;
- formeze alți formatori în această nouă inginerie.



## Durata și datele formării

- **4 zile** - între 5 și 9 septembrie 2011 la Sofia (Bulgaria), Iași (România) și Pecs (Ungaria).



## Conținutul formării

### 4.1. Prezentarea proiectului AFUE.

Instrumentele puse la dispoziția formatorului:

- documentul 1: ghidul de transfer al proiectului
- documentul 2: lista rezultatelor AFUE
- documentul 3: prezentarea detaliată a rezultatelor sau sumarul rezultatelor existente

Conținutul intervenției :

- a. Contextul
- b. Obiectivele
- c. Publicul țintă
- d. Impactul
- e. Parteneriatul și împărțirea rolurilor între parteneri
- f. Rezultatele proiectului
- g. Etapele planului de lucru
- h. Locul formării de formatori de transfer în planul de lucru

### 4.2. Prezentarea Cadrului European de Certificări

Instrumentele la dispoziția formatorului (broșura CEC și broșura ECVET):

- a. Construcția spațiului european a învățământului profesionist
- b. Cadrul de referință european
- c. Sistemul de credite (ECVET)
- d. Structurarea programelor de formare conform cu CEC

### 4.3. Metodologiile de transfer utilizate în proiect

Instrumentele la dispoziția formatorului:

- document 1: ghidul de transfer și instrumentele sale
- documentul 4: grila de prezentare, realizată de GNI (Budapesta)

Conținutul intervenției :

- a. Transferabilitatea geografică, metodologică și sectorială;
- b. Abordarea prin competențe, firul conducător al proiectului;
- c. Studiul condițiilor de transferabilitate a unei certificări într-o țară;
- d. Metodologia de realizare a rapoartelor și a diagnosticului nevoilor de profesionalizare și a sintezei lor europene într-un sector de activități: sectorul sanitar și social;
- e. Câmpul de activități profesionale și cu titlu de exemplu prezentarea ocupației de asistent familial – metodologia pentru elaborarea referențialelor de ocupații și a sintezei lor europene;
- f. Metodologia pentru elaborarea referențialelor de formare și a sintezei lor europene (referențial de certificare și oferta modulară);
- g. Metodologia pentru elaborarea programului european de formare și decupajul în ECVET;

h. Metodologia pentru colectarea instrumentelor pedagogice.

#### **4.4. Aplicarea metodologiei ECVET la un program de instruire într-un alt sector de activități**



## Publicul țintă și actorii implicați

### 5.1. Publicul țintă

**Condiții solicitate:**

- experiență profesională în sectorul social,
- experiență în calitate de formator în sectorul social.

**Numărul de formatori de format:** 15

### 5.2. Atribuții

**Responsabilitatea:** revine coordonatorului național, sprijinit de parteneri

- În Ungaria: Universitatea din Pecs
- În Bulgaria: Universitatea din Sofia și SAPI
- În România: Universitatea din Iași și Asociația PARTENER GIDL



## Activități necesare pentru realizarea sesiunii de formare și logistica necesară

### Activități pregătitoare:

- a. Colectarea tuturor documentelor traduse: rezultate, glosar, ghidul de metodologie a transferului, se vor imprima sau se vor salva pe un stick USB.
- b. Traducerea și difuzarea programului atașat cu trei săptămâni înainte de sesiunea de formare participanților.
- c. Comunicarea pentru recrutarea formatorilor.
- d. Logistica necesară.
- e. Fișe de prezență.

### Activități post-formare:

- a. Redactarea procesului-verbal al sesiunilor de instruire și transmiterea la GIP FIPAG în cincisprezece zile după formare; incluzând sinteza de evaluare a fiecăruia din rezultate, după cum urmează:

Titlul rezultatului :

- Util
- Foarte util
- Fără importanță

Precizați de ce:.....  
Modificări de adus:.....



## Programul de formare.

Luni	Marti	Miercuri	Joi
<p>Prezentarea participanților, a obiectivelor formării.</p> <p>Prezentarea proiectului AFUE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• context</li> <li>• obiective</li> <li>• public</li> <li>• parteneriat</li> <li>• rezultate</li> <li>• etapele planului de lucru</li> <li>• locul formării de formatori de transfer în planul de muncă</li> </ul>	<p>Metodologia de Abordare prin Competențe.</p> <p>Metodologia de realizare a analizelor și a diagnosticului nevoilor de profesionalizare și sinteza europeană utilizată în AFUE.</p> <p>Grilele comune utilizate – exerciții de lucru în subechipe .</p>	<p>Metodologia de realizare a referențialelor meserii și a sintezei lor europene.</p> <p>Grilele comune utilizate – exerciții de lucru în subechipe.</p>	<p>Decupajul programului de formare pe nivel și ECVET conform cu CEC.</p> <p>Caz practic de descompunere a unui program de formare în nivel și ECVET.</p>
Prânz	Prânz	Prânz	Prânz
<p>Cadrul European al Calificărilor (CEC) și ECVET</p> <p>Dezbateri cu participanții</p>	<p>Continuare : Grilele comune utilizate – exerciții de lucru în subechipe.</p> <p>Condițiile de transfer a unei calificări</p>	<p>De la referențialul ocupației la referențialul formare.</p> <p>Metodologia de realizare a referențialelor de formare a sintezei lor europene.</p> <p>Grilele comune utilizate- exerciții de lucru în subgrupe.</p>	<p>Metodologia de colectare de resurse pedagogice și instrumentele de recensământ.</p> <p>Evaluarea formării și a rezultatelor</p>

**Metodă:** Activități realizate la nivelul celor 2 subgrupe, iar joi dimineața și la sfârșitul celei de a doua părți a zilei, reunirea echipelor în ședință comună.

Vor trebui să fie tratate toate punctele programului, fiecare țară putând să accentueze anumite aspecte.





**ANEXA 1**  
**GRILA DE**  
**PREGĂTIRE A**  
**FORMĂRII**  
**DE FORMATORI**



## **GRILA PENTRU PREGĂTIREA FORMĂRII DE TRANSFER**

**A SE RETURNA PRIN MAIL CORECT COMPLETATĂ LA  
A KRISTINA OTZETOVA ȘI CATHERINE CHABOUD ÎN DATA DE 14  
OCTOMBRIE 2011 CEL MAI TÂRZIU!**

**DATELE SESIUNILOR** în Ungaria, Bulgaria și România: 7 - 11 noiembrie 2011

**NUMELE INSTITUȚIEI RESPONSABILE DE ORGANIZARE:**

**NUMELE PERSOANEI RESPONSABILE DE ORGANIZARE:**

**LOCURILE DE FORMARE (a se preciza numele instituției și adresa):**

Prima zi  
A doua zi  
A treia zi  
A patra zi

**NUMELE INSTITUȚIEI ȘI AL PERSOANEI RESPONSABILE CU RECRUTAREA  
PUBLICULUI DE INSTRUIT:**

**DESCRIEȚI AICI MODALITĂȚILE DE RECRUTARE A PUBLICULUI :**

Trimiterea corespondenței, data prevăzută pentru transmiterea acestei corespondențe,  
lista de destinatari (a se adăugă eventual curierul etc...).

**NUMĂRUL ESTIMAT DE PARTICIPANȚI:**

- Prima zi
- A doua zi
- A treia zi
- A patra zi

**DESCRIEȚI AICI DIFICULTĂȚILE ÎNTÂLNITE :**

**DESCRIEȚI AICI SOLUȚIILE ADUSE:**

**PROGRAMUL PE ZILE:**

În cazul în care s-au efectuat modificări ale programului (rezultatul 7 al proiectului) a se adăuga noul program

Grilă completată, la data de:

De către:

**PS:** Documentele justificative ale acestor reuniuni de formare, care trebuie să ajungă la promotor, sunt următoarele:

- Fișa de prezență,
- Procesul – verbal al formărilor de transfer realizate de Asociația PARTENER GIDL, SAPI și Universitatea din Pecs.







# PARTENERI



СОФИЙСКИ УНИВЕРСИТЕТ  
"СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ"

## BULGARIE

### Universit e «St Kliment d'Ohrid» de Sofia (Promoteur du projet)

boul. Shipchenski Prohod 69 A, 1574 Sofia - Bulgarie  
Tel 0035929706206  
Fax 0035928722321  
<http://www.fnpp.uni-sofia.bg>  
Personnes de contact:  
Nelly PETROVA - DIMITROVA (Email: [npetrova\\_dimitrova@abv.bg](mailto:npetrova_dimitrova@abv.bg))  
Hristina OTZETOVA (Email: [kristi\\_o@abv.bg](mailto:kristi_o@abv.bg))

### Institut des Activites et des Pratique Sociale (SAPI)

Liulin planina 22, A, fl. 2, Bulgaria, Sofia 1606  
Tel: 0035928524713  
Fax: 0035929533147  
[www.sapibg.org](http://www.sapibg.org)  
Personnes de contact:  
Nadia STOJKOVA (Email: [nstoykova@sapibg.org](mailto:nstoykova@sapibg.org))  
Yanitza NEDELICHEVA (Email: [nedelcheva.yanitza@gmail.com](mailto:nedelcheva.yanitza@gmail.com))

### Agence nationale pour l'education et la formation professionnelle (NAVET)

[www.navet.government.bg](http://www.navet.government.bg)  
Personnes de contact:  
Penka NIKOLOVA (Email: [p.nikolova@navet.government.bg](mailto:p.nikolova@navet.government.bg))

## FRANCE:

### Groupement d'Int er t Public - Formation et Insertion Professionnel de l'Académie de Grenoble (GIPFIPAG)

5 rue Roland Garros, 38320 Eybens - France  
Tel 0033456524641  
Fax 0033456524650  
<http://www.ac-grenoble.fr>  
Personnes de contact:  
Jean Noël PACHOUD (Email: [jean-noel.pachoud@ac-grenoble.fr](mailto:jean-noel.pachoud@ac-grenoble.fr))  
Catherine CHABOUD (Email: [catherine.chaboud@ac-grenoble.fr](mailto:catherine.chaboud@ac-grenoble.fr))

### Greta Nord Isère - Centre de formation continue

Tel : 0033474280486  
[www.gretani.com](http://www.gretani.com)  
Personne de contact:  
Marianne CIVIDINO-REYNAUD (Email: [mariette.cividino-reynaud@ac-grenoble.fr](mailto:mariette.cividino-reynaud@ac-grenoble.fr))

### Greta VIVARAIS PROVENCE (Evalueateur)

P le Les Catalins Montélimar  
Tel 0033475006126  
Fax 0033671109554  
Personne de contact:  
Patrick NICOLAS (Email: [patrick.nicolas@ac-grenoble.fr](mailto:patrick.nicolas@ac-grenoble.fr))

## HONGRIE:

### Universit e de Pecs (Hongrie)

Sz nt  Kovács J nos u. 1/b., 7633. P cs - Hongrie  
Tel 003672501500  
Fax 003672251100  
<http://www.pte.hu>  
Personnes de contact:  
Maria HUSZ (Email: [husz@feek.pte.hu](mailto:husz@feek.pte.hu))

## ROUMANIE:

### Association PARTENER - le Groupement d'Initiative pour le Développement Local de Iasi

Str. Vasile Conta, nr. 42, 700106 Iasi - Roumanie  
Tel 0040232217884  
Fax 0040232270502  
<http://www.asociatia-partener.ro>  
Personnes de contact:  
Catalin ILASCU (Email: [catalin@asociatia-partener.ro](mailto:catalin@asociatia-partener.ro))

### Universit e «Alexandru Ioan Cuza» de Iasi

Bulevardul Carol 1 nr. 11, 700506 Iasi - Roumanie  
Tel 0040232201028  
Fax 0040232210660  
<http://www.uaic.ro>  
Personne de contact:  
Contiu SOITU (Email: [soitucontiu@yahoo.com](mailto:soitucontiu@yahoo.com))

### Direction departementale pour la protection des droits de l'enfant Iasi

Strada Vasile Lupu, nr. 57A, Iasi, Roumanie  
Tel 0040232477731  
Fax 0040232279654  
[www.djpcd.ro](http://www.djpcd.ro)  
Personne de contact:  
Florin ION (Email: [florinion@djpcd.ro](mailto:florinion@djpcd.ro))



ROUMANIE



Acest proiect a fost finanat cu sprijinul Comisiei Europene.

Această publica ie reflectă numai punctul de vedere al autorului  i Comisia nu este responsabilă pentru eventuala utilizare a informațiilor pe care le con ine.